

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΠΜΣ «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΑΖΙΚΩΝ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ»
ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ
2023 -2024 και 2024-2025



Σχολή Επιστημών Υγείας

Τμήμα Νοσηλευτικής

Οδηγός Μεταπτυχιακών Σπουδών του
Προγράμματος (ΠΜΣ):
«**Διαχείριση Κρίσεων & Μαζικών Καταστροφών και
Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας**»

Πίνακας περιεχομένων

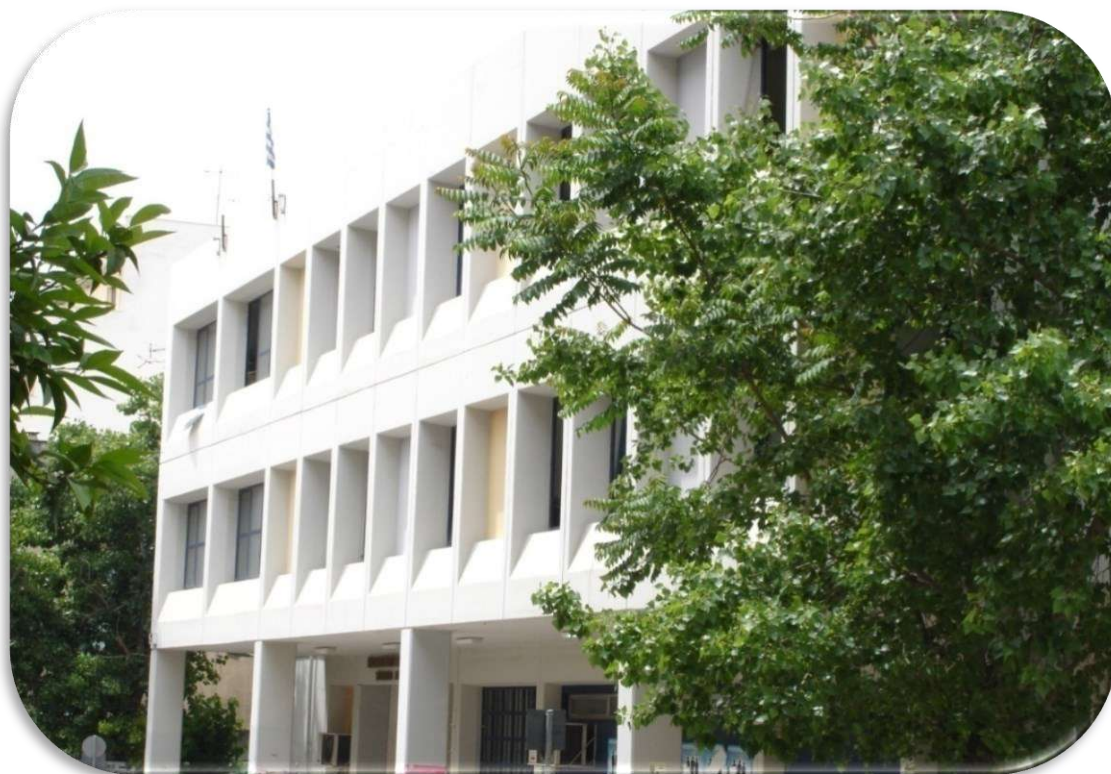
Ίδρυση και Αποστολή	4
Ανθρώπινο Δυναμικό	6
Εσωτερικός Κανονισμός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ).....	7
Μαθησιακά αποτελέσματα.....	7
Εισιτήριες Εξετάσεις.....	11
Διάρκεια φοίτησης	12
Εγγραφή και Ένταξη στο ΠΜΣ	13
Εξετάσεις και αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών.....	15
Απονομή ΜΔΕ.....	18
ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	20
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ	22
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ.....	52
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	85
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική	116
Γ΄ Εξάμηνο	151
Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική.....	151
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ.....	183
Γ ΕΞΑΜΗΝΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	229
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ.....	264
ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	273
Επικοινωνία.....	316

Μέλη Συντονιστικής Επιτροπής για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024:

1. Καθηγήτρια Παναγιώτα Σουρτζή,(Διευθύντρια)
2. Καθηγήτρια Αθηνά Καλοκαιρινού
3. Καθηγήτρια Ουρανία Δαφνή
4. Αναπληρωτής Καθηγητής Θεόδωρος Κατσούλας
5. Επίκουρη Καθηγήτρια Βενετία – Σοφία Βελονάκη

Μέλη Συντονιστικής Επιτροπής για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025:

1. Καθηγήτρια Παναγιώτα Σουρτζή,(Διευθύντρια)
2. Καθηγήτρια Ουρανία Δαφνή
3. Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Βενετία – Σοφία Βελονάκη
4. Επίκουρος Καθηγητής Πέτρος Γαλάνης
5. Επίκουρη Καθηγήτρια Καλλιόπη Κυδωνάκη



Ίδρυση και Αποστολή

Η Ιστορία του Τμήματος Νοσηλευτικής

Το Τμήμα Νοσηλευτικής ιδρύθηκε το 1979 ως Τμήμα τετραετούς φοίτησης στην Ιατρική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και η λειτουργία του Τμήματος άρχισε το ακαδημαϊκό έτος 1980-81.

Από το ακαδημαϊκό έτος 1983-84 το Τμήμα Νοσηλευτικής λειτουργεί ως Τμήμα ισότιμο με τα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου σύμφωνα με το Νόμο Πλαίσιο για τα ΑΕΙ, την 2424/83 απόφαση του Συμβουλίου της Επικρατείας, την ΒΙ. 959/22-8-83 Υπουργική απόφαση και την από 29-7-83 απόφαση της Συγκλήτου του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Το Τμήμα Νοσηλευτικής εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Σήμερα το Τμήμα Νοσηλευτικής λειτουργεί ως ανεξάρτητο τμήμα.

Η Νοσηλευτική Επιστήμη μαζί με την Ιατρική, την Οδοντιατρική και τη Φαρμακευτική συνιστούν τις Επιστήμες Υγείας.

Από το Ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 η Ακαδημαϊκή εκπαίδευση των φοιτητών της Σχολής Αξιωματικών Νοσηλευτών παρέχεται από το Τμήμα Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, η δε στρατιωτική εκπαίδευση στις εγκαταστάσεις της Σχολής, σύμφωνα με τον Οργανισμό της.

1979: ίδρυση

1980-81: πρώτο έτος λειτουργίας

1983-84: αυτόνομο τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών

2005-06: έναρξη ακαδημαϊκής

2010: τριάντα έτη λειτουργίας

Η Αποστολή του Τμήματος Νοσηλευτικής

Αποστολή του Τμήματος Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών είναι να αναπτύξει, να μεταδώσει και να εφαρμόσει τη νοσηλευτική γνώση. Η θεωρητική και η κλινική εκπαίδευση είναι εξίσου αναγκαία για την κατάλληλη προετοιμασία επιστημόνων νοσηλευτών ικανών να ασκήσουν τη Νοσηλευτική σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, καθώς και η διατύπωση και μελέτη ερευνητικών ερωτημάτων και/ή υποθέσεων

Πιο συγκεκριμένα το Τμήμα Νοσηλευτικής:

Προάγει την έρευνα και μεταδίδει τη γνώση διαμέσου της διδασκαλίας.

Συμβάλλει στη διαμόρφωση υπευθύνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική, πολιτιστική και πολιτική συνείδηση.

Καλλιεργεί τις απαραίτητες ικανότητες για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία.

Συμβάλλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών των πολιτών

Πρόσβαση

Το Τμήμα Νοσηλευτικής στεγάζεται στο κτιριακό συγκρότημα επί της οδού Παπαδιαμαντοπούλου 123 στο Γουδή.

Για τις **μετακινήσεις** από και προς το Τμήμα Νοσηλευτικής του Ε.Κ.Π.Α. χρησιμοποιούνται τα κάτωθι μέσα μαζικής μεταφοράς ή συνδυασμό αυτών.

Μετρό (Κοντινές Στάσεις)

Ευαγγελισμός (Γραμμή 3 - Μπλε)

Μέγαρο Μουσικής (Γραμμή 3 - Μπλε)

Λεωφορεία

622 ΓΟΥΔΗ - ΑΝΩ ΓΑΛΑΤΣΙ: Στάση "ΑΓ. ΘΩΜΑΣ"

815 ΓΟΥΔΗ - ΤΑΥΡΟΣ: Στάση "ΑΓ. ΘΩΜΑΣ"

140 ΠΟΛΥΓΩΝΟ - ΓΛΥΦΑΔΑ: Στάση "ΛΑΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ"

608 ΓΑΛΑΤΣΙ - ΑΚΑΔΗΜΙΑ - ΝΕΚΡ. ΖΩΓΡΑΦΟΥ: Στάση "ΙΚΑ"

235 ΖΩΓΡΑΦΟΥ - ΑΚΑΔΗΜΙΑ (ΚΥΚΛΙΚΗ): Στάση "ΙΚΑ"

Ανθρώπινο Δυναμικό

Το προσωπικό του Τμήματος Νοσηλευτικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών διακρίνεται στις παρακάτω κατηγορίες και αναλυτικά περιγράφεται και στην ιστοσελίδα του Τμήματος ([Ανθρώπινο Δυναμικό \(uoaa.gr\)](http://uoaa.gr))

- Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)
- Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)
- Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)
- Διοικητικό Προσωπικό

Εσωτερικός Κανονισμός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Γενικές διατάξεις

Το Τμήμα Νοσηλευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο **«Διαχείριση Κρίσεων & Μαζικών Καταστροφών και Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας»** σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και τις διατάξεις του ν. 4957/2022.

Αντικείμενο – Σκοπός

Σκοπός του ΠΜΣ «Διαχείριση Κρίσεων και Νοσηλευτική στη Δημόσια Υγεία» είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στα επιστημονικά πεδία της Δημόσιας Υγείας, της Κοινωνικής Νοσηλευτικής και της Διαχείρισης Κρίσεων στη Νοσηλευτική και στη Δημόσια Υγεία.

Το ΠΜΣ οδηγεί στην απονομή «Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών» στη «Διαχείριση Κρίσεων και Νοσηλευτική στη Δημόσια Υγεία» μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών με βάση το πρόγραμμα σπουδών.

Οι τίτλοι απονέμονται από το Τμήμα Νοσηλευτικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι απόφοιτοι θα είναι ικανοί να:

- προσδιορίζουν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία σε επίπεδο ατόμου, οικογένειας και πληθυσμού, συμπεριλαμβανομένων των δημογραφικών τάσεων, των κοινωνικών και περιβαλλοντικών αλλαγών.
- αναλύουν και αξιολογούν τον τρόπο αλληλεπίδρασης των ατομικών, κοινωνικών και παγκόσμιων παραγόντων ώστε να παρεμβαίνουν με κατάλληλες δραστηριότητες για τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού στο πλαίσιο ευθύνης τους.
- σχεδιάζουν, εκτελούν αξιολογούν και ερευνούν παρεμβάσεις που ως σκοπό έχουν τη διευκόλυνση της πρόληψης της νόσου, της προαγωγής της υγείας και της διαχείρισης εκτάκτων καταστάσεων στον τομέα της υγείας, λαμβάνοντας υπόψη τη διεπιστημονικότητα.
- συνεργάζονται με τους αρμόδιους επιστημονικούς κλάδους, τα ενδιαφερόμενα μέρη και τους λήπτες των υπηρεσιών υγείας σε επίπεδο Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας ή υπηρεσιών Δημόσιας Υγείας για την εκπόνηση κατάλληλων

προγραμμάτων, συμπεριλαμβανομένων πολιτικών, ώστε να βελτιώνουν την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το ΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στη «[Διαχείριση Κρίσεων & Μαζικών Καταστροφών και Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας](#)» (MSc in Crisis & Disaster Management and Public Health Nursing) με τις εξής ειδικεύσεις:

1. [Δημόσια Υγεία](#) (Public Health)
2. [Κοινωνική Νοσηλευτική](#) (Community Nursing)
3. [Διαχείριση Κρίσεων στον Τομέα της Υγείας](#) (Crisis Management in the Health Sector)

Εισακτέοι

Στο ΠΜΣ «Διαχείριση Κρίσεων & Μαζικών Καταστροφών και Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας» γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του Α' κύκλου σπουδών των Τμημάτων: Επιστημών Υγείας (Νοσηλευτικής, Ιατρικής, Οδοντιατρικής, Φαρμακευτικής, Σχολής Αξιωματικών Νοσηλευτικής των Ενόπλων Δυνάμεων), και αντιστοίχων Τμημάτων συναφούς γνωστικού αντικείμενου των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Επίσης, γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι των Τμημάτων Νοσηλευτικής καθώς και άλλων Τμημάτων των Σχολών Επιστημών Υγείας των ΤΕΙ, συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Ειδικά για την Ειδίκευση «Διαχείριση Κρίσεων και Επειγουσών Καταστάσεων» γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Στρατιωτικών Σχολών και Σχολών Σωμάτων Ασφαλείας ως συναφή με το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

Ο ανώτατος αριθμός των εισακτέων φοιτητών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε δέκα (10) για κάθε ειδίκευση (30 συνολικά), μη συμπεριλαμβανομένων των ισοβαθμούντων σε περίπτωση που υπάρχουν.

Επιπλέον του αριθμού εισακτέων, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι υπότροφοι και μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.

Ο ελάχιστος αριθμός προκειμένου να πραγματοποιηθεί κάθε ειδίκευση είναι πέντε (5) επιτυχόντες εγγεγραμμένοι φοιτητές. Στις περιπτώσεις που στο τέλος των εγγραφών διαπιστωθεί ότι σε κάποια Ειδίκευση του ΠΜΣ, δεν έχει συγκεντρωθεί ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών, η Συνέλευση αποφασίζει για την κατανομή των επιτυχόντων υποψηφίων σε άλλες ειδικεύσεις του παρόντος ΠΜΣ, μετά από σχετική πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής αφού υπάρχει η σύμφωνη γνώμη των υποψηφίων με την προϋπόθεση ότι υπάρχουν κενές θέσεις στην Ειδίκευση στην οποία θα εγγραφούν.

ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

Η επιλογή των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με το νόμο 4957/2022 και τις προβλέψεις του παρόντος Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Κάθε Ιούνιο, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής του Ε.Κ.Π.Α, δημοσιεύεται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Ιδρύματος προκήρυξη για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΠΜΣ. Οι σχετικές αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του ΠΜΣ, σε προθεσμία που ορίζεται κατά την προκήρυξη και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Απαραίτητα δικαιολογητικά είναι:

1. Αίτηση Συμμετοχής.
2. Βιογραφικό σημείωμα.
3. Αντίγραφο πτυχίου ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών.
4. Αναλυτική βαθμολογία προπτυχιακών μαθημάτων.
5. Φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας.
6. Άδεια άσκησης επαγγέλματος Νοσηλευτή για τις αντίστοιχες Νοσηλευτικές Ειδικεύσεις.
7. Πιστοποιητικό γνώσης αγγλικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον B2 (σύμφωνα με ΑΣΕΠ). Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/α δεν έχει πιστοποιητικό επιπέδου B2, θα αποφασίζει η Συντονιστική Επιτροπή για να εξεταστεί με γραπτές εξετάσεις προκειμένου να κατοχυρώσει την απαιτούμενη γνώση της αγγλικής γλώσσας. Οι εξετάσεις της αγγλικής γλώσσας θα πραγματοποιηθούν σε ημερομηνία και ώρα που θα ανακοινωθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος Νοσηλευτικής.

8. Πιστοποιητικό ελληνομάθειας ή επαρκής, διαπιστωμένη από την Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων του ΠΜΣ, γνώση της ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψηφίους.

9. Αναγνώριση ακαδημαϊκού τίτλου της αλλοδαπής.

Πρόσθετα επιθυμητά δικαιολογητικά είναι:

1. Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές.
2. Αποδεικτικά επαγγελματικής ή ερευνητικής δραστηριότητας.
3. Συστατικές επιστολές (έως δύο).

4.5 Για τους/ις φοιτητές/τριες από ιδρύματα της αλλοδαπής, που δεν προσκομίζουν πιστοποιητικό αναγνώρισης ακαδημαϊκού τίτλου σπουδών από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., ακολουθείται η ακόλουθη διαδικασία:

Η Συνέλευση του Τμήματος Νοσηλευτικής ορίζει επιτροπή αρμόδια να διαπιστώσει εάν ένα ίδρυμα της αλλοδαπής ή ένας τύπος τίτλου ιδρύματος της αλλοδαπής είναι αναγνωρισμένα. Προκειμένου να αναγνωριστεί ένας τίτλος σπουδών πρέπει:

- το ίδρυμα που απονέμει τους τίτλους να συμπεριλαμβάνεται στον κατάλογο των αλλοδαπών ιδρυμάτων, που τηρεί και επικαιροποιεί ο Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.,
- ο/η φοιτητής/τρια να προσκομίσει βεβαίωση τόπου σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από το πανεπιστήμιο της αλλοδαπής. Αν ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η ελληνική επικράτεια, ο τίτλος σπουδών δεν αναγνωρίζεται, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο Α.Ε.Ι

Καθορισμός προπτυχιακών μαθημάτων σχετικά με τις ειδικεύσεις του ανωτέρω ΠΜΣ τα οποία λαμβάνονται υπόψη σε ποσοστό 25% για την επιλογή των υποψηφίων στο ΠΜΣ του Τμήματος

Η Συντονιστική Επιτροπή ομόφωνα αποφασίζει ότι τα παρακάτω μαθήματα είναι τα σχετικά με τις αντίστοιχες Ειδικεύσεις του παρόντος ΠΜΣ, που υπολογίζονται ως κριτήριο για την επιλογή των υποψηφίων στο εν λόγω ΠΜΣ, σε ποσοστό 30% σύμφωνα με τον Κανονισμό λειτουργίας.

Ειδίκευση: Δημόσια Υγεία

- Στατιστική (Ειδικά θέματα Στατιστικής και Βιοστατιστική)
- Επιδημιολογία
- Κοινωνική Νοσηλευτική

- Πρόληψη
- Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

- Επιδημιολογία
- Κοινωνική Νοσηλευτική
- Παθολογική Νοσηλευτική I και II
- Χειρουργική Νοσηλευτική I και II

Ο μέσος όρος των παραπάνω μαθημάτων ανά Ειδίκευση πολλαπλασιάζεται σε ποσοστό 30%.

Για τους υποψηφίους των Ειδικεύσεων Δημόσια Υγεία και Κοινωνική Νοσηλευτική που το πρόγραμμα σπουδών τους δεν περιλαμβάνει τα παραπάνω μαθήματα, η Επιτροπή αποφασίζει να αντιστοιχίσει αν υπάρχει συναφές μάθημα και όπου αυτό δεν υπάρχει, ο βαθμός για κάθε μάθημα είναι το μηδέν (0).

Ειδικά για την Ειδίκευση Διαχείριση Κρίσεων στον τομέα της Υγείας, αποφασίζεται όλοι οι υποψήφιοι να λάβουν το μέγιστο βαθμό, δηλαδή ΔΕΚΑ (10) λόγω της διαφορετικότητας των σχολών προπτυχιακής εκπαίδευσης. Των υποψηφίων.

Εισιτήριες Εξετάσεις

Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνυπολογισμό των παρακάτω κριτηρίων σε ποσοστό:

- α. 20% του βαθμού του πτυχίου
- β. 25% της μέσης βαθμολογίας στα σχετικά με την ειδίκευση του ΠΜΣ μαθήματα. Τμήματα που δεν περιέχουν τα καθορισμένα μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών τους, θα αντιστοιχίζονται από την εκάστοτε Επιτροπή Επιλογής
- γ. 30% της βαθμολογίας της συνέντευξης με τον υποψήφιο ενώπιον της επιτροπής επιλογής
- δ. 10% της βαθμολογίας που αφορά σε προηγηθείσα σχετική εργασιακή/κλινική εμπειρία. Πιο συγκεκριμένα, προηγηθείσα εργασιακή/κλινική εμπειρία ≥ 2 ετών βαθμολογείται με δέκα (10), ενώ μικρότερης διάρκειας γίνεται η ανάλογη ποσόστωση.
- ε. 10% της βαθμολογίας σε τυχόν επιστημονικό έργο.

Όσοι υποψήφιοι δεν έχουν συγκεντρώσει από την παραπάνω διαδικασία το βαθμό 5, με άριστα το 10, θεωρούνται αποτυχόντες και δεν γίνονται δεκτοί στο ΠΜΣ, ανεξάρτητα από τον αριθμό των προκηρυχθεισών θέσεων. Σε περίπτωση ισοβαθμίας γίνονται δεκτοί οι ισοβαθμίσαντες ως υπεράριθμοι.

Με βάση τα συνολικά κριτήρια, η ΣΕ καταρτίζει τον Πίνακα αξιολόγησης των φοιτητών και τον καταθέτει προς έγκριση στη Συνέλευση.

Οι επιτυχόντες θα πρέπει να εγγραφούν στη Γραμματεία του Τμήματος εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων.

Σε περίπτωση μη εγγραφής ενός ή περισσότερων φοιτητών, θα κληθούν αν υπάρχουν, οι επιλαχόντες, με βάση τη σειρά τους στον εγκεκριμένο αξιολογικό πίνακα, να εγγραφούν στο Πρόγραμμα, έως ότου συμπληρωθεί ο αριθμός των κενούμενων θέσεων με την προϋπόθεση να μην έχει καλυφθεί ο αριθμός των προκηρυχθεισών θέσεων από ισοβαθμίσαντες.

Διάρκεια φοίτησης

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ που οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών (ΜΔΣ) ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας.

Υπάρχει δυνατότητα μερικής φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος Νοσηλευτικής.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση έχουν:

α) οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα,

β) οι φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

γ) οι φοιτητές που είναι παράλληλα αθλητές και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α' 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις που αναφέρονται στο άρθρο 75 παρ 3 του νόμου 4957/2022

Η διάρκεια της μερικής φοίτησης δεν υπερβαίνει το διπλάσιο της διάρκειας της κανονικής φοίτησης.

Υπάρχει δυνατότητα παράτασης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από τη Συνέλευση. Η παράταση δεν υπερβαίνει τον αριθμό εξαμήνων της κανονικής φοίτησης του Π.Μ.Σ. Έτσι, ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών ορίζεται στα οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Οι φοιτητές που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτησή τους προς τη Συνέλευση ή την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, δύνανται να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Αναστολή φοίτησης χορηγείται για σοβαρούς λόγους (στρατιωτική θητεία, ασθένεια, λοχεία, απουσία στο εξωτερικό

κ.ά.).

Η αίτηση πρέπει να είναι αιτιολογημένη και να συνοδεύεται από όλα τα σχετικά δικαιολογητικά αρμόδιων δημόσιων αρχών ή οργανισμών, από τα οποία αποδεικνύονται οι λόγοι αναστολής φοίτησης. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής της φοίτησης και δεν επιτρέπεται η συμμετοχή σε καμία εκπαιδευτική διαδικασία. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Τουλάχιστον δύο εβδομάδες πριν από το πέρας της αναστολής φοίτησης, ο φοιτητής υποχρεούται να επανεγγραφεί στο πρόγραμμα για να συνεχίσει τις σπουδές του με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του ενεργού φοιτητή.

Οι φοιτητές δύνανται με αίτησή τους να διακόψουν την αναστολή φοίτησης και να επιστρέψουν στο Πρόγραμμα μόνο στην περίπτωση που έχουν αιτηθεί αναστολή φοίτησης για δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η αίτηση διακοπής της αναστολής φοίτησης πρέπει να κατατίθεται το αργότερο δύο εβδομάδες πριν από την έναρξη του δεύτερου εξαμήνου της αναστολής.

Η διάρκεια αναστολής ή παράτασης του χρόνου φοίτησης συζητείται και εγκρίνεται κατά περίπτωση από τη Σ.Ε., η οποία και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος Νοσηλευτικής.

Εγγραφή και Ένταξη στο ΠΜΣ

1. Μετά την επιλογή των υποψηφίων και την επικύρωσή της από τη Συνέλευση, η Γραμματεία του Τμήματος, ανακοινώνει τα αποτελέσματα των επιτυχόντων και επιλαχόντων για κάθε ειδίκευση. Οι επιλεγέντες υποχρεούνται να προσκομίσουν στη Γραμματεία του Τμήματος τα απαραίτητα για την εγγραφή τους δικαιολογητικά τουλάχιστον 10 ημέρες πριν την έναρξη των μαθημάτων. Η Γραμματεία του Τμήματος υποβάλλει στη ΣΕ κατάσταση των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών ανά ειδίκευση. Σε περίπτωση που επιλεγέντες δεν εγγραφούν εντός της προαναφερθείσας χρονικής περιόδου, τότε καλούνται για εγγραφή οι επόμενοι στη σειρά ιεράρχησης επιλαχόντες έως ότου συμπληρωθεί ο αριθμός των προκηρυχθεισών θέσεων με την προϋπόθεση να μην έχει καλυφθεί ο αριθμός των προκηρυχθεισών θέσεων από ισοβαθμήσαντες.

2. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει ύστερα από πρόταση της ΣΕ ένα μέλος ΔΕΠ ως Επιβλέπον. Το Επιβλέπον μέλος έχει τις εξής αρμοδιότητες:

- α. Συμβουλεύει τον μεταπτυχιακό φοιτητή στη διαμόρφωση των αντικειμενικών στόχων των σπουδών του.
- β. Συμβουλεύει στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στα μαθήματα και επιβλέπει την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.
- γ. Συμβουλεύει και στηρίζει το φοιτητή σε θέματα που αφορούν τη φοιτητική του ιδιότητα μέχρι τη λήψη του ΜΔΕ.

δ. Διαμεσολαβεί για κάθε επικοινωνία του μεταπτυχιακού φοιτητή με τα όργανα του ΠΜΣ.

Δυνατότητα αντικατάστασης του αρχικώς ορισθέντος ΕΚ, υπάρχει στις παρακάτω περιπτώσεις:

- α) για λόγους που σχετίζονται με τη συνάφεια του ορισθέντος ΕΚ με το γνωστικό αντικείμενο της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.
- β) Σε περίπτωση κωλύματος συνεργασίας μεταξύ του ΕΚ και του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Σε κάθε περίπτωση η αντικατάσταση του ΕΚ γίνεται μετά από τεκμηριωμένη αίτηση/εισήγηση του μεταπτυχιακού φοιτητή ή του ΕΚ προς τη ΣΕ, η οποία και προτείνει την αντικατάσταση του ΕΚ για έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η εν λόγω αίτηση θα πρέπει να συνυπογράφεται από τον αρχικώς ορισθέντα ως Επιβλέποντα Καθηγητή, τον προτεινόμενο ως Επιβλέποντα και τον μεταπτυχιακό φοιτητή.

Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή η Συνέλευση του Τμήματος ορίζει ύστερα από πρόταση της ΣΕ έναν Ακαδημαϊκό Σύμβουλο. Ο Ακαδημαϊκός έχει τις εξής αρμοδιότητες:

- Συμβουλεύει σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή για την παρακολούθηση μαθημάτων επιλογής τα οποία είναι πιο κατάλληλα για την ακαδημαϊκή πορεία του φοιτητή.
- Σε τυχόν προβλήματα ακαδημαϊκά ή/και προσωπικά που επηρεάζουν τους φοιτητές κατά τις σπουδές τους, συμβουλεύει και προσπαθεί σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή και εάν κριθεί αναγκαίο και με τη Συντονιστική Επιτροπή για να βρεθούν πιθανοί τρόποι καλύτερης αντιμετώπισής τους.
- Συμβουλεύει το φοιτητή για την συνέχιση των Σπουδών του σε ανώτερο επίπεδο (Διδακτορικό Δίπλωμα) στο Τμήμα ή/και στο εξωτερικό.
- Συμβουλεύει το φοιτητή για τις επαγγελματικές προοπτικές με την ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών του (στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέσεις εργασίας στο εξωτερικό).

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και εφόσον συντρέχουν σοβαροί λόγοι, ένας φοιτητής μπορεί να ζητήσει την αλλαγή του Ακαδημαϊκού Συμβούλου του, με αίτηση του στη Συντονιστική Επιτροπή εξηγώντας τους λόγους, η οποία το εξετάζει και αν το θεωρήσει αποδεκτό, το προωθεί για έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος.

Εξετάσεις και αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και το εαρινό, έκαστο εκ των οποίων περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 εβδομάδες διδασκαλίας και τρεις εβδομάδες εξετάσεων. Τα μαθήματα του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου εξετάζονται επαναληπτικώς κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων/εργαστηρίων κ.λπ. είναι υποχρεωτική. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται δια ζώσης και/ή εξ' αποστάσεως. Η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων/εργαστηρίων κ.λπ είναι υποχρεωτική.

Η υπέρβαση του 20% των ωρών σε απουσίες επί του συνόλου των διδακτικών ωρών του κάθε μαθήματος σημαίνει αποκλεισμό από τις εξετάσεις, που συνεπάγεται διαγραφή του φοιτητή από το ΠΜΣ. Σε περιπτώσεις σοβαρού προβλήματος υγείας που τεκμηριώνεται από πιστοποιητικό κρατικού νοσοκομείου, η περίπτωση εξετάζεται από τη ΣΕ του ΠΜΣ. Στις περιπτώσεις που η απουσία του ΜΦ από κάποιο μάθημα για μία μόνο ημέρα υπερβαίνει το επιτρεπόμενο όριο λόγω πολύωρης συνεδρίας, γίνεται αποδεκτή η δικαιολόγηση της μονοήμερης απουσίας.

Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση όλων των απαιτούμενων μαθημάτων υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν μέχρι τη συμπλήρωση του ελάχιστου προβλεπόμενου αριθμού Πιστωτικών Μονάδων 120 (ECTS) και να έχουν εξεταστεί επιτυχώς κατά τις καθορισθείσες εξεταστικές περιόδους.

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του ΠΜΣ πραγματοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος. Η βαθμολογία των μαθημάτων κατατίθεται στη Γραμματεία του ΠΜΣ εντός 20 ημερών από τη λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Εάν μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων, ούτως ώστε σύμφωνα με όσο ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος, τα μέλη της οποίας έχουν το ίδιο ή συναφές αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων.

Επίσης, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να πραγματοποιήσουν την κλινική/εργαστηριακή άσκηση. Η κλινική/εργαστηριακή άσκηση γίνεται κατά

προτεραιότητα σε Υπηρεσίες, Τμήματα και Εργαστήρια που ανήκουν στο Τμήμα Νοσηλευτικής, ειδάλλως επί αδυναμίας υλοποίησης σε αυτά, σε άλλους χώρους υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη του Επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ.

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής υποχρεούται να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση του Επιβλέποντα Καθηγητή του.

α. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία δύναται να αποτελεί έρευνα ή συστηματική ανασκόπηση σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σχετικό με την Ειδίκευση. Εάν η διπλωματική εργασία περιλαμβάνει ερευνητική μελέτη, ο φοιτητής υποχρεούται να υποβάλει ερευνητικό πρωτόκολλο στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Τμήματος (σχετικές οδηγίες περιλαμβάνονται στα: Παράρτημα Ι, «Οδηγίες για τη Συγγραφή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου» και Παράρτημα ΙΙ, «Οδηγίες της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας»). Εάν η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία είναι συστηματική ανασκόπηση υπάρχουν οδηγίες στο Παράρτημα ΙΙΙ (άρθρο Π. Γαλάνη «Συστηματική ανασκόπηση και μετα-ανάλυση»). Η λογοκλοπή στη διπλωματική ή άλλη εργασία στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος αποτελεί λόγο για μηδενισμό της εργασίας. Ο καθορισμός του θέματος της μεταπτυχιακής εργασίας γίνεται μετά από συνεργασία του μεταπτυχιακού φοιτητή με τον Επιβλέποντα Καθηγητή του, το συντομότερο δυνατόν και όχι αργότερα από τις αρχές του δ' εξαμήνου. Εγκρίνεται από τη ΣΕ μετά από αίτημα σε ειδικό έντυπο που υπάρχει στη Γραμματεία του ΠΜΣ και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας.

β. Συγκεκριμένες οδηγίες που αφορούν τη συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, ούτως ώστε να υπάρχει ομοιομορφία στην εμφάνιση των αντιτύπων, υπάρχουν σε ειδικό έντυπο το οποίο μπορούν να προμηθευθούν οι ενδιαφερόμενοι από τη Γραμματεία του ΠΜΣ, καθώς υπάρχει και στην ιστοσελίδα του Τμήματος στο ακόλουθο link:

http://www.nurs.uoa.gr/fileadmin/nurs.uoa.gr/uploads/Metaptixiaka/Anakoinoseis/1_Symbatiko/2014/Metaptixiaka/2016/ODIGOS_EKPONISIS_KAI_PAROYSIASIS_MTCH_ERGASIAS.pdf

γ. Εναλλακτικά, ο μεταπτυχιακός φοιτητής, σε συνεννόηση με τον Επιβλέποντα Καθηγητή του, δύναται αντί για διπλωματική εργασία με την ως άνω μορφή να δημοσιεύσει άρθρο σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό, που αποδελτιώνεται σε διεθνείς βάσεις δεδομένων. Σε αυτή την περίπτωση το άρθρο ενέχει θέση διπλωματικής και θα πρέπει να έχει γίνει δεκτό για δημοσίευση από το επιστημονικό περιοδικό, μέχρι και την ημέρα της υποστήριξής του στα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

δ. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία στην τελική της μορφή παραδίδεται στα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής τουλάχιστον 3 εβδομάδες πριν την κρίση της, ώστε να υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος να τη μελετήσουν.

ε. Η εξέταση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας γίνεται εντός 4 εβδομάδων από την παράδοση των αντιτύπων στα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και βαθμολογείται βάσει της κλίμακος 0-10 και ο μέσος όρος υπολογίζεται στον τελικό βαθμό του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

Για να εγκριθεί η διπλωματική εργασία, ο φοιτητής οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της Εξεταστικής Επιτροπής.

Ο τίτλος της εργασίας μπορεί να οριστικοποιηθεί κατόπιν αίτησης του/ης φοιτητή /τριας και σύμφωνης γνώμης του/ης επιβλέποντος/ουσας προς τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. Στην αίτηση πρέπει να υπάρχει και συνοπτική δικαιολόγηση της αλλαγής.

Ο/Η Επιβλέπων/ουσα και τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ορίζονται από τις κατωτέρω κατηγορίες που έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.:

α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος Νοσηλευτικής ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους.

β) ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Νοσηλευτικής ή άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενοι καθηγητές,

δ) εντεταλμένοι διδάσκοντες,

ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,

στ) ερευνητές και ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος Νοσηλευτικής, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εφόσον εγκριθούν από την Εξεταστική Επιτροπή, αναρτώνται υποχρεωτικά στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος Νοσηλευτικής. Επίσης, γίνεται ηλεκτρονική κατάθεση της διπλωματικής εργασίας στο Ψηφιακό Αποθετήριο "ΠΕΡΓΑΜΟΣ", σύμφωνα με τις αποφάσεις της Συγκλήτου του ΕΚΠΑ.

Εφόσον η Μ.Δ.Ε. περιέχει πρωτότυπα αποτελέσματα μη δημοσιευμένα, δύναται, κατόπιν αιτήσεως του/της επιβλέποντος/ουσας, η οποία συνοπογράφεται από τον/την μεταπτυχιακό φοιτητή/τρια, να δημοσιευθούν στην ιστοσελίδα μόνο οι περιλήψεις, και το πλήρες κείμενο να δημοσιευθεί αργότερα.

Απονομή ΜΔΕ

Τρόπος υπολογισμού του βαθμού του ΜΔΕ.

Για τον υπολογισμό του Μέσου Ορου του βαθμού του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ακολουθείται η εξής διαδικασία:

- α. Πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος καθώς και της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας με το ισοδύναμο των Πιστωτικών Μονάδων τους.
- β. Υπολογίζεται το άθροισμα των γινομένων όλων των μαθημάτων και
- γ. Διαιρείται το παραπάνω άθροισμα δια του συνόλου των απαιτούμενων Πιστωτικών Μονάδων των μαθημάτων της ειδίκευσης.

Η αναγνώριση μαθημάτων που πραγματοποιήθηκαν σε άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα, Πανεπιστημιακές Σχολές, Κρατικά Ερευνητικά Ιδρύματα ή Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένων από το ΔΟΑΤΑΠ ή Δια-Πανεπιστημιακών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων (π.χ. Erasmus-ICP) όπου συμμετέχει το Τμήμα Νοσηλευτικής, γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος ύστερα από τη συγκατάθεση του αρμόδιου για το αντίστοιχο μάθημα Καθηγητή και μετά από τεκμηριωμένη πρόταση της ΣΕ του ΠΜΣ.

Φοίτηση στο ΠΜΣ

Για την απόκτηση ΔΜΣ απαιτούνται συνολικά εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, ερευνητική απασχόληση και συγγραφή επιστημονικών εργασιών, άσκηση σε υπηρεσίες ΠΦΥ, καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Τα μαθήματα διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα.

Η χρονική διάρκεια για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) του Προγράμματος ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Χρηματοδότηση ΠΜΣ

Το κόστος λειτουργίας του Π.Μ.Σ. «Διαχείριση Κρίσεων & Μαζικών Καταστροφών και Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας», θα καλύπτεται από:

- τα τέλη φοίτησης των μεταπτυχιακών φοιτητών τα οποία ανέρχονται περίπου 30.000 ευρώ ανά έτος καθώς και από τυχόν άλλες πηγές όπως δωρεές, χορηγίες, ή κάθε άλλη νόμιμη πηγή. Για τη συμμετοχή τους στο Π.Μ.Σ., οι μεταπτυχιακοί

φοιτητές καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των δύο χιλιάδων ευρώ 2000 € (500 ευρώ ανά εξάμηνο).

Η επιβολή τέλους φοίτησης / διδάκτρων κρίνεται αναγκαία για την κάλυψη των παγίων εξόδων όπως γραμματειακή υποστήριξη και κάλυψη αμοιβών μέρους των διδασκόντων στο ΠΜΣ και εν γένει των λειτουργικών αναγκών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Χρονική διάρκεια λειτουργίας του ΠΜΣ

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2027-2028 εφόσον πληροί τα κριτήρια της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με ισχύουσα νομοθεσία

Μεταβατικές διατάξεις

Όσα θέματα δε ρυθμίζονται στην παρούσα απόφαση, θα ρυθμίζονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, καθώς και από τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Το ΠΜΣ ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

Για την απόκτηση ΜΔΣ απαιτούνται συνολικά εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Τα μαθήματα οργανώνονται σε εξάμηνα και διεξάγονται στην ελληνική γλώσσα

A. Το πρόγραμμα των μαθημάτων ανά ειδίκευση διαμορφώνεται ως εξής:

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ	22
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	52
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	85
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική	116
Γ΄ Εξάμηνο	151
Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική	151
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	183
Γ ΕΞΑΜΗΝΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ.....	229
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ	268

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

Μαθήματα Υποχρεωτικά	Διδακτικές Ώρες εξαμήνου	ECTS
Βιοστατιστική	30	7
Επικοινωνία – Διαπροσωπικές σχέσεις	30	7
Ερευνητική Μεθοδολογία	30	7
Ηλεκτρονική Υγεία και εφαρμογές της	20	4,5
Μαθήματα Επιλογής		
Το Δίκαιο της Υγείας	20	4,5
Διαπολιτισμική Υγεία	20	4,5
Σύνολο		30

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

1. ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS138/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση Βιοστατιστικής μεθοδολογίας, η εφαρμογή στατιστικών τεχνικών στο χώρο των επιστημών υγείας και η εξοικείωση με ένα στατιστικό πακέτο και την χρήση του για ανάλυση δεδομένων, διεξαγωγή συμπερασμάτων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Δημιουργούν στατιστικές υποθέσεις.
- Αναλύουν τα δεδομένα που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των μελετών.
- Εκτιμούν το στατιστικό σφάλμα που υπάρχει στις μελέτες.
- Δημιουργούν βάσεις δεδομένων στο IBM SPSS.
- Εκτιμούν την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των στατιστικών αναλύσεων στα άρθρα που δημοσιεύονται στις επιστήμες υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφικό Μέρος της Βιοστατιστικής
 Παρουσίαση Δεδομένων
 Αριθμητική Περιγραφή Δεδομένων
 Θεωρία Πιθανοτήτων
 Θεωρητικές Κατανομές Πιθανοτήτων
 Δειγματική κατανομή του μέσου
 Διαστήματα εμπιστοσύνης
 Έλεγχοι των υποθέσεων
 Σύγκριση δυο μέσων
 Ανάλυση διασποράς
 Μη παραμετρικές μέθοδοι
 Πίνακες συνάφειας
 Συσχέτιση
 Εφαρμογές με το IBM SPSS

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Υπολογιστές, Οθόνη προβολής, προβολικό</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	<i>Διαλέξεις</i>	<i>90</i>
	<i>Εργαστηριακή Άσκηση</i>	<i>10</i>
	<i>Φροντιστήριο</i>	<i>30</i>
	<i>Συγγραφή εργασίας</i>	<i>20</i>
	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>150</i>

μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ελληνική Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αρχές Βιοστατιστικής. Pagano M, Gauvreau K. Επιμέλεια, μετάφραση Ουρανία Δαφνή. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2002, Αθήνα.

Bowers D. Medical statistics from scratch. An introduction for health professionals. 2nd ed. John Willey & Sons, New Jersey, 2008.

Greasley P. Quantitative data analysis using SPSS. Open University Press, New York, 2008.

Rugg G. Using statistics: a gentle introduction. Open University Press, Berkshire, 2007.

Dawson B, Trapp R. Basic & clinical biostatistics. 4th ed. McGraw-Hill, New York, 2004.

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

2. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS536/		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων που συμβάλλουν στη βαθύτερη κατανόηση και ανάπτυξη αποτελεσματικών διαπροσωπικών σχέσεων σε δομές ψυχικής υγείας. Μέσα από μια ποικιλία προσεγγίσεων και ψυχολογικών παρεμβάσεων οι φοιτητές, θα εκπαιδευτούν στις δεξιότητες επικοινωνίας και στην εφαρμογή τους στον χώρο εργασίας τους, για την βελτίωση των σχέσεων τους με ασθενείς, συγγενείς, συναδέλφους, προϊστάμενους, και υφιστάμενους. Επίσης, θα τους δοθεί η ευκαιρία να εντρυφήσουν σε θέματα αυτογνωσίας και ευαισθητοποίησης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Αρχές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας-Θεωρητικές προσεγγίσεις

Σκοπός της Ενότητας: Απόκτηση εισαγωγικών γνώσεων όσον αφορά τα θεωρητικά μοντέλα που αναφέρονται στην επικοινωνία μεταξύ των ανθρώπων.

Οι φοιτητές πρέπει να γνωρίζουν:

- ✓ τις βασικές αρχές και πεδίο εφαρμογής της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- ✓ τις βασικές αρχές: της «φαινομενολογικής» προσέγγισης και κατανόησης της επικοινωνίας

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Μη λεκτική επικοινωνία

Σκοπός της Ενότητας: Η «ανάγνωση» των πτυχών της γλώσσας του σώματος και η ανάπτυξη μιας μη λεκτικής επικοινωνίας που συμβάλλει στην διαμόρφωση μιας υποστηρικτικής σχέσης με τον άρρωστο και το περιβάλλον του

Οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- ✓ να αναγνωρίζουν πώς η χρήση του «σωματικού χώρου» επηρεάζει τη επικοινωνία μεταξύ ανθρώπων
- ✓ να αναγνωρίζουν τις πτυχές «ανοιχτής», «κλειστής» και «αμφίσημης» μη λεκτικής επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων, καθώς και τις πολιτισμικές διαφορές που τη διέπουν
- ✓ να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικές πτυχές της προσωπικής τους μη λεκτικής επικοινωνίας
- ✓ να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις της μη λεκτικής επικοινωνίας στις σχέσεις τους στο εργασιακό αλλά και στο άμεσο περιβάλλον τους
- ✓ να υιοθετούν πρακτικές μη λεκτικής επικοινωνίας που προάγουν την εμπιστοσύνη και εκδηλώνουν το ενδιαφέρον για τον ασθενή ή συγγενή

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Εισαγωγή στις Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης

Σκοπός της Ενότητας: Να αναπτύξουν οι φοιτητές τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης που συμβάλλουν σε μια «ουσιαστική σχέση» με τον άρρωστο και το περιβάλλον του

Οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- ✓ να αναγνωρίζουν και να αποφεύγουν «φραγμούς» στην επικοινωνία
- ✓ να καλλιεργούν λεκτικά και μη λεκτικά προϋποθέσεις για τη διαμόρφωση μιας σχέσης εμπιστοσύνης με τον ασθενή και τους συγγενείς
- ✓ να εφαρμόζουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης (όπως: επανάληψη, παράφραση, αντανάκλαση συναισθήματος)
- ✓ να εφαρμόζουν δεξιότητες που αποβλέπουν στον προσδιορισμό των αναγκών ή του προβλήματος που απασχολεί τον ασθενή
- ✓ να αναγνωρίζουν τις προσωπικές τους αντιδράσεις που παρεμποδίζουν και διευκολύνουν την επικοινωνία με άλλους

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Προβλήματα στην επικοινωνία I & II

Σκοπός της Ενότητας: Να αναπτύξουν οι φοιτητές δεξιότητες επικοινωνίας και να μπορούν να αναγνωρίζουν πιθανά προβλήματα σε αυτήν.

Οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- ✓ να χρησιμοποιούν την αμεσότητα, την ανατροφοδότηση και την εστίαση στην επικοινωνία
- ✓ να μπορούν να διαχειριστούν την «αυτοαποκαλυψή» τους, τη χρησιμότητά της και τα πιθανά προβλήματα
- ✓ να μπορούν να διαχειριστούν τα όρια της σχέσης με τον ασθενή είτε σε πρακτικό επίπεδο (αποφυγή διακοπών στην επικοινωνία) είτε σε συμβατικό επίπεδο (πληροφορίες που θα πρέπει να αναφερθούν στους συγγενείς)
- ✓ να μπορούν να διαχειριστούν «δύσκολους» ασθενείς.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Αρχές Συμβουλευτικής Ψυχολογίας-Θεωρητικές προσεγγίσεις • Τι είναι η Συμβουλευτική Ψυχολογία και ποιο είναι το πεδίο εφαρμογής. Θεωρητικές προσεγγίσεις. Το Φαινομενολογικό Μοντέλο και η κατανόηση του υποκειμενικού βιώματος του αρρώστου στη σχέση επικοινωνίας με το προσωπικό υγείας

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Μη λεκτική επικοινωνία. • Η μελέτη της γλώσσας του σώματος • Πτυχές της μη-λεκτικής επικοινωνίας • Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και υποστήριξης μέσω της μη λεκτικής επικοινωνίας στο χώρο της υγείας

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Εισαγωγή στις Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης • Αναγνώριση και αποφυγή φραγμών επικοινωνίας • Προϋποθέσεις εποικοδομητικής επικοινωνίας και ανάπτυξης «θεραπευτικής» σχέσης • Δεξιότητες πρόσκλησης σε συζήτηση και μετάδοσης του ενδιαφέροντος για τον άλλον και το βίωμά του • Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης: ανοιχτές-κλειστές ερωτήσεις, αντανάκλαση συναισθήματος, επανάληψη, παράφραση, σύνοψη περιεχομένου •

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Προβλήματα στην επικοινωνία I & II •...Δεξιότητες επικοινωνίας και προβλήματα στην επικοινωνία. • Αμεσότητα • Ανατροφοδότηση • Αυτοαποκάλυψη • Διαχείριση ορίων (πρακτικό μέρος και συμβατικό μέρος) • Εστίαση κατά τη διάρκεια της επικοινωνίας • Στρατηγικές κατανόησης του προβλήματος του ασθενή • Δύσκολοι ασθενείς

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Η διαχείριση προβλημάτων επικοινωνίας με τον νοσηλευόμενο ασθενή I&II • Διαχείριση ορίων • Κατανοώντας συγκεκριμένες προβληματικές αντιδράσεις • Αντιμετώπιση δύσκολων συναισθημάτων • Συνεργασία για την αλλαγή συμπεριφοράς • Ανακοίνωση δύσκολων αποφάσεων • Διαπραγμάτευση των μεταβάσεων ζωής μετά την ασθένεια • Αντιμετώπιση του πένθους και της απώλειας

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Αναπτύσσοντας την Ενσυναίσθηση • Η ενσυναίσθηση ως μια από τις πιο βασικές δεξιότητες • Χαρακτηριστικά της ενσυναίσθησης • Χρησιμότητα της ενσυναίσθησης στη συμβουλευτική διαδικασία. • Συσχετίσεις δεξιοτήτων επικοινωνίας με την ενσυναίσθηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση εργαλείων: PowerPoint και video παρουσιάσεις.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, Φροντιστηριακές Ασκήσεις, Διαδραστικές	60 ώρες

Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Ασκήσεις, Ανάλυση κλινικών περιστατικών, Συζήτηση	
	Μελέτη συνιστώμενης βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας	60 ώρες
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	20 ώρες
	ΣΥΝΟΛΟ	140 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση(100%): Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

BIBΛΙΑ

1. Nelson-Jones, Richard (2009). «Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής –Ένα Εγχειρίδιο για βοηθούς», Επιστημ. Επιμέλεια: Μ .Μαλικιώτη- Λοϊζου, Εκδ. ΠΕΔΙΟ
2. Webb Lucy. (2021). «Δεξιότητες Επικοινωνίας στη Νοσηλευτική», Επιστημ. Επιμέλεια:

3. Ε. Καμπά, 2^η Έκδοση. Εκδ. Παπασωτηρίου, ISBN 9789604911424

ΑΡΘΡΑ

Arslan, E. Akna. K. Nand Baser(2013) Levels of Assertiveness and Peer Pressure of Nursing Students International Journal of Caring Sciences January-April Vol 6 Issue **site:** <http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/10-ORIGINAL-PAPER-Vol-6-Issue-1.pdf>

Αργυρακούη, Ε. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2006). Μια ανθρωποκεντρική παρέμβαση σε ομάδες γυναικείου πληθυσμού: Ποσοτική και ποιοτική ανάλυση. *Ψυχολογία*, 13, 1, 56-77. **site:** <http://mzafiroplab.ece.uth.gr/10.pdf>

Κιρκιγιάννη, Φ. (2009). Η ενσυναίσθηση στην ψυχοθεραπεία και τη συμβουλευτική. *Εκπαιδευτικά*, 89-90, 1-16 **site:** http://www.taekpaideutika.gr/ekp_89-90/pdf/09.pdf

<https://docplayer.gr/120162-l-ensynaisthisi-stin-psychotherapeia-kai-ti-symvoyleytiki.html>

Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2003). Μια κριτική ματιά στην ενσυναίσθηση. *Ψυχολογία*. 10, 2 & 3, 295-309. **site:** http://dide.fth.sch.gr/ssn/wp-content/uploads/2013/01/malikiosi-loizou_PSIHOLOGIA_TOMOS.10_TEYHOS.2-3.pdf.

Mc Cabe C & Timmins F. (2003) Teaching assertiveness to undergraduate nursing students. *Nurse Education in Practice* 3:30–42.

site:

https://www.researchgate.net/publication/7801858_Nurses_and_midwives_assertive_behaviour_in_the_workplace

Ivelina Peneva and Stoil Mavrodiev (2013). A Historical Approach to Assertiveness. *Psychological Thought*, 6(1), 3–26. **site:** <http://psycy.psychopen.eu/article/view/14/pdf>.

Τσίτσας Γεώργιος, (2009). Η επίδραση ενός προγράμματος εκπαίδευσης στη διεκδικητικότητα, στη διεκδικητική συμπεριφορά, τον τόπο ελέγχου και την ενσυναίσθηση σε έλληνες φοιτητές και φοιτήτριες. *Διδακτορική διατριβή, (κεφάλαια 1,2,4)* **site:**

<http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/24242#page/1/mode/2up>

Καλπάκογλου, Θ. (1996). Εκπαίδευση στη διεκδικητική συμπεριφορά. Στο βιβλίο *Θέματα γνωσιακής και συμπεριφοριστικής θεραπείας*, Τόμος Γ', Επιμ. Γιάννης Μπουλουγούρης, 28-68, *Ελληνικά Γράμματα*.

site: <http://cbit.edu.gr/arxeia/Thomas%20Kalpakoglou-Assertiveness%20Training%20-%20ed2014.pdf>

Hill, C. E., & Lent, R. W. (2006). A narrative and meta-analytic review of helping skills training: Time to revive a dormant area of inquiry. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 43(2), 154–172. **site:** https://www.researchgate.net/publication/51831364_A_narrative_and_meta-analytic_review_of_helping_skills_training_Time_to_revive_a_dormant_area_of_inquiry

Συναφή επιστημονικά περιοδικά(Ενδεικτικά):

Counselling Skills

Journal of Counseling Psychology

Counselling Psychology Quarterly

The Counseling Psychologist

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS239/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών ερευνητικής μεθοδολογίας είναι απαραίτητη για τη διεξαγωγή μελετών με όσο το δυνατόν μικρότερο τυχαίο και συστηματικό σφάλμα. Η διεξαγωγή μελετών στην ποιοτική και ποσοτική έρευνα πρέπει να διέπεται από βασικές αρχές και μια προκαθορισμένη μεθοδολογία, έτσι ώστε να εξάγονται αξιόπιστα και έγκυρα συμπεράσματα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη μεθοδολογία αναζήτησης της κατάλληλης βιβλιογραφίας στο διαδίκτυο, καθώς και η διεξαγωγή συστηματικών ανασκοπήσεων και όχι αφηγηματικών. Τέλος, παρουσιάζονται οι βασικές αρχές συγγραφής επιστημονικών κειμένων και ιδιαιτέρως ερευνητικών άρθρων που αποτελούν και την πλειονότητα των δημοσιεύσεων στις επιστήμες υγείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Δημιουργούν ερευνητικά ερωτήματα.
- Αναλύουν τον σχεδιασμό των μελετών.
- Δημιουργούν, να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν μελέτες.
- Αναζητούν αξιόπιστη και έγκυρη βιβλιογραφία στο διαδίκτυο.
- Αναλύουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μελετών.
- Αναλύουν κριτικά τη βιβλιογραφία.
- Συγγράφουν ερευνητικά άρθρα και ανασκοπήσεις.
- Εκτιμούν τα σφάλματα στις μελέτες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Βήματα διεξαγωγής μιας μελέτης Καθορισμός ερευνητικής υπόθεσης Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση Μεθοδολογία αναζήτησης της βιβλιογραφίας Αναζήτηση της βιβλιογραφίας στο PubMed Πρωτόκολλο μιας μελέτης Είδη μελετών Μέθοδοι δειγματοληψίας Μέγεθος δείγματος Εργαλεία μέτρησης Συστηματικό σφάλμα Ηθικά ζητήματα Πιλοτική μελέτη Μετα-ανάλυση Βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας Μέθοδοι συλλογής δεδομένων στην ποιοτική έρευνα Θεματική ανάλυση δεδομένων στην ποιοτική έρευνα Σχεδιασμός πειραματικής έρευνας Σφάλματα κατά την εκτέλεση, ανάλυση και ερμηνεία πειραματικής έρευνας Χαρακτηριστικά ψευδοεπιστήμης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Εργαστηριακές ασκήσεις	30

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Ασκήσεις πεδίου	20
		Σύνολο Μαθήματος	140
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ελληνική Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή εργασία	
	ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:	

Γαλάνης Π. Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα, 2022.

Γαλάνης Π. Μεθοδολογία ανάλυσης δεδομένων στις επιστήμες υγείας. Εφαρμογές με το IBM SPSS Statistics. Broken Hill Publishers LTD & Πασχαλίδης ΑΕ, Λευκωσία, 2015.

Γαλάνης Π. Συγγραφή και δημοσίευση άρθρων στις επιστήμες υγείας. Broken Hill Publishers LTD & Πασχαλίδης ΑΕ, Λευκωσία, 2015.

Merriam SB, Tisdell EJ. (2016). *Qualitative research: a guide to design and implementation*. 4th ed. Jossey-Bass, San Francisco.

Evans J. (2016). *How to be a researcher. A strategic guide for academic success*. Routledge, New York.

Creswell J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. 4th ed. Sage Publications LTD, Los Angeles.

Bell J, Waters S. (2014). *Doing your research project*. McGraw Hill Education, Berkshire.

Ana-Maria Šimundić (2013). *Biochemia Medica* 2013;23(1):12–5, [10.11613/BM.2013.003](#)

REGINA NUZZO (2015) *NATURE* | VOL 526, 182-185.

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

4. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστηριακές ασκήσεις		1,54	4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS343/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος «Ηλεκτρονική Υγεία και εφαρμογές της» είναι να παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές σχετικές γνώσεις με τις εξελίξεις της τεχνολογίας στον τομέα της Υγείας και της Ηλεκτρονικής Υγείας. Πιο συγκεκριμένα, θα διδαχθούν οι κατηγορίες των Πληροφοριακών Συστημάτων του τομέα της Υγείας και περιγραφή εφαρμοσμένων συστημάτων, όπως Κινητή Υγεία, Τεχνολογίες Νέφους και Μεγάλα Δεδομένα στο χώρο της Υγείας, Τεχνολογίες Έξυπνων Καρτών, Δίκτυα Αισθητήρων για Τηλεπαρακολούθηση και Τηλεμετρία, Εφαρμογές Εικονικής και Επαυξημένης Πραγματικότητας στο χώρο της υγείας. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, η φοιτήτρια/ ο φοιτητής θα πρέπει: Να διακρίνει το αντικείμενο και το πεδίο εφαρμογής της ηλεκτρονικής υγείας και της κινητής υγείας (mHealth). Να συγκρίνει εφαρμογές/ λογισμικά που χρησιμοποιούνται στην ηλεκτρονική και κινητή υγεία και να αξιολογεί τις λειτουργίες και τις δυνατότητές τους. Να περιγράφει τους σκοπούς, τα συστατικά, τις κατηγορίες χρηστών, τη δομή, τις λειτουργίες και τα οφέλη των πληροφοριακών συστημάτων υγείας. Να εξηγεί τις διαφορετικές αρχιτεκτονικές και τα στάδια ανάπτυξης των πληροφοριακών συστημάτων υγείας.

Να περιγράφει τους σκοπούς, την εξέλιξη, τα περιεχόμενα, τη δομή, τις τεχνολογίες και τα οφέλη των ηλεκτρονικών φακέλων υγείας.

Να εξηγεί την αναγκαιότητα και τα χαρακτηριστικά της ευχρηστίας και της ασφάλειας στα πληροφοριακά συστήματα υγείας και στους ηλεκτρονικούς φακέλους υγείας.

Να περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά των προτύπων επικοινωνίας και ορολογίας που χρησιμοποιούνται στην ηλεκτρονική υγεία.

Να ανακαλύπτει τους επίσημους ιατρικούς ή νοσηλευτικούς όρους μέσα από τα πρότυπα ορολογίας που χρησιμοποιούνται στην ηλεκτρονική υγεία.

Να συγκρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά, τις κατηγορίες εφαρμογών/ υπηρεσιών και τις τεχνολογίες στην εξέλιξη του παγκόσμιου ιστού (Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0) και αντίστοιχα στην εξέλιξη της τεχνολογίας στο χώρο της υγείας (Health 1.0, Health 2.0, Health 3.0, Health 4.0).

Να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά του Διαδικτύου των πραγμάτων (IoT, Internet of Things) και του Ιστού των Πραγμάτων (WoT, Web of Things) στον τομέα της ηλεκτρονικής υγείας.

Να κατανοεί τα χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής αυτοδιαχείρισης χρόνιων νοσημάτων και των εφαρμογών/ λογισμικών που χρησιμοποιούνται από ασθενείς με χρόνιες παθήσεις.

Να διακρίνει τα χαρακτηριστικά και τις κατηγορίες πηγών μεγάλων δεδομένων (big data) στον τομέα της υγείας.

Να δηλώνει τις δυνατότητες, τις υπηρεσίες και τα πλεονεκτήματα της τεχνολογίας του υπολογιστικού νέφους (cloud computing) στον τομέα της υγείας.

Να περιγράφει τις κατηγορίες, τους τομείς εφαρμογής, τα χαρακτηριστικά, τις λειτουργίες, τη χρησιμότητα των έξυπνων φορετών συστημάτων (SWS, Smart Wearable Systems) στον τομέα της υγείας.

Να αξιολογεί τα ζητήματα (π.χ. αναγκών χρηστών, ιδιωτικότητας, δεοντολογίας, κόστους) που σχετίζονται με τα έξυπνα φορετά συστήματα.

Να ταξινομεί τις τεχνολογίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στις οικίες υποβοηθούμενης διαβίωσης (smart homes και AAL, Ambient Assisted Living) των ηλικιωμένων και των ατόμων με αναπηρίες.

Να διακρίνει τους σκοπούς, τα πεδία εφαρμογής, τις εφαρμογές/ υπηρεσίες, τις τεχνολογίες, τα οφέλη από την χρήση της εικονικής πραγματικότητας (VR, Virtual Reality) και της επαυξημένης πραγματικότητας (AR, Augmented Reality) στον τομέα της υγείας.

Να συγκρίνει περιπτώσεις χρήσης της επαυξημένης πραγματικότητας (AR, Augmented Reality) στη νοσηλευτική και να αξιολογεί τα χαρακτηριστικά και τις συνέπειες από τη χρήση τους.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην Ηλεκτρονική Υγεία: Αναγκαιότητα ηλεκτρονικών υπηρεσιών υγείας, Περιστολή δαπανών και βελτίωση ποιότητας υπηρεσιών υγείας, Ηλεκτρονικές υπηρεσίες και συστήματα υγείας, Διεθνείς τάσεις και αρχιτεκτονικές, Βέλτιστες πρακτικές ανάπτυξης και λειτουργίας ηλεκτρονικών υπηρεσιών υγείας, Ασφάλεια ηλεκτρονικών υπηρεσιών υγείας.

Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας: Σκοποί, συστατικά, τύποι, λειτουργίες, δομή, αρχιτεκτονικές, οφέλη, στάδια ανάπτυξης, απειλές, απαιτήσεις ασφάλειας.

Ηλεκτρονικός Φάκελος Υγείας: Προσδιορισμός και δόμηση περιεχομένου, Ηλεκτρονικός ιατρικός και νοσηλευτικός φάκελος, Αρχιτεκτονικές ηλεκτρονικών φακέλων υγείας, Πρότυπα, Ασφάλεια ιατρικών δεδομένων, Κόστος-απόδοση, Διεθνείς πρακτικές. Προσωπικός φάκελος υγείας.

Πρότυπα και Διαλειτουργικότητα: Τεχνική και σημασιολογική διαλειτουργικότητα ηλεκτρονικών υπηρεσιών υγείας.

Μεγάλα δεδομένα, τεχνολογίες υπολογιστικού νέφους, διαδίκτυο πραγμάτων.

Κινητή Υγεία και εφαρμογές εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας στο τομέα της υγείας.

Τηλεμετρία: Δίκτυα αισθητήρων για τηλεπαρακολούθηση, έξυπνα φορετά συστήματα στην υγεία, έξυπνο σπίτι και υποβοηθούμενη διαβίωση

Αναζήτηση ηλεκτρονικών βιβλιογραφικών πηγών για το αντικείμενο της ηλεκτρονικής υγείας (Εργαστήριο)

Χρήση ορολογιών/ συστημάτων ταξινόμησης εννοιών στον τομέα της υγείας (Εργαστήριο)

Μελέτη εφαρμογών/ λογισμικών που χρησιμοποιούνται στην ηλεκτρονική και κινητή υγεία (Εργαστήριο)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο ή εξ αποστάσεως εφ' όσον προβλέπεται από τον κανονισμό του ΠΜΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι Χρήση στη διδασκαλία: ηλεκτρονικές πολυμεσικές παρουσιάσεις, ηλ. τάξη (eclass), Webex. Χρήση στο εργαστήριο: εργαστήριο Πληροφορικής (1 υπολογιστής ανά φοιτητή), Webex. Χρήση στην επικοινωνία με τους φοιτητές: email, eclass, Webex.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση/ συγγραφή (παρουσίαση) εργασίας	8
	Μελέτη	90
	Σύνολο Μαθήματος	110 ώρες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εξέταση: Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής Γραπτή εξέταση: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Εργαστηριακή Εργασία Δημόσια Παρουσίαση εργασίας
---------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωση:

Mantas J., Hasman A. Πληροφορική της Υγείας - Νοσηλευτική Προσέγγιση. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης; 2007.

Αγγελίδης Π. Ιατρική Πληροφορική Τόμος Α'. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία; 2011.

Βασιλακόπουλος Γ. Μαλαματένιου Φ. Πληροφορικά Συστήματα Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις Τσότρας; 2023 (υπό έκδοση).

Ξενόγλωση:

Amatayakul M. *Electronic Health Records: A practical Guide for Professionals and Organizations*. 5th ed. American Health Information Management Association (AHIMA); 2013.

Benson M, Grieve G. *Principles of Health Interoperability: SNOMED CT, HL7 and FHIR (Health Information Technology Standards)*. Springer; 2016.

Carter J. *Electronic Health Records: A Guide for Clinicians and Administrators*. ACP Press; 2008.

Godfrey A, Stuart S. *Digital Health: Exploring Use and Integration of Wearables*. Academic Press; 2021.

Kudyba S. *Healthcare Informatics: Improving Efficiency and Productivity*. CRC Press; 2010.

Mantas J, Hasman A. *Textbook in Health Informatics: A Nursing Perspective*. IOS Press 2002.

Marston H, Freeman S, Musselwhite C. *Mobile e-Health*. Springer; 2017.

Saba V, McCormick K. *Essentials of Nursing Informatics*. 6th ed. McGraw-Hill Education; 2015.

Sinha P, Sunder G, Bendale P, Mantri M, Dande A. *Electronic Health Record: Standards, Coding Systems, Frameworks, and Infrastructures*. Wiley-IEEE Press; 2013.

Tan J. *E-health Care Information Systems: An Introduction for Students and Professionals*. Jossey-Bass; 2012.

Torres-Sanchez I, Valenza M. *eHealth in Chronic Diseases*. MDPI; 2022.

Van Gemert-Pijnen L, Kelders S, Kip H, Sanderma R. *eHealth Research, Theory and Development: A Multidisciplinary Approach*. Routledge; 2018.

Venot A, Burgun A, Quantin C. *Medical Informatics, e-Health: Fundamentals and Applications*. Springer; 2014.

Wager K, Lee F, Glaser J. *Health Care Information Systems: A Practical Approach for Health Care Management*. 5th ed. Jossey-Bass; 2022.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

The Lancet. Digital health

Digital health

International Journal of Medical Informatics

Journal of Telemedicine and Telecare

Journal of the American Medical Informatics Association: JAMIA

JMIR mHealth and uHealth

mHealth

Methods of Information in Medicine

NPJ digital medicine

Telemedicine Journal and e-Health

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

5. ΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Μάθημα επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS458/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες και πηγές του δικαίου της υγείας.

Ο φοιτητής θα πρέπει να μπορεί να:

-κατανοεί τις βασικές αρχές του δικαίου της υγείας, της σχετικής νομοθεσίας και της σχετικής νομολογίας

-κατανοεί πώς επηρεάζουν την άσκηση των επαγγελματιών υγείας οι σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις

-κατανοεί τα ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν στο χώρο της υγείας και τις προκλήσεις και τα διλήμματα που δημιουργεί η πρόοδος των βιοϊατρικών επιστημών

-κατανοεί τις βασικές αρχές της βιοηθικής

-εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις, που απέκτησε στα πλαίσια του μαθήματος, για την ανάλυση συγκεκριμένων περιπτώσεων-περιστατικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Προαγωγή της ηθικής ευαισθησίας και της ηθικής νοημοσύνης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή – Δίκαιο της Υγείας – Ηθική – Δεοντολογία – Αρχές
Κώδικες Δεοντολογίας - Επαγγελματικά δικαιώματα – Αυτονομία
Πηγές Δικαίου
Δικαίωμα στην υγεία
Ενημέρωση – συναίνεση και λήψη αποφάσεων υγείας για άτομα ικανά και μη
ικανά να συναινούν σε θέματα υγείας τους
Σχέση ασθενή - νοσηλευτή – τρίτων εμπλεκομένων
Λήψη ηθικά αποδεκτών αποφάσεων κατά παροχή νοσηλευτικής φροντίδας
Παροχή ισότιμης φροντίδας και σεβασμός στις πολιτισμικές και θρησκευτικές
ιδιαιτερότητες του ασθενή
Σύγκρουση δικαιωμάτων – υποχρεώσεων – συμφερόντων - αξιών
Ηθικό αδιέξοδο, ηθική καταπόνηση, ηθική νοημοσύνη, ηθική ευαισθησία
Απόρρητο - Προστασία προσωπικών δεδομένων
Νοσηλευτική Ευθύνη
Ο Νοσηλευτής στο δικαστήριο – Συνηγορία – Δικανική Νοσηλευτική – Κακοποίηση
Λήψη αποφάσεων στο Τέλος της ζωής
Μεταμοσχεύσεις
Θέματα που σχετίζονται με την έναρξη της ζωής (ΙΥΑ, διακοπή κύησης κλπ)
Παρεμβάσεις στο ανθρώπινο γενετικό υλικό
Ρόλος του νοσηλευτή σε περιπτώσεις κρίσης και ανεπαρκών πόρων
Δημόσια Υγεία, διαχείριση κρίσεων και ανθρώπινα δικαιώματα
Έρευνα
Το μάθημα έχει θεωρητικό μέρος (διάλεξη) και πρακτικό μέρος (συζήτηση
υποθετικών περιπτώσεων, νομολογίας και τρέχουσας πρακτικής, αναζήτηση
νομοθεσίας, αναζήτηση και διαχείριση ηθικών και νομικών προβληματισμών
ερευνητικών μελετών κλπ)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, συζήτηση, κ.λ.π.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση του eclass για την επικοινωνία με τους φοιτητές, για τη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού (άρθρα, διαφάνειες, σύνδεσμοι σε βίντεο κλπ), για την αναζήτηση από τους φοιτητές της νομοθεσίας που εφαρμόζει σε συγκεκριμένες περιπτώσεις και για την υποβολή από αυτούς των εργασιών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Εκπόνηση μελέτης / εργασιών ατομικά και ομαδικά	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά Γραπτές εργασίες / projects (100%) σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.	

είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βούλτσος Π., Ψαρούλης Δ. Ιατρικό Δίκαιο Στοιχεία Βιοηθικής. Θεσσαλονίκη. University Studio Press. 2021

Γνώμες και συστάσεις της Εθνικής Επιτροπής Βιοηθικής και Τεχνοηθικής, <https://bioethics.gr/opinions-reports-13>

Κώδικας Νοσηλευτικής Δεοντολογίας, ΠΔ 216/ΦΕΚ Α'167/25-07-2001

Κώδικας Ιατρικής Δεοντολογίας, Ν. 3418, ΦΕΚ Α'287/28-11-2005

Ν.2071/ΦΕΚ Α'123/15-7-1992

Σύμβαση Οβιέδο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Βιοϊτρική, Ν.2619/ΦΕΚ Α'132/19-6-1998

Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα 2016/679 και Οδηγία (ΕΕ) 2016/680, Ν. 4624/ΦΕΚ Α'167/29-8-2019

Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας, Κέντρο για τη Μελέτη και Πρόληψη της Κακοποίησης και Παραμέλησης των Παιδιών, Ανεξάρτητη Αρχή «Συνήγορος του Πολίτη»– Κύκλος των Δικαιωμάτων του Παιδιού (2014) Ολοκληρωμένη Προσέγγιση για τη Διερεύνηση, Διάγνωση και Διαχείριση Περιστατικών Κακοποίησης & Παραμέλησης Παιδιών. Ευρετήριο Ισχύουσας Νομοθεσίας για την Κακοποίηση και Παραμέληση Παιδιών.

Βιοδίκαιο, Τάκης Κ. Βιδάλης, Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ, Αθήνα, Θεσσαλονίκη, 1η έκδοση, 2007

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Βιοηθικά, Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής και Τεχνοηθική, <https://bioethics.gr/page/periodiko-bioethika-21>

Journal of Medical Ethics, BMJ Journals, <https://jme.bmj.com/>

Nursing Ethics, SAGE Journals, <https://journals.sagepub.com/home/nej>

BMC Medical Ethics, BMC, <https://bmcomedethics.biomedcentral.com/>

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

6. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Μάθημα επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS443/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπεριστατωμένης γνώσης στους φοιτητές για παροχή Διαπολιτισμικά ευαίσθητης φροντίδας υγείας στην Κοινότητα σε μετακινούμενους πληθυσμούς και σε ασθενείς πληθυσμιακές ομάδες, τις οικογένειες τους καθώς και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα. Στην σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία η διεπιστημονική ομάδα υγείας παρέχει καθημερινά φροντίδα υγείας σε ανθρώπους με διαφορετική πολιτισμική καταγωγή. Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές επιστημών υγείας θεωρητικές και κλινικές γνώσεις μέσω της καλλιέργειας της κριτικής τους σκέψης, βέλτιστες δεξιότητες πρακτικής βασισμένης σε ενδείξεις αλλά και να υιοθετήσουν πρόσφορες στάσεις κατά την παροχή ασφαλούς, ποιοτικής και πολιτισμικά ικανής φροντίδας υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της κουλτούρας και της πολιτισμικής τους ταυτότητας
- Υιοθετούν κριτική σκέψη των δικών τους αξιών, πεποιθήσεων και της πολιτισμικής τους κληρονομιάς προκειμένου να γνωρίζουν πώς μπορούν να επηρεάσουν την παροχή πολιτισμικά ικανής φροντίδας
- Παρέχουν φροντίδα υγείας με τρόπο που να είναι σύμφωνος με τις αρχές της πολιτισμικής διαφορετικότητας
- Εφαρμόζουν τη νοσηλευτική πρακτική βασισμένη σε ενδείξεις ενσωματώνοντας τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα μοντέλα για την παροχή ασφαλούς και πολιτισμικά κατάλληλης και ποιοτικής φροντίδας υγείας
- Επιδεικνύουν δέσμευση για ηθική λήψη αποφάσεων, κοινωνική δικαιοσύνη και υπεράσπιση των ευάλωτων και πολιτισμικά διαφορετικών πληθυσμών
- Σχεδιάζουν πολιτισμικά ασθενοκεντρικές στρατηγικές πρόληψης και προαγωγής της υγείας των ατόμων με διαφορετική πολιτισμική καταγωγή
- Επαναπροσδιορίζουν και διαπραγματεύονται το πλάνο φροντίδας βασισμένο στους ασθενείς και τις πολιτισμικές ανάγκες τους, διευκολύνοντας τους για την ενεργό συμμετοχή τους στον καθορισμό του
- Χρησιμοποιούν δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας για τον προσδιορισμό των αξιών, των πεποιθήσεων, των πρακτικών, των αντιλήψεων του ατόμου και των μοναδικών αναγκών φροντίδας υγείας του
- Εφαρμόζουν την πολιτισμική αξιολόγηση και αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων τους με πολιτισμικά ευαίσθητο τρόπο
- Εφαρμόζουν τις αρχές της διαπολιτισμικής φροντίδας υγείας σε ειδικές ομάδες και ιδιαίτερα πολιτισμικά θέματα
- Διαχειρίζονται τα ηθικά πολιτισμικά διλήμματα κατά την κλινική πρακτική
- Γνωρίζουν τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές που αφορούν στην παροχή φροντίδας ατόμων με διαφορετική πολιτισμική καταγωγή
- Αναγνωρίζουν τις δομές που παρέχουν υπηρεσίες υγείας για τα άτομα διαφορετικής πολιτισμικής καταγωγής

- Συμβάλουν στη διασύνδεση και συνεργασία μεταξύ των φορέων που παρέχουν υπηρεσίες φροντίδας υγείας σε άτομα διαφορετικής πολιτισμικής καταγωγής
- Κατανοούν τη σημαντική συμβολή της Παραδοσιακής και Εναλλακτικής Ιατρικής στην υγεία, ευεξία και την εξατομικευμένη φροντίδα υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

• Λήψη αποφάσεων

• Αυτόνομη εργασία

• Ομαδική εργασία

• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες Διαπολιτισμικής Υγείας

- Χαρακτηριστικά ελληνικής κουλτούρας/πολιτισμικής ταυτότητας

- Κουλτούρα, υγεία και ασθένεια

- Θρησκεία & Διατροφή και κουλτούρα

Θεωρητικό πλαίσιο Διαπολιτισμικής Υγείας

Μεταναστευτικό πλαίσιο και Υγεία

- Μεταναστευτική κινητικότητα και υγεία

- Μεταναστευτική κινητικότητα επαγγελματιών υγείας

- Κοινωνικές και πολιτισμικές ανισότητες/ κοινωνικός αποκλεισμός

- Διεθνείς και εθνικές πολιτικές Υγείας

- Δίκτυα Διαπολιτισμικής Υγείας

- Ειδικές Υπηρεσίες Μεταναστών και Προσφύγων στην Ελλάδα και διεθνώς

- Εθελοντισμός & ΜΚΟ

Ειδικές Πληθυσμιακές Ομάδες -Παιδί και κουλτούρα -Ηλικιωμένοι και κουλτούρα -Ψυχική υγεία και κουλτούρα -Πόνος, καρκίνος και κουλτούρα -Σεξουαλική & Αναπαραγωγική υγεία και κουλτούρα Εφαρμογές Διαπολιτισμικής Υγείας -Μελέτη περιπτώσεων Διαπολιτισμικής φροντίδας υγείας κατά την άσκηση της νοσηλευτικής πρακτικής -Ανθρώπινα δικαιώματα & Ηθικά διλήμματα και κουλτούρα -Παραδοσιακή ιατρική και Εναλλακτικές μορφές θεραπείας -Πολιτισμική επάρκεια Το μάθημα έχει θεωρητικό μέρος (διάλεξη) και πρακτικό μέρος (συζήτηση υποθετικών περιπτώσεων, και τρέχουσας πρακτικής, αναζήτηση και διαχείριση ηθικών προβληματισμών ερευνητικών μελετών κλπ)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, διαλέξεις από experts	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση του eclass για την επικοινωνία με τους φοιτητές, για τη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού (άρθρα, διαφάνειες, σύνδεσμοι σε βίντεο)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Εργαστηριακές ασκήσεις	10
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος	100

μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά Εργαστηριακές Ασκήσεις (10%) Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (20%) Γραπτή εργασία σε ομαδικό επίπεδο (70%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Paradourous I, Καλοκαιρινού Α, Κούτα Χ. (2011). Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και Πολιτισμική Επάρκεια για τους επαγγελματίες υγείας. Εκδόσεις Πασχαλίδης. Αθήνα
Μαδιανός Μ. (2015). Πολιτισμός και Ψυχική υγεία: η Κοινότητα ως «θεραπευτής». Εκδόσεις Καστανιώτη. Αθήνα
Andrews, M. & Boyle, J. (2008). Transcultural concepts in nursing care (5th ed.). Philadelphia: Lippincott.
Purnell, L. (2009). Guide to culturally competent health care (2nd ed.). Philadelphia: Davis.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά
Journal of Transcultural Nursing
Journal of Migration and Health
Journal of cultural diversity

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

	Διδακτικές Ώρες εξαμήνου	ECTS
Μαθήματα Υποχρεωτικά		
Τεχνικές συγγραφής επιστημονικής εργασίας	20	4,5
Επιδημιολογία	30	7
Πρόληψη	40	9.5
Ταξιδιωτική Υγεία	20	4,5
Μαθήματα Επιλογής		
Δημογραφία	20	4,5
Ψυχοκοινωνική Στήριξη Προσφύγων και Μεταναστών	20	4,5
Σύνολο		30

Β' Εξάμηνο
Ειδίκευση: Δημόσια Υγεία

1. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS152/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των αρχών συγγραφής και παρουσίασης της επιστημονικής εργασίας καθώς και αξιολόγησης της επιστημονικής έρευνας στη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

Αναγνωρίζουν τα είδη των δημοσιευμάτων στο επιστημονικό τύπο

Δομούν ένα ερευνητικό πρωτόκολλο

Δομούν σε γραπτό κείμενο τα δεδομένα που απαιτούνται για τη συγγραφή πρωτότυπης ερευνητικής Εργασίας

Κατανοούν την μεθοδολογία διεξαγωγής μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.

Κρίνουν την ποιότητα και την εγκυρότητα μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.

Διεξάγουν μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Αντιλαμβάνονται τις δημοσιεύσεις που περιλαμβάνουν ανασκοπήσεις και μετα-ανάλυσεις.

Αντιλαμβάνονται τα διαφορετικά είδη που χρησιμοποιούνται για την παράθεση των βιβλιογραφικών παραπομπών στα επιστημονικά κείμενα.

Πραγματοποιούν κριτική αξιολόγηση της ποιότητας των δημοσιευμένων άρθρων, βάσει του σχεδιασμού τους, με τη χρήση Εργαλείων-Οδηγών

Εξοικειωθούν με τη τυποποιημένη δομή του κειμένου της Μεταπτυχιακής

Διπλωματικής Εργασίας και της Διδακτορικής Διατριβής

Αντιλαμβάνονται τη διαδικασία υποστήριξης της Διδακτορικής Διατριβής-

Να γνωρίζουν τις αρχές επιτυχημένης προφορικής παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας

Καταγράφουν αναλυτικά την συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας των ποιοτικών μελετών σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων με γρήγορο και αποτελεσματικό τρόπο

Επεξεργάζονται, να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να γράφουν τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας

Αποφεύγουν τη λογοκλοπή (plagiarism), χρησιμοποιώντας κατάλληλα τις τεχνικές της παράθεσης, της παράφρασης και της σύνοψης

Αποτυπώνουν γραπτώς την εγκυρότητα των ερευνητικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας, σε σχέση με την αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή τους

Γνωρίζουν τα βήματα της διαδικασίας υποβολής άρθρου για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό

Αναγνωρίζουν τα κριτήρια ποιότητας των επιστημονικών περιοδικών και των δημοσιευμένων άρθρων (Impact factor & Citations)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Είδη Επιστημονικών Εργασιών-Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου:
Είδη επιστημονικών Εργασιών. Στόχοι επιστημονικού δημοσιεύματος.
Καθορισμός πεδίου ενδιαφέροντος και αναζήτηση του ερευνητικού ερωτήματος.
Θεωρητικό Πλαίσιο. Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου
II. Αναζήτηση και Τεκμηρίωση Βιβλιογραφίας:
Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας- λέξεις κλειδιά
Ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Συστήματα τεκμηρίωσης Harvard, Vancouver και APA
III. Συγγραφή Πρωτότυπης Ερευνητικής Εργασίας:
Συγγραφή πρωτογενών άρθρων. Πρωτότυπη έρευνα. Ύφος και ήθος της επιστημονικής γραφής. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας. Διακήρυξη του Helsinki
IV. Άρθρο Συστηματικής Ανασκόπησης Βιβλιογραφίας:
Διαμόρφωση ερευνητικής ερώτησης που θα καθοδηγήσει την ανασκόπηση.
Αξιολόγηση και Επιλογή Μελετών-Κριτήρια Εισαγωγής-Αποκλεισμού, Δείγμα Άρθρων Ανασκόπησης, Πίνακες.
Μετα-Ανάλυση: Μέθοδοι-Κριτική
Ορισμός, Σκοπός, Εφαρμογές. Προσδιορισμός προβλήματος. Επιλογή κατάλληλων ερευνητικών μελετών. Καθορισμός Μεγέθους Αποτελέσματος. Κωδικοποίηση. Ερμηνεία Αποτελεσμάτων μετανάλυσης.
Κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών Κριτήρια που καθορίζουν την ποιότητα των Δημοσιευμένων Μελετών Χρήση Οδηγών Αξιολόγησης της Ποιότητας Δημοσιεύσεων αναλογα με τι είδος της Έρευνας (CONSORT, PRISMA, STROBE)
Συγγραφή Διατριβής επί Πτυχίω και Διδακτορικής Διατριβής
Γλώσσα και ύφος γραφής, Δομή κειμένου-κεφάλαια, Διαδικασία υποστήριξης διατριβής
Προφορική Παρουσίαση Επιστημονικής Εργασίας
Σχεδιασμός, συγγραφή, προετοιμασία διαφανειών, παρουσίαση δεδομένων. Σύγκριση και διαφορές προφορικής παρουσίασης και επιστημονικού άρθρου. Προετοιμασία και παρουσίαση Αναρτημένων Ανακοινώσεων (Poster)
Ποιοτική Έρευνα και Επιστημονική Γραφή
Επιστημονικό παράδειγμα και επιστημονική γραφή. Ο Ρόλος της Φαινομενολογικής Γραφής. Συγγραφή- Ρητορική. Κριτήρια Εγκυρότητας. Παρουσίαση Φαινομενολογικής Μελέτης.
Υποβολή Επιστημονικής Εργασίας για Δημοσίευση
Ο δείκτης επιρροής (Impact Factor). Αναφορές από άλλους ερευνητές (Citations). Το συντακτικό έργο και η επιλογή των άρθρων που δημοσιεύονται στα επιστημονικά περιοδικά. Γράμματα στον εκδότη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και διαδραστική συμμετοχή	20 ώρες
	Μελέτη	80 ώρες
	Ανάλυση Βιβλιογραφίας	12 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	112 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις που επιδέχονται απαντήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, αντιστοιχίσεων και σύντομης ανάπτυξης	
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Η μέθοδος εξέτασης αναφέρεται στο πρόγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στο e-class	

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους
φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γαλάνης Π (2022). Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα.

Γερμενής Α, Γουργουλιάνης Κ Ι, Τσακρακλίδης Β (2003). Ιατρική Γραφή και Λόγος. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 3^η έκδοση, Αθήνα.

Murray R (2017). How to Write a Thesis. Open University Press McGraw-Hill Education, 4th Edition, London.

Chen S. "The PhD dissertation defense in Canada: An institutional policy perspective." Canadian Journal of Educational Administration and Policy 2008; 88.

Haber JR, Lorelei AL. "Learning Oral Presentation Skills. A Rhetorical Analysis with Pedagogical and Professional Implications." J Gen Intern Med 2001;16:308-314

Boaz A, Ashby D. Fit for purpose? Assessing research quality for evidence based policy and practice. London: ESRC UK Centre for Evidence Based Policy and Practice, 2003.

Des Jarlais DC, Lyles C, Crepaz N. Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. American Journal of Public Health, 2004, 94(3), 361–366.

Don C. Des Jarlais, PhD, Cynthia Lyles, PhD, Nicole Crepaz, PhD, and the TREND Group. Improving the Reporting Quality of Nonrandomized Evaluations of Behavioral and Public Health Interventions: The TREND Statement. Am J Public Health. 2004;94:361–366.

Liberati A, Altman GD, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche CP, John P. A. Ioannidis AJ, Clarke M, Devereaux PJ, Kleijnen J, Moher D. The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. PLoS Medicine July 2009 | Volume 6 | Issue 7 | e1000100

Garcia-Berthou E, Alcaraz C. Incongruence between test statistics and P values in medical papers. BMC Medical Research Methodology, 2004, 4(13).

Greenhalgh T. How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine (HOW - How To). BMJ Books 4th ed. Wiley-Blackwell, 2011.

Lee P. Understanding and critiquing quantitative research papers. Nurs Times. 2006;102(28):28-30.

Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή. Αθήνα: Gutenberg

Smith J.A. (2003). Qualitative Psychology: A Practical Guide to Methods. London: Sage.

Smith JA, Flowers P. & Larkin M (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method, Research. London: Sage

Smith, JA and Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. In JA) Smith (ed), Qualitative Psychology. London: Sage. (2nd ed)

Καστράνη, Θ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2013). Η έμφυλη διάσταση της ψυχικής οδύνης: μια ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση της εμπειρίας πελατισσών συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας. *Hellenic Journal Of Psychology*, 10, pp. 1-23. Διαθέσιμο στο: <http://www.pseve.org/journal/UPLOA/D/Kastrani10a.pdf>
<http://www.psyc.bbk.ac.uk/ipa/>: η σελίδα του J.A). Smith στο Birkbeck

Χαρισσοπούλου Θ, Καρρά Β, Κουσκούνη Ευ, Καλαφάτη Μ (2016) Στάση του Νοσηλευτικού Προσωπικού Σχετικά με τη Νοσηλεία Ασθενών με HIV/AIDS: Μια Ποιοτική Μελέτη ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 55(1): 88–98

Καρανικόλα Μ, Καλαφάτη Μ, Κουτρούμπα Α, Παπαθανάσογλου Ε (2017) Φαινομενολογική Διερεύνηση των Αντιλήψεων Νοσηλευτικού Προσωπικού για την Προσωπική και Επαγγελματική αξία τους ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 56(4): 341–357

Καρρά Β, Καλαφάτη Μ, Λεμονίδου Χ, Παπαθανάσογλου Ε, Γιαννακοπούλου Μ (2018) Ποιοτική διερεύνηση της διαδικασίας λήψης νοσηλευτικών κλινικών αποφάσεων σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας. ΝΟΣΗΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ, 51:124-137

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
International Nursing Review
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
International Journal of Qualitative Methods
Qualitative Research in Psychology
Qualitative Research in Sport, Exercise and Health

Β' Εξάμηνο
Ειδικευση: Δημόσια Υγεία

2. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS490/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Επιδημιολογία είναι βασική επιστήμη της Δημόσιας Υγείας. Μελετά την κατανομή νοσημάτων και νοσηρών καταστάσεων στον ανθρώπινο πληθυσμό, καθώς και των παραγόντων που διαμορφώνουν την κατανομή αυτή. Στόχος της Επιδημιολογίας είναι ο έλεγχος και η πρόληψη των ασθενειών, μέσω της καταγραφής και αξιολόγησης.

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τον τρόπο μέτρησης της νοσηρότητας και θνητότητας, και τα χαρακτηριστικά του ατόμου (γενετικά, περιβαλλοντικά, συμπεριφοράς) από τα οποία εξαρτώνται οι συχνότητες των νοσημάτων (προσδιοριστές/παραγόντες κινδύνου). Στο τέλος του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να καταλάβει τα αποτελέσματα των επιδημιολογικών μελετών τα οποία αποτελούν την επιστημονική βάση των γνωστικών προϋποθέσεων της φροντίδας υγείας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

Αντιλαμβάνονται τις έννοιες του ανοιχτού και του κλειστού πληθυσμού στις επιδημιολογικές μελέτες.

Υπολογίζουν τα κατάλληλα μέτρα συχνότητας στις επιδημιολογικές μελέτες.

Αντιλαμβάνονται τις έννοιες του προσδιοριστή, του συγχυτή και της αιτίας στις επιδημιολογικές μελέτες.

Αντιλαμβάνονται και να ερμηνεύουν τα μέτρα σχέσης στα ερευνητικά άρθρα.

Υπολογίζουν και να ερμηνεύουν τα μέτρα σχέσης στις επιδημιολογικές μελέτες.

Αντιλαμβάνονται και να αναγνωρίζουν τα είδη των επιδημιολογικών μελετών.

Σχεδιάζουν μελέτες.

Αντιλαμβάνονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μελετών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Βασικές αρχές επιδημιολογίας Μέτρα συχνότητας Μέτρα σχέσης Αιτιακές σχέσεις Επιδημιολογικές μελέτες Συγχυτές Τροποποιητές Βασικές αρχές ανάλυσης επιδημιολογικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακές ασκήσεις	70
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	70
	Σύνολο Μαθήματος	170

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
1. Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Κλινική και επιδημιολογική έρευνα. Βασικές έννοιες. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα, 2012.
 2. Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Εγχειρίδιο επιδημιολογίας. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα, 2010.

Β' Εξάμηνο
Ειδίκευση: Δημόσια Υγεία

3. ΠΡΟΛΗΨΗ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΛΗΨΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3,07	9,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS372/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη της πρόληψης στην προστασία και προαγωγή της υγείας και στην προστασία της Δημόσιας Υγείας.

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για την πρόληψη της νόσου
- Λαμβάνουν αποφάσεις συνεργατικά
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν προγράμματα επιτήρησης της νόσου
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν προγράμματα πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης
- Εφαρμόζουν τις βασικές αρχές της πρόληψης στο πεδίο εργασίας τους και να αξιολογούν την ύπαρξη ανάγκης για προγράμματα πρόληψης
- Αναζητούν, προσαρμόζουν εργαλεία και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες πρόληψης νοσημάτων στην κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σημαντικό μέρος του μαθήματος αφορά στις βασικές αρχές πρόληψης, στα επιμέρους επίπεδά της και στα χαρακτηριστικά των προγραμμάτων.

Μέσω παραδειγμάτων και ασκήσεων ο εκπαιδευόμενος καλείται να θέσει τις προτεραιότητες για προγράμματα πρόληψης σε έναν πληθυσμό, να σταθμίσει τα οφέλη σε σχέση με το κόστος και να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής της υγείας.

Παρουσιάζονται εν συντομία οι βασικές αρχές της επιδημιολογικής επιτήρησης, ο σχεδιασμός των συστημάτων επιτήρησης και η παρουσίαση και χρήση των επιδημιολογικών δεδομένων, ενώ αναφέρονται οι συνήθεις τύποι συστημάτων επιτήρησης, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους και τα διαθέσιμα συστήματα στη χώρα μας.

Μέσα από τη σχηματική παρουσίαση των 10 βημάτων της διερεύνησης επιδημιών από λοιμογόνους παράγοντες οι συμμετέχοντες εκπαιδεύονται στο να αναγνωρίζουν τη σημασία του αιτιολογικού παράγοντα, του χρόνου επώασης και του χρόνου μεταδοτικότητας αλλά και των συλλεχθέντων επιδημιολογικών δεδομένων στη λήψη αποφάσεων για μέτρα πρόληψης και ελέγχου. Μέσω απτών παραδειγμάτων επισημαίνεται ο ρόλος της συνεργασίας των διαφόρων φορέων και ειδικοτήτων και της τεκμηριωμένης λήψης αποφάσεων για την επιτυχή διαχείριση μιας επιδημίας.

Τα λοιμώδη νοσήματα περιγράφονται με βάση τον τρόπο μετάδοσής τους αφού το χαρακτηριστικό αυτό καθορίζει κυρίως τα μέτρα πρόληψης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται οι βασικές αρχές πρόληψης για τα:

A) νοσήματα που μεταδίδονται με διαβιβαστές

B) τροφιμογενή νοσήματα (νοσήματα που προκαλούνται από την κατανάλωση μολυσμένων τροφίμων)

Γ) νοσήματα που προλαμβάνονται με τον Εμβολιασμό και Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμού

Δ) νοσήματα που μεταδίδονται σεξουαλικά ή αιματογενώς (AIDS/HIV, Ηπατίτιδες)

Ε) υδατογενή νοσήματα (νοσήματα που προκαλούνται από την κατανάλωση μολυσμένου νερού, από την επαφή ή εισπνοή σωματιδίων)

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον προσυμπτωματικό έλεγχο και στις βασικές αρχές που τον διέπουν για τη βαθύτερη κατανόηση της σημασίας των αντίστοιχων προγραμμάτων στον πληθυσμό.

Μια θεματική ενότητα μετά την παρουσίαση των βασικών αρχών πρόληψης και των προγραμμάτων με θέμα την «Ενιαία Υγεία» αποσκοπεί στην ανάπτυξη της συνεργατικής σκέψης των φοιτητών και της ικανότητας εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Η αλληλεπίδραση της υγείας, του ατόμου και του περιβάλλοντος και η σημασία αυτής στην ανάπτυξη επιτυχημένων προγραμμάτων πρόληψης

παρουσιάζεται μέσα από παραδείγματα επιτυχημένων και μη προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί στο παρελθόν.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οπτικοακουστικά μέσα (παραστάσεις power-point, ασκήσεις σε ομάδες, προβολή βίντεο)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70
	Διαδραστική διδασκαλία	50
	Ατομική μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου με τη σύντομη ανάπτυξη ως απάντηση σε ερωτήσεις που απαιτούν κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος και κριτική σκέψη. Δεν απαιτείται απομνημόνευση παρά μόνο των βασικών εννοιών της πρόληψης και σκοπός είναι	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	αξιολογηθεί η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων. Το υλικό των παρουσιάσεων είναι διαθέσιμο στους φοιτητές καθώς και προτεινόμενη βιβλιογραφία για προετοιμασία πριν την τελική αξιολόγηση.
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Τριχόπουλος Δ, Καλαποθάκη Β, Πετρίδου Ε (2000). Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. Ιατρικές εκδόσεις Ζήτα, Αθήνα.
Τριχόπουλος Δ (2002). Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
Κουρέα – Κρεμαστινού Τ (2007). Δημόσια Υγεία. Θεωρία – Πράξη – Πολιτικές. Εκδόσεις Τεχνόγραμμα, Αθήνα.
Heymann DL. Control of Communicable Diseases Manual. Washington DC: American Public Health Association; 2008.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
US Preventive Services Task Force, Davidson KW, Barry MJ, Mangione CM, Cabana M, Caughey AB, Davis EM, Donahue KE, Doubeni CA, Krist AH, Kubik M, Li L, Ogedegbe G, Owens DK, Pbert L, Silverstein M, Stevermer J, Tseng CW, Wong JB. Screening for Colorectal Cancer: US Preventive Services Task Force Recommendation Statement. JAMA. 2021 May 18;325(19):1965-1977. doi: 10.1001/jama.2021.6238. Erratum in: JAMA. 2021 24;326(8):773.
Mazzone PJ, Silvestri GA, Souter LH, Caverly TJ, Kanne JP, Katki HA, Wiener RS, Detterbeck FC. Screening for Lung Cancer: CHEST Guideline and Expert Panel Report. Chest. 2021 Nov;160(5):e427-e494. doi: 10.1016/j.chest.2021.06.063. Epub 2021 Jul 13. PMID: 34270968; PMCID: PMC8727886.
Perkins RB, Guido RL, Saraiya M, Sawaya GF, Wentzensen N, Schiffman M, Feldman S. Summary of Current Guidelines for Cervical Cancer Screening and Management of Abnormal Test Results: 2016-2020. J Womens Health (Larchmt). 2021 Jan;30(1):5-13. doi: 10.1089/jwh.2020.8918.

Β' Εξάμηνο
Ειδίκευση: Δημόσια Υγεία

4. ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS489/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπεριστατωμένης γνώσης σε ειδικά θέματα στους φοιτητές για παροχή φροντίδας υγείας σε μετακινούμενους πληθυσμούς που έχουν πιθανότητες προσβολής από νοσήματα που ενδημούν σε χώρες υποδοχής τόσο σε ασθενείς πληθυσμιακές ομάδες, τις οικογένειες τους καθώς και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη.

Γνώσεις:

Προληπτική φροντίδα πριν από το ταξίδι:

Αξιολόγηση κινδύνου νόσησης στα ταξίδια σε τροπικούς και υποτροπικούς προορισμούς

Λοιμώδη και μη λοιμώδη νοσήματα σε ταξιδιώτες και εκπατριζόμενους

Προληπτικά μέτρα στην ταξιδιωτική υγεία, π.χ. εμβολιασμοί, χημειοπροφύλαξη κλπ

Διαχείριση επιστρέφοντος ταξιδιώτη:

Βασική διαφορική διάγνωση συνηθέστερων συνδρόμων στους ταξιδιώτες που επιστρέφουν από τροπικές και υποτροπικές περιοχές (εμπύρετο, εξανθηματική νόσος, διαρροϊκά σύνδρομα)

Δεξιότητες:

Εξατομικευμένη πολυπαραμετρική αξιολόγηση κινδύνου για κάθε ταξιδιώτη, ενδεικτικά: Ανάλογα με τα δημογραφικά του στοιχεία (ηλικία, φύλο κλπ), το ατομικό του αναμνηστικό, τον ακριβή προορισμό (αστική ή αγροτική περιοχή, έρημος ή υδάτινο περιβάλλον κλπ), την εποχή του έτους σε συσχέτιση με την εποχιακή ενδημικότητα νοσημάτων στον προορισμό, κλπ.

Σχεδιασμός των καταλληλότερων παρεμβάσεων διαχείρισης κινδύνου για την πρόληψη της νόσησης κατά τη διάρκεια του ταξιδιού, όπως ειδικοί εμβολιασμοί, χορήγηση χημειοπροφύλαξης κλπ.

Ικανότητες:

Κριτική σκέψη και εξατομικευμένη λήψη αποφάσεων για την πρόληψη των λοιμώξεων σε ταξιδιώτες και εκπατριζόμενους ατομικά ή στο πλαίσιο μαζικών αποστολών.

Σφαιρική προσέγγιση της ταξιδιωτικής υγείας με αναγνώριση και σύνθεση: α) των κλινικών παραμέτρων (εξατομικευμένη φροντίδα υγείας ανά ταξιδιώτη) και β) των παραμέτρων δημόσιας υγείας (πρόληψη διασποράς εισαγόμενων νοσημάτων, σχεδιασμός εμβολιασμών για τροπικά νοσήματα κλπ).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	
Ανάπτυξη ικανότητας ανάλυσης κινδύνου νόσησης σε ειδικές ταξιδιωτικές συνθήκες (πχ πολύωρα ταξίδια σε μεγάλο υψόμετρο, ακραίες κλιματικές συνθήκες, δυσμενείς υγειονομικές συνθήκες, περιβάλλον εξελισσόμενης επιδημίας κλπ). Ανάπτυξη ικανότητας για λήψη αποφάσεων σε περιπτώσεις ταξιδιωτών με ιδιαιτερότητες πχ μικρά παιδιά, ταξιδιώτες με χρόνια νοσήματα κλπ. Κατανόηση της ανάγκης εμβολιασμού των ταξιδιωτών για τροπικά νοσήματα για την προστασία των ιδίων και της δημόσιας υγείας, και ανάπτυξη κριτικής σκέψης ως προς την εκάστοτε βέλτιστη προτεραιοποίηση στην εφαρμογή προγραμμάτων εμβολιασμού σε διαφορετικές ομάδες ταξιδιωτών (ταξίδια αναψυχής, ταξίδια περιπέτειας, μακρά παραμονή για εργασία κλπ.)	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Εισαγωγή στην Ταξιδιωτική Ιατρική. Ταξίδι και εκτίμηση κινδύνου. Ταξιδιωτική ιατρική και προστασία του ταξιδιώτη Προφίλ κινδύνου ανά είδος ταξιδιωτικού προορισμού (τροπικός, υποτροπικός κλπ), ανά είδος ταξιδιού (αναψυχής, περιπέτειας, μακρά παραμονή κλπ) και ανά προφίλ ταξιδιώτη (ηλικιακή ομάδα, υποκείμενα προβλήματα υγείας, δραστηριότητες κλπ) Ταξιδιωτική Ιατρική & παράμετροι Δημόσιας Υγείας Υγεία μετακινούμενων πληθυσμών Ταξιδιωτική ιατρική και προστασία της δημόσιας υγείας από εισαγόμενα λοιμώδη νοσήματα Εμβολιασμοί ταξιδιωτών Εμβόλια για τροπικά νοσήματα Ενδείξεις και αντενδείξεις ταξιδιωτικών εμβολίων Προτεραιοποίηση εμβολιασμών και συγχορήγηση εμβολίων Ειδικά ταξίδια Προετοιμασία σε μαζικές συγκεντρώσεις Προετοιμασία ειδικών αποστολών Προετοιμασία ειδικών ομάδων Προστασία των ταξιδιωτών από μη λοιμώδη νοσήματα Νόσος υψομέτρου Κλιματικές συνθήκες (θερμοπληξία, έκθεση σε ψύχος) Διαχείριση χρόνιων νοσημάτων στο ταξίδι Διαχείριση επιστρέφοντος ταξιδιώτη Εμπύρετο	

Εξανθηματική νόσος
 Διαρροϊκά σύνδρομα
Κλινικά σενάρια ταξιδιωτικής ιατρικής
 Εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε πραγματικά κλινικά σενάρια

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Μαθήματα δια ζώσης Διαδικτυακά μαθήματα Διαδραστική συζήτηση περιστατικών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ιστοσελίδων Οργανισμών Δημόσιας Υγείας Χρήση διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού που διατίθεται με ελεύθερη πρόσβαση από ακαδημαϊκούς φορείς Χρήση διαδικτυακά διαθέσιμων τεστ αυτοαξιολόγησης (MCQs, flash-cards) Ανάρτηση μαθημάτων στο e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70
	Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο	10
	Μελέτη αλγορίθμων αξιολόγησης κινδύνου (risk assessment) και εφαρμογή σε κλινικά σενάρια (case studies)	10
	Ανασκόπηση αναρτημένων διαφανειών στο e-class	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μετά τη λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι ερωτήσεις επικεντρώνονται στην επεξεργασία κλινικών σεναρίων σχετικών με την πρόληψη λοιμώξεων στα ταξίδια, π.χ. την επιλογή των ενδεικνυόμενων εμβολιασμών και γενικών	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	μέτρων προφύλαξης, την ανάγκη προληπτικής χορήγησης φαρμάκων ή και τροποποίησης του δρομολογίου κλπ.
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Το σύνολο των βιβλιογραφικών πηγών είναι διαθέσιμο διαδικτυακά με ελεύθερη πρόσβαση

Διαφάνειες μαθημάτων (αναρτώνται στο e-class)

Ταξιδιωτική Ιατρική, ιστοσελίδα του ΕΟΔΥ : <https://eody.gov.gr/taxidiotiki-iatriki/>

Health Information for International Travel (CDC Yellow Book 2020), στην

ιστοσελίδα του CDC: <https://wwwnc.cdc.gov/travel/page/yellowbook-home-2020>

Travelers' Health, στην ιστοσελίδα του CDC <https://wwwnc.cdc.gov/travel/>

ECDC Travelers' Health, <https://www.ecdc.europa.eu/en/travellers-health>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Travel Medicine, μηνιαία έκδοση της International Society of Travel Medicine (ISTM), <https://academic.oup.com/jtm>

International Journal of Travel Medicine and Global Health (IJTMGH),

<http://www.ijtmgh.com/>

Β' Εξάμηνο
Ειδικευση: Δημόσια Υγεία

5. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,53	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS119/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της σύνδεσης του πληθυσμού, της κατανομής του στο χώρο και των μεταβολών του στο χρόνο καθώς και η εξέταση των παραγόντων και των συνθηκών που διαμορφώνουν τα πληθυσμιακά μεγέθη και τις αυξομειώσεις τους. Με το μάθημα αυτό οι φοιτητές θα κατανοήσουν πληρέστερα τους μηχανισμούς νοσηρότητας και τις επιδημιολογικές διαφορές αυτής, καθώς και τη συμμετοχή του παράγοντα «πληθυσμός» στη χάραξη στρατηγικών πρόληψης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

Μελετούν, αναλύουν και συγκρίνουν δημογραφικά δεδομένα

Κατανοούν και ταξινομούν τα διάφορα είδη δημογραφικών πληθυσμών.

Εκτιμούν τους διάφορους δημογραφικούς δείκτες, π.χ. αναπαραγωγής, θνησιμότητας, κ.λ.π.

Αναλύουν δεδομένα μελετών που αφορούν στην προτυποποίηση.

Αναλύουν πίνακες επιβίωσης και δημογραφικούς πίνακες.

Δημιουργούν και παρουσιάζουν πίνακες δημογραφικών δεδομένων, π.χ. επιβίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

Εισαγωγή στη Δημογραφία, Ιστορική αναδρομή, Ορισμοί, Πηγές δημογραφικών δεδομένων,

Πιστοποιητικό γέννησης, Αναπαραγωγή, Αναπαραγωγικότητα, Γεννητικότητα, Δείκτες γονιμότητας (γενικός, ειδικοί κατά ηλικία, ολικός)

Δείκτες αναπαραγωγικότητας, Παράγοντες που επηρεάζουν την αναπαραγωγή, Οικογενειακός προγραμματισμός

Έννοια και μέτρηση της θνησιμότητας, Πιστοποιητικό θανάτου, Μακροβιότητα και προσδόκιμο ζωής, Ειδικοί δείκτες θνησιμότητας, Πίνακες επιβίωσης

Κινητικότητα του πληθυσμού, Καθαρά αύξηση του πληθυσμού, Δομή του

πληθυσμού, Θεωρίες περί πληθυσμού και Δημογραφική πολιτική

Σημερινές και μελλοντικές ελληνικές και διεθνείς δημογραφικές εξελίξεις.

Εφαρμοσμένο μέρος

Οι φοιτητές θα αναλάβουν κατά ομάδες τη συγκέντρωση, επεξεργασία και παρουσίαση πρόσφατων ελληνικών δημογραφικών στοιχείων και θα τα συγκρίνουν με αντίστοιχα διεθνή.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λ.π.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακή Άσκηση	30
	ατομική μελέτη	40

επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος 110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά -Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογή -Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδριώτη Δ, Ρουμελιώτη Α (2007): Δημογραφία, Δημόσια Υγεία και Πολιτική Υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση

Τσίμπος Κ, Παπαευαγγέλου Γ (1992): Ιατρική Δημογραφία και Οικογενειακός Προγραμματισμός. Αθήνα, Εκδόσεις ΒΗΤΑ.

Τσαούση Δ Γ (2006): Κοινωνική Δημογραφία. Αθήνα. Κοινωνιολογική και Ανθρωπολογική Βιβλιοθήκη-Gutenberg.

WHO, 2015. World report on ageing and health.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/186463>

Eurostat, 2020. Ageing Europe. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistical-books/-/ks-02-20-655>

DGEFA, 2021. The 2021 Ageing Report: Economic and Budgetary Projections for the EU member states (2019-2070). https://economy-finance.ec.europa.eu/publications/2021-ageing-report-economic-and-budgetary-projections-eu-member-states-2019-2070_en

UN United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2022): World Population Prospects 2022. Summary Results. New York.

UN United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2020): World Population Ageing 2020. Highlights. New York.

Β' Εξάμηνο
Ειδίκευση: Δημόσια Υγεία

6. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS532/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοποί του μαθήματος: (α) η αναγνώριση των επιπτώσεων που έχει η προσφυγιά και μετανάστευση στην ψυχική υγεία ενηλίκων, παιδιών και ασυνόδευτων εφήβων και (β) η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την ψυχοκοινωνική στήριξή τους στο πλαίσιο μιας συστημικής και διαπολιτισμικής προσέγγισης.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές πρέπει να είναι ικανοί :

- Να γνωρίζουν τις κυριότερες μεταναστευτικές διαδρομές στην Ευρώπη
- Να αναγνωρίζουν τα συνηθέστερα αίτια φυγής των προσφύγων και μεταναστών, τις προκλήσεις στο οδοιπορικό τους και εκείνες που αφορούν στην μετεγκατάστασή τους
- Να ορίζουν τη διαβίωση «σε μεταιχμιακή συνθήκη» και να αναγνωρίζουν τις προκλήσεις που βιώνουν οι πρόσφυγες στα πλαίσια αυτής
- Να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες στη δυναμική των σχέσεων σε οικογένειες που εγκαθίστανται σε ένα νέο πολιτισμό
- Να προσδιορίζουν τις ιδιαιτερότητες που βιώνουν οι ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες καθώς και τις ανάγκες ψυχοκοινωνικής στήριξης και ψυχικής υγείας
- Να προσδιορίζουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην ψυχική ευαλωτότητα και στην ψυχική ανθεκτικότητα του εν λόγω πληθυσμού
- Να διατυπώνουν τρία μοντέλα που αφορούν στην ψυχική υγεία προσφύγων και μεταναστών
- Να περιγράφουν 4 συνήθη προβλήματα ψυχικής υγείας του προσφυγικού πληθυσμού που διαμένει στην Ελλάδα
- Να αναπτύξουν ένα ψυχοκοινωνικό ερωτηματολόγιο για τη «γνωριμία» με έναν ενήλικο ή έφηβο πρόσφυγα
- Να περιγράφουν μορφές θεσμικής βίας που ασκούνται στους πρόσφυγες και μετανάστες στη χώρα μας και να στοχάζονται πάνω στα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισής τους
- Να προσδιορίζουν τις κυριότερες επιπτώσεις που έχει η στήριξη προσφύγων στην ψυχική υγεία των εργαζομένων στο πεδίο
- Επιπλέον να είναι σε θέση να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως
 - ✓ Ποια η διαφορά μεταξύ μεταναστών και προσφύγων;
 - ✓ Τι είναι ο επιπολιτισμός και ποιες οι μορφές του;
 - ✓ Ποιες οι διαφορές ανάμεσα στην ξενοφοβία, το ρατσισμό, και το νέο-ρατσισμό;
 - ✓ Ποιες υπηρεσίες ψυχικής υγείας προσφέρονται στην Ελλάδα για τους πρόσφυγες, ποιες οι προκλήσεις, ποια τα εμπόδια, και ποια τα οφέλη;
 - ✓ Τι είναι το trafficking;

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων
- Αυτόνομη εργασία στοχασμού και ενδοσκόπησης
- Ομαδική εργασία σε συγκεκριμένη θεματική
- Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας στην τάξη
- Παροχή και αξιοποίηση ληφθέντος feedback
- Κριτική ανάλυση και συζήτηση ντοκυμαντερ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1.

1. Ορισμοί: Πρόσφυγες και μετανάστες
2. Μετανάστευση και μεταναστευτικές διαδρομές στην Ευρώπη
3. Πολιτισμικές διαφορές και πολυπολιτισμικότητα
4. Ξενοφοβία, Ρατσισμός και Νεο-ρατσισμός
5. Επιπολιτισμός: ενσωμάτωση & αφομοίωση

Ενότητα 2.

6. Η «προσφυγική συνθήκη» - Φάσεις στο οδοιπορικό των προσφύγων προς την Ευρώπη (2015 -σήμερα)
7. Επιπτώσεις της προσφυγιάς στην ψυχική υγεία των προσφύγων
Απώλειες, θρήνος, πένθος και μορφές ψυχικού τραυματισμού
8. Διαβίωση σε μεταιχμιακές συνθήκες
9. Μοντέλα κατανόησης της ψυχικής υγείας προσφύγων και μεταναστών
10. Ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα

Ενότητα 3.

11. Ανα-στοχασμός σχετικά με την προσφυγιά
12. Ψυχική υγεία των εργαζομένων στο πεδίο με πρόσφυγες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Powerpoint και video παρουσιάσεις	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Συζητήσεις	10
	Τήρηση προσωπικού ημερολογίου στοχασμού	20
	Ομαδικές, διαδραστικές ασκήσεις σε στην τάξη	5
	Παρακολούθηση και συζήτηση video	5
	Συγγραφή ομαδικής εργασίας	20
	Παρουσίαση ομαδικής εργασίας – Παροχή & Λήψη feedback	10
	Μελέτη άρθρων	20
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά,	Μέθοδοι αξιολόγησης ✓ Ενεργός συμμετοχή στις συζητήσεις/ασκήσεις στην τάξη ✓ Επένδυση και εμβάθυνση στη διαδικασία στοχασμού και καταγραφής εμπειριών σε προσωπικό ημερολόγιο ✓ Ομαδική προφορική και γραπτή εργασία βάσει βιβλιογραφικής ανασκόπησης συμπεριλαμβανο-μένων και των άρθρων που προτείνονται	

Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	✓ Παροχή και αξιοποίηση feedback από συμφοιτητές στην παρουσίαση ομαδικής εργασίας Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική
---	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. **Arendt, H., Agamben, G., Traerso, E.** (2015). *Εμείς οι πρόσφυγες*. Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου
2. **Allsopp, J., & Chase, E.** (2019). Best interests, durable solutions and belonging: Future prospects for unaccompanied migrant minors coming of age in Europe. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45 (2), 293–311.
3. **Brun, C. & Fábos, A.** (2015) Making homes in Limbo. *Refuge*, 31, 1-20.
4. **D'Abreu, A.** (2019). Understanding the role of acculturative stress on refugee youth mental health: A systematic review and ecological approach to assessment. *School Psychology International*, 40(2), 107–127.
5. **Giacco, D.** (2020). Identifying the critical time points for mental health of asylum seekers and refugees in high-income countries. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 29, e61, 1–10
6. **Grace, B.L., et al.** (2018). The violence of uncertainty: Undermining immigrant and refugee health. *New England Journal of Medicine*, 379, 904–905.
7. **Haas, B.M.** (2021). “Asylum is the most powerful medicine”: Navigating therapeutic interventions in Limbo. *Culture, Medicine and Psychiatry*, 45, 193–217.
8. **Haas, B. M.** (2017). Citizens-in-waiting, deportees-in-waiting: Power, temporality and suffering in the U.S. Asylum System. *Ethos*, 45, 75–97.
9. **Kronick, R.** (2017). Mental health of refugees and asylum seekers: Assessment and intervention. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 63(5) 290-296.
10. **Laungani, P.** (2004). Cross-cultural differences in eastern and western cultures: a conceptual model. In P. Laungani. *Asian Perspectives in counseling and psychotherapy*. Routledge
11. **Mitschke, D. et al** (2017) Listening to refugees: How traditional mental health interventions may miss the mark. *International Social Work*, 60(3) 588–600.
12. **Pieloch, K. et al.,** (2015). Resilience of Children With Refugee Statuses: A Research Review. *Canadian Psychology*, 57, 4, 330-339.
13. **Schneider, T. et al.** (2018). Cultural and structural violence in the lives of Syrian refugees. *Journal of Health and Human Experience*, 3(2), 65-86.
14. **Scott, J. et al.** (2022): ‘After god, we give strength to each other’: young people’s experiences of coping in the context of unaccompanied forced migration. *Journal of Youth Studies*, <https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2118033>

15. **Shenoda, S. et al.** (2018). The effects of armed conflict on children. *Pediatrics*, 142(6), e20182585
16. **Sleijpen, M et al** (2017). Lives on hold: A qualitative study of young refugees' resilience strategies. *Childhood*, 24(3) 348–365. Slobodin O, & de Jong J (2015). Family interventions in traumatized immigrants and refugees: a systematic review. *Transcultural Psychiatry*, 52(6), 723–742.
17. **Rousseau, C.** (2018). Addressing Mental Health Needs of Refugee. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 63(5) 287-289.
18. **Wylie, L. et al.** (2018). Assessing trauma in a transcultural context: challenges in mental health care with immigrants and refugees. *Public Health Reviews*, 39, 22-41.

Χρήσιμα έντυπα

1. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2018). Ψυχοκοινωνική στήριξη παιδιών και οικογενειών που παίρνουν τους δρόμους της προσφυγιάς. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.merimna.org.gr)
2. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2019). Αυτοτραυματισμός: Στηρίζοντας τους ασυνόδετους ανήλικους πρόσφυγες και μετανάστες. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.uasc4psych.eu)
3. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2019). Διαχείριση του στρες για εργαζόμενους που στηρίζουν ασυνόδετους ανήλικους πρόσφυγες και μετανάστες. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.uasc4psych.eu)
4. **Βαθάκου, Ε. & Στυλιανή-Μυρσίνη Καζάκου** (2019). Διαχείριση συγκρούσεων και βίας σε δομές φιλοξενίας για ασυνόδετους ανήλικους πρόσφυγες και μετανάστες. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ (www.uasc4psych.eu)
5. **Antares Foundation** (2005) *Managing stress in humanitarian workers* (2005). https://www.antaresfoundation.org/filestore/si/1164337/1/1167964/managing_stress_in_humanitarian_aid_workers_guidelines_for_good_practice.pdf?etag=4a88e3afb4f73629c068ee24d9bd30d9
6. **Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού.** Οδηγός για την ανίχνευση ανήλικων θυμάτων εμπορίας ανθρώπων (2018). www.ich-mhsw.gr

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

	Διδακτικές Ώρες εξαμήνου	ECTS
Μαθήματα Υποχρεωτικά		
Ειδικές Εφαρμογές Βιοστατιστικής στη Δημόσια Υγεία	25	6,5
Οικονομία Υγείας	20	4,5
Υγιεινή της εργασίας	30	7
Λήψη Κλινικών Αποφάσεων	10	2,5
Αγωγή και Προαγωγή Υγείας	30	7
Μαθήματα Επιλογής		
Μαζικές Καταστροφές: Παιδιά και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού	10	2,5
Επιδημιολογία των Ψυχικών Διαταραχών	10	2,5
Σύνολο		30

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ**1. ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΔ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,92	6,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS135/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση ειδικών θεμάτων βιοστατιστικής μεθοδολογίας με εφαρμογή στο χώρο των επιστημών υγείας. Χρήση στατιστικού πακέτου για στατιστική ανάλυση ερευνητικών ερωτημάτων. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Δημιουργούν στατιστικές υποθέσεις.
- Αναλύουν τα δεδομένα που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των μελετών.
- Εκτιμούν το στατιστικό σφάλμα που υπάρχει στις μελέτες.
- Δημιουργούν βάσεις δεδομένων στο IBM SPSS.
- Πραγματοποιούν αναλύσεις δεδομένων με το IBM SPSS.
- Κατανοούν τις βασικές αρχές της γραμμικής και της λογιστικής παλινδρόμησης.
- Αντιλαμβάνονται τις εφαρμογές και την χρήση της ανάλυσης επιβίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έλεγχοι των υποθέσεων
Παραμετρικές μέθοδοι
Μη παραμετρικές μέθοδοι
Συσχέτιση
Γραμμική παλινδρόμηση
Λογιστική παλινδρόμηση
Ανάλυση επιβίωσης
Πολυμεταβλητή ανάλυση
Εφαρμογές με το IBM SPSS

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Εργαστηριακή Άσκηση	20
	Φροντιστήριο	20
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	130

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Γραπτή Εργασία

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
 Αρχές Βιοστατιστικής. Pagano M, Gauvreau K. Επιμέλεια, μετάφραση Ουρανία Δαφνή. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2002, Αθήνα.
 Bowers D. Medical statistics from scratch. An introduction for health professionals. 2nd ed. John Willey & Sons, New Jersey, 2008.
 Greasley P. Quantitative data analysis using SPSS. Open University Press, New York, 2008.
 Rugg G. Using statistics: a gentle introduction. Open University Press, Berkshire, 2007.
 Dawson B, Trapp R. Basic & clinical biostatistics. 4th ed. McGraw-Hill, New York, 2004.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΔ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS434/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσει το διοικητικό στέλεχος του Τομέα Υγείας απαραίτητες οικονομικές γνώσεις και μεθόδους για την οικονομική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των υγειονομικών υπηρεσιών και παρεμβάσεων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Να αναλύει τις δυνητικές στρεβλώσεις στη λειτουργία της «αγοράς» των υπηρεσιών υγείας και να αξιολογεί το βαθμό επίδρασης αυτών των στρεβλώσεων στην αποδοτική λειτουργία του τομέα της υγείας
- Να προτείνει τις κατάλληλες μεθόδους χρηματοδότησης των συστημάτων υγείας βάσει των εκάστοτε κοινωνικο-οικονομικών συνθηκών
- Να αξιολογεί το βαθμό αποδοτικής και αποτελεσματικής αξιοποίησης των δαπανών υγείας
- Να προτείνει τον ανασχεδιασμό του συστήματος υγείας με τρόπο τέτοιο που να προάγει την παραγωγή υπηρεσιών υψηλής αξίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα συζητηθούν οι δυνητικές στρεβλώσεις στη λειτουργία της "αγοράς" των υπηρεσιών υγείας (Προκλητής Ζήτησης, του Ηθικού Κινδύνου και της Αντίστροφης Επιλογής) οι οποίες παρεμποδίζουν την αποδοτική και αποτελεσματική λειτουργία του τομέα της υγείας

Επίσης, θα αναλυθούν τα κριτήρια επιλογής του διαφορετικού μίγματος των διαφορετικών πηγών χρηματοδότησης των συστημάτων υγείας με βάση τις εκάστοτε κρατούσες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες.

Έμφαση θα δοθεί και στη μελέτη του μεθοδολογικού πλαισίου μέτρησης και συγκριτικής διαχρονικής διακρατικής ανάλυσης των δαπανών υγείας υπό το πρίσμα της ανάδειξης τομέων φροντίδας υγείας που χρήζουν περαιτέρω ανάπτυξης ή περιοχών όπου καταγράφεται μη αποδοτική χρήση πόρων.

Τέλος, στο πλαίσιο του μαθήματος θα συζητηθούν διεξοδικά οι προϋποθέσεις για την εξασφάλιση της οικονομικής βιωσιμότητας και για την αέναη ανάπτυξη των συστημάτων υγείας δίνοντας έμφαση σε οργανωτικά μοντέλα που συμβάλλουν στην παραγωγή υπηρεσιών υψηλής "αξίας".

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Παράθεση διαλέξεων πρόσωπο με πρόσωπο - Κριτικός σχολιασμός/μελέτη περιπτώσεων (case studies) - Ανάπτυξη διαδραστικών συζητήσεων - Επίλυση ασκήσεων βάσει του θεωρητικού υποβάθρου	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις /Διαδραστική διδασκαλία	60
	Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	110

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι Αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις επί ερωτήσεων ανάπτυξης επί θεμάτων κριτικής σκέψης με βάση τα οποία αξιολογείται η ικανότητα των φοιτητών να αξιοποιούν το θεωρητικό υπόβαθρο για την αποτελεσματική αντιμετώπιση οικονομικών ζητημάτων στο πλαίσιο του επιστημονικού/επαγγελματικού τους βίου

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τα Οικονομικά της Υγείας. Θεωρία και Πολιτική. Γιάννης Υφαντόπουλος. Εκδόσεις Τυπωθήτω

Μέθοδοι οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Michael F. Drummond, Bernie J. O' Brien, Greg L. Stoddart, George W. Torrance. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.

Οικονομική της Υγείας. Σωτήρης Σούλης. Εκδόσεις Παπαζήση

Τα οικονομικά της Υγείας. Thomas Rice. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.

Οικονομία της Υγείας. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πολιτικές για το Ελληνικό Σύστημα Υγείας. Αντωνοπούλου Λίλα. Εκδόσεις Gutenberg

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

The European Journal of Health Economics. Springer-Verlag GmbH Germany :

<https://www.springer.com/journal/10198/>

Health Economics Review. BMC Part of Springer Nature :

<https://healtheconomicsreview.biomedcentral.com>

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

3. ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS269/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση σύγχρονων θεωρητικών γνώσεων σχετικά με την υγιεινή και ασφάλεια στους χώρους εργασίας, που εντοπίζονται στην ισχύουσα νομοθεσία, στην αλληλεπίδραση υγείας και εργασίας και στη μελέτη των παραγόντων που επηρεάζουν αυτή τη σχέση. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν και αναλύουν την αλληλεπίδραση της υγείας με την εργασία
- Εκτιμούν τους κινδύνους που προέρχονται από την εργασία και επηρεάζουν την υγεία των εργαζομένων και να παρεμβαίνουν για τον έλεγχο ή τη διαχείρισή τους
- Αξιολογούν τις ανάγκες για προαγωγή υγείας των εργαζομένων
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν παρεμβάσεις προαγωγής της υγείας για ομάδες/πληθυσμούς εργαζομένων
- Επιλέγουν και συγκρίνουν και αξιολογούν την αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων προαγωγής υγείας σε ομάδες/πληθυσμούς εργαζομένων
- Κρίνουν πολιτικές που σχετίζονται με την προαγωγή της υγείας των εργαζομένων και να προτείνουν λύσεις σε σχετικά προβλήματα τόσο σε επίπεδο επιχείρησης όσο και σε γενικότερο επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική διδασκαλία

Εισαγωγή στην Υγιεινή και Ασφάλεια της Εργασίας, Νομοθεσία Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας
 Η επίδραση της υγείας στην εργασία
 Προαγωγή της υγείας στο περιβάλλον της εργασίας
 Η επίδραση της εργασίας στην υγεία
 Η βλαπτική δράση των φυσικών, χημικών και βιολογικών παραγόντων
 Διαδικασία θεσμοθέτησης ορίων ασφαλείας παραγόντων κινδύνου εργασιακού περιβάλλοντος
 Εκτίμηση επικινδυνότητας
 Διαχείριση του επαγγελματικού κινδύνου
 Εργονομία: περιβάλλον εργασίας, μηχανή, εργαζόμενος
 Συνθήκες εργασίας, Νέες μορφές εργασίας, Ψυχολογία της Εργασίας
 Επαγγελματική επιδημιολογία

Εφαρμοσμένο μέρος

Συζήτηση περιπτώσεων και ανάλυση βιβλιογραφίας
 Άσκηση σε παρεμβάσεις υγιεινής της εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Διαδραστική διδασκαλία	40

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Συζήτηση περιπτώσεων και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Άσκηση σε παρεμβάσεις υγιεινής της εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά -Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογή -Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΒΕΛΟΝΑΚΗΣ Ε & ΣΟΥΡΤΖΗ Π (2009): Υγεία και Εργασία. Εκδόσεις BHTA medical arts

ΔΡΙΒΑΣ Σ, ΖΟΡΜΠΑ Κ, ΚΟΥΚΟΥΛΑΚΗ Θ (1998): Μεθοδολογικός οδηγός για την εκτίμηση και πρόληψη του επαγγελματικού κινδύνου. ΕΛΙΝΥΑΕ.

OAKLEY K (ed.) (2008). Occupational Health Nursing. London, 3rd edition, Willey/Blackwell

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Περιοδικό Ελληνικού Ινστιτούτου Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας,

<https://www.elinyae.gr/ekdoseis/periodiko>

Safety and Health at Work, <https://www.journals.elsevier.com/safety-and-health-at-work>

Scandinavian Journal of Work, Environment and Health, <https://www.sjweh.fi/>

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

4. ΛΗΨΗ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΔ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΗΨΗ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS326/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στην καθημερινή κλινική πρακτική, οι επιστήμονες υγείας καλούνται να λάβουν αποφάσεις με ορθολογικό τρόπο και ακολούθως να προβούν στις απαιτούμενες πράξεις. Τα βασικά στοιχεία μιας ορθολογικής πράξης είναι τα εξής: (α) η επιδίωξη ορισμένου σκοπού (π.χ. η βελτίωση της υγείας των πασχόντων), (β) η διαδικασία επιλογής των κατάλληλων μέσων για την επίτευξη των επιδιωκόμενων σκοπών (π.χ. η επιλογή της κατάλληλης θεραπευτικής παρέμβασης), (γ) η επιδίωξη των σκοπών και η επιλογή των μέσων πραγματοποιούνται στα πλαίσια καταστάσεων που επηρεάζουν την πορεία της πράξης (π.χ. η ύπαρξη διαφορετικών νοσημάτων και εκβάσεων), (δ) η πράξη επηρεάζεται όχι μόνο από την κατάσταση, αλλά και από τη γνώση που έχει αυτός που λαμβάνει την απόφαση και (ε) ο πράττων έχει κανόνες και αξίες, που ιεραρχούν τους επιδιωκόμενους σκοπούς. Οι ορθολογικές αποφάσεις διαιρούνται σε αποφάσεις με βεβαιότητα, σε αποφάσεις υπό κίνδυνο και σε αποφάσεις υπό αβεβαιότητα. Στις αποφάσεις με βεβαιότητα, η επιλογή γίνεται μεταξύ πράξεων που οδηγούν με βεβαιότητα σε ορισμένες εκβάσεις. Στις αποφάσεις υπό κίνδυνο, κάθε πράξη οδηγεί σε διαφορετικές δυνατές εκβάσεις, που καθεμιά τους έχει μια ορισμένη υποκειμενική πιθανότητα να συμβεί. Στις αποφάσεις που λαμβάνονται υπό αβεβαιότητα, δεν είναι δυνατόν να προσδοθούν υποκειμενικές πιθανότητες στις εκβάσεις των δυνατών επιλογών. Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος αναλύεται η μεθοδολογία λήψης ορθολογικών κλινικών αποφάσεων και πιο συγκεκριμένα αποφάσεων υπό κίνδυνο που αφορούν την πλειονότητα των περιπτώσεων στις επιστήμες υγείας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Αντιλαμβάνονται τα είδη των αποφάσεων στις επιστήμες υγείας.
- Αναλύουν τη διαδικασία λήψης απόφασης στις αποφάσεις υπό κίνδυνο.
- Κατανοούν την έννοια του θεραπευτικού ουδού.
- Αντιλαμβάνονται το τυχαίο και το συστηματικό σφάλμα στις διαγνωστικές δοκιμασίες.
- Υπολογίζουν τις διαγνωστικές πιθανότητες για τις διάφορες εκβάσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
---	--

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αποφάσεις και πράξεις στις επιστήμες υγείας
Μεθοδολογία λήψης αποφάσεων
Ορθολογικές κλινικές αποφάσεις
Αποφάσεις με βεβαιότητα
Αποφάσεις υπό κίνδυνο
Αποφάσεις υπό αβεβαιότητα
Δέντρα αποφάσεων
Θεραπευτικός ουδός
Θεραπευτικό «κόστος» και «όφελος»
Διαγνωστικές δοκιμασίες
Διαγνωστικές πιθανότητες
Θεώρημα του Bayes
Σφάλματα μέτρησης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υπολογιστές, Οθόνη προβολής, προβολικό	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	10

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εργαστηριακή Άσκηση	50
	Σύνολο Μαθήματος	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Σπάρος Λ. Θεωρία της λήψης των κλινικών αποφάσεων. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις. Αθήνα, 1999.

Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Ορθολογικές κλινικές αποφάσεις. Η έννοια του θεραπευτικού ουδού. Αρχ Ελλ Ιατρ 2006, 23:521-535.

Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Κλινική και επιδημιολογική έρευνα. Βασικές έννοιες. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2012.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

5. ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS231/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοηθεί η έννοια της προαγωγής της υγείας ως νέας φιλοσοφίας στην προσέγγιση της υγείας. Να διδαχθούν οι θεωρίες τροποποίησης συμπεριφοράς και η μεθοδολογία αγωγής υγείας που χρησιμοποιείται για την επίτευξη των στόχων της αγωγής και προαγωγής της υγείας. Να παρουσιαστεί και να εφαρμοστεί η διαδικασία σχεδιασμού προγραμμάτων προαγωγής της υγείας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν και αναλύουν τις θεωρίες που επηρεάζουν την υγεία και την ανθρώπινη συμπεριφορά
- Αξιολογούν τις ανάγκες για προαγωγή υγείας σε επιλεγμένους πληθυσμούς, χώρους και καταστάσεις
- Επιλέγουν και συγκρίνουν παρεμβάσεις προαγωγής υγείας για επιλεγμένους πληθυσμούς, χώρους και καταστάσεις
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν παρεμβάσεις προαγωγής της υγείας κατάλληλες για επιλεγμένους πληθυσμούς, χώρους και καταστάσεις
- Κρίνουν πολιτικές που σχετίζονται με την προαγωγή της υγείας και να προτείνουν λύσεις σε σχετικά προβλήματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση προγραμμάτων/παρεμβάσεων προαγωγής της υγείας Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Θεωρητικό Ορισμοί, ιστορική εξέλιξη και θεωρητικές επιρροές στην αγωγή και προαγωγή της υγείας. Θεωρητικές προσεγγίσεις στην προαγωγή της υγείας Στόχοι της αγωγής υγείας. Θεωρίες τροποποίησης συμπεριφοράς. Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας. Εκτίμηση αναγκών και προτεραιοτήτων για ανάπτυξη προγραμμάτων προαγωγής υγείας που αφορούν σε άτομα, ομάδες και την κοινότητα. Εγγραμματοσύνη σε θέματα υγείας και ψηφιακή εγγραμματοσύνη σε θέματα υγείας Αξιολόγηση προγραμμάτων προαγωγής υγείας που αφορούν σε άτομα, ομάδες και την κοινότητα. Παραδείγματα σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης προγραμμάτων προαγωγής υγείας. Ηθικά διλήμματα στην προαγωγή της υγείας Εφαρμοσμένο Επιλογή και επεξεργασία ενός θέματος αγωγής υγείας με χρήση της διδαχθείσας μεθοδολογίας σε επιλεγμένη ομάδα πληθυσμού (εκτίμηση αναγκών και σχεδιασμός προγράμματος). Επιλογή και επεξεργασία ενός θέματος αγωγής υγείας με χρήση της διδαχθείσας μεθοδολογίας σε επιλεγμένη ομάδα πληθυσμού (μεθοδολογία αξιολόγησης). Παρουσίαση και συζήτηση του εφαρμοσμένου θέματος.	

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λ.π.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή</i>	Ναι

Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις & συζήτηση	70
	Σεμινάριο	20
	Ομαδική εργασία στην τάξη και στο διαδίκτυο,	40
	Παρουσίαση & αξιολόγηση της εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά -Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (70%) -Ομαδική εργασία που εκπονείται και αξιολογείται η συμμετοχή και η παρουσίαση (30%)	

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Scriven A (2018): *"Promoting Health. A practical guide"*, 7th Edition. London: Elsevier.

Sourtzi P (1998): Defining health promotion: The view of community nurses. INTERNATIONAL JOURNAL OF HEALTH EDUCATION, 36: 9-14.

Lium Edelman C & Kudzma EC. (2021). Health Promotion throughout the life span, 10th edition. Elsevier

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Health Education Research, Oxford Academic, <https://academic.oup.com/her>

Health Promotion International, Oxford Academic,

<https://academic.oup.com/heapro>

Global Health Promotion, SAGE Journals, <https://journals.sagepub.com/home/ped>

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

6. ΜΑΖΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ : ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΖΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ : ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)**<https://eclass.uoa.gr/courses/NURS519/>**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Σκοπός**

Η προετοιμασία για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, μπορεί να οριστεί σαν μια πυραμίδα που προσδιορίζει τον προγραμματισμό – σχεδιασμό, την υποδομή, τη γνώση και τις ικανότητες, την εκπαίδευση – κατάρτιση σαν τα κύρια συστατικά για την διατήρηση ενός υψηλού επιπέδου ετοιμότητας ειδικά εάν αφορά στη φροντίδα παιδιών και άλλων ευπαθών ομάδων πληθυσμού. Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών επιστημονικών γνώσεων για την παροχή αποτελεσματικής ιατρονοσηλευτικής φροντίδας και αντιμετώπισης επειγόντων καταστάσεων σε παιδιά και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού. Με τον τρόπο αυτό θα διασφαλιστεί ότι οι υγειονομικές μονάδες και οι επαγγελματίες υγείας θα ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά και αποδοτικά όταν θα συμβεί μαζική καταστροφή που θα εκθέσει σε κίνδυνο την υγεία και την ασφάλεια των συγκεκριμένων ομάδων πληθυσμού.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να γνωρίζει τις διεθνείς οδηγίες για τη διαχείριση των μαζικών καταστροφών, προσαρμοσμένες στα παιδιά και άλλες ευπαθείς ομάδες πληθυσμού, για την πρόληψη των επιπτώσεων πριν και μετά την καταστροφή.
- Να αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των παιδιών και άλλων ευπαθών ομάδων πληθυσμού κατά τη διάρκεια μαζικής καταστροφής, σε σχέση με τον γενικό πληθυσμό
- Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί προγράμματα υποστήριξης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη μαζική καταστροφή
- Να παρέχει επείγουσα φροντίδα και ασφαλή μεταφορά των παιδιών και άλλων θυμάτων από ευπαθείς ομάδες πληθυσμού σε περιπτώσεις μαζικών καταστροφών

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιδημιολογικών δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, αναφορικά με τις μαζικές καταστροφές και την επίπτωσή τους σε ευπαθείς ομάδες πληθυσμού
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων
- Ομαδική, διεπαγγελματική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ιδιαιτεροτήτων ευπαθών ομάδων πληθυσμού

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μαζικές καταστροφές και Ευπαθείς Ομάδες Πληθυσμού
- Παιδιά και Μαζικές Καταστροφές
- Ευάλωτες ομάδες πληθυσμού και πανδημία COVID -19

- Διαλογή παιδιατρικών ασθενών (Triage) σε περιπτώσεις μαζικών Καταστροφών
- Επείγουσα φροντίδα και ασφαλής μεταφορά των παιδιών-θυμάτων σε περιπτώσεις μαζικών καταστροφών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	10
	Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	50
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
 Μάτζιου-Μεγαπάνου Βασιλική. Παιδιατρική Νοσηλευτική (Βασικές αρχές στη φροντίδα παιδιών). Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός 2021.
 Τσουμάκας Κ. Επίτομη Κλινική Παιδιατρική. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2015, σελ 334-358. (Ελληνική έκδοση του: M. Rudolf, T. Lee, M. Levene. Pediatrics and Child Health 3rd edition, 2011).
 Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 Disasters and Vulnerable Populations
 International Journal of Disaster Risk Reduction
 Disasters ODI
 World J Emerg Med.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ**7. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS412/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απάντηση γνώσεων σε ειδικά θέματα της ψυχιατρικής επιδημιολογίας και ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών καθώς και της Διαπολιτιστικής Ψυχιατρικής και Διαπολιτιστικής Ψυχιατρικής Επιδημιολογίας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν τη συχνότητα και σοβαρότητα των ψυχικών διαταραχών
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις για την πρόληψη των ψυχικών διαταραχών στην κοινότητα
- Κατανοούν και να επιλέγουν κατάλληλες παρεμβάσεις για τη διαπολιτισμική προσέγγιση των ψυχικών διαταραχών.
- Αναγνωρίζουν και να παραπέμπουν σε κατάλληλες δομές άτομα με ψυχικές διαταραχές στην κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Βασικές έννοιες / Ορισμοί μεγεθών μετρήσεων. Η ερευνητική τυπολογία στη Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Στρατηγικές έρευνας
- Δειγματοληψία (τύποι, μέθοδοι). Ερωτηματολόγια : (η συνέντευξη, τύποι ερωτηματολογίων). Η Ψυχιατρική (κλινική) εξέταση. Ειδικά μεθοδολογικά θέματα 1. Ταξινόμηση - κριτήρια. 2. Καθορισμός των μονάδων μετρήσεων. Τα κριτήρια της αξιολόγησης στη Ψ.Ε. (αξιοπιστία, εγκυρότητα) μεθοδολογία
- Ψυχιατρική Επιδημιολογία : ανασκόπηση διεθνών ερευνών. Η επιδημιολογία των ψυχικών διαταραχών στην Ελλάδα
- Διαπολιτιστική Ψυχιατρική και Διαπολιτιστική Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Μετανάστευση και Ψυχικές Διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	100

σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Μαδιανός Μ. Εισαγωγή στη Κοινωνική Ψυχιατρική. Αθήνα 2000. Καστανιώτης
2. Tohen M, Bromet E, Murphy J., Tsuang M (2001) Psychiatric Epidemiology Harvard Review of Psychiatry (Ελληνική έκδοση) 8 : 29 – 46
3. Tohen M, Zahner G (1995) Textbook in psychiatric Epidemiology. New York Wiley - Liss

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

Β' Εξάμηνο		
	Διδακτικές Ώρες εξαμήνου	ECTS
Μαθήματα Υποχρεωτικά		
Τεχνικές συγγραφής επιστημονικής εργασίας	20	4,5
Επιδημιολογία	30	7
Πρόληψη	40	9,5
Κοινωνική Νοσηλευτική για υγιείς πληθυσμιακές ομάδες	20	4,5
Μαθήματα επιλογής		
Δημογραφία	20	4,5
Ψυχοκοινωνική Στήριξη Προσφύγων και Μεταναστών	20	4,5
Σύνολο		30

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ**Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική****1. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS152/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των αρχών συγγραφής και παρουσίασης της επιστημονικής εργασίας καθώς και αξιολόγησης της επιστημονικής έρευνας στη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τα είδη των δημοσιευμάτων στο επιστημονικό τύπο
- Δομούν ένα ερευνητικό πρωτόκολλο
- Δομούν σε γραπτό κείμενο τα δεδομένα που απαιτούνται για τη συγγραφή πρωτότυπης ερευνητικής Εργασίας
- Κατανοούν την μεθοδολογία διεξαγωγής μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Κρίνουν την ποιότητα και την εγκυρότητα μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Διεξάγουν μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- Αντιλαμβάνονται τις δημοσιεύσεις που περιλαμβάνουν ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις.
- Αντιλαμβάνονται τα διαφορετικά είδη που χρησιμοποιούνται για την παράθεση των βιβλιογραφικών παραπομπών στα επιστημονικά κείμενα.
- Πραγματοποιούν κριτική αξιολόγηση της ποιότητας των δημοσιευμένων άρθρων, βάσει του σχεδιασμού τους, με τη χρήση Εργαλείων-Οδηγών
- Εξοικειωθούν με τη τυποποιημένη δομή του κειμένου της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και της Διδακτορικής Διατριβής
- Αντιλαμβάνονται τη διαδικασία υποστήριξης της Διδακτορικής Διατριβής-
- Να γνωρίζουν τις αρχές επιτυχημένης προφορικής παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας
- Καταγράφουν αναλυτικά την συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας των ποιοτικών μελετών σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων με γρήγορο και αποτελεσματικό τρόπο
- Επεξεργάζονται, να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να γράφουν τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας
- Αποφεύγουν τη λογοκλοπή (plagiarism), χρησιμοποιώντας κατάλληλα τις τεχνικές της παράθεσης, της παράφρασης και της σύνοψης
- Αποτυπώνουν γραπτώς την εγκυρότητα των ερευνητικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας, σε σχέση με την αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή τους
- Γνωρίζουν τα βήματα της διαδικασίας υποβολής άρθρου για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό
- Αναγνωρίζουν τα κριτήρια ποιότητας των επιστημονικών περιοδικών και των δημοσιευμένων άρθρων (Impact factor & Citations)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Είδη Επιστημονικών Εργασιών-Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου:

Είδη επιστημονικών Εργασιών. Στόχοι επιστημονικού δημοσιεύματος.
 Καθορισμός πεδίου ενδιαφέροντος και αναζήτηση του ερευνητικού ερωτήματος.
 Θεωρητικό Πλαίσιο. Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου

II. Αναζήτηση και Τεκμηρίωση Βιβλιογραφίας:

Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας- λέξεις κλειδιά
 Ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Συστήματα τεκμηρίωσης Harvard, Vancouver και APA

III. Συγγραφή Πρωτότυπης Ερευνητικής Εργασίας:

Συγγραφή πρωτογενών άρθρων. Πρωτότυπη έρευνα. Ύφος και ήθος της επιστημονικής γραφής. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας. Διακήρυξη του Helsinki

IV. Άρθρο Συστηματικής Ανασκόπησης Βιβλιογραφίας:

Διαμόρφωση ερευνητικής ερώτησης που θα καθοδηγήσει την ανασκόπηση.
 Αξιολόγηση και Επιλογή Μελετών-Κριτήρια Εισαγωγής-Αποκλεισμού, Δείγμα Άρθρων Ανασκόπησης, Πίνακες.

Μετα-Ανάλυση: Μέθοδοι-Κριτική

Ορισμός, Σκοπός, Εφαρμογές. Προσδιορισμός προβλήματος. Επιλογή κατάλληλων ερευνητικών μελετών. Καθορισμός Μεγέθους Αποτελέσματος. Κωδικοποίηση. Ερμηνεία Αποτελεσμάτων μετανάλυσης.

Κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών

Κριτήρια που καθορίζουν την ποιότητα των Δημοσιευμένων Μελετών
 Χρήση Οδηγών Αξιολόγησης της Ποιότητας Δημοσιεύσεων
 αναλογα με τι είδος της Έρευνας (CONSORT, PRISMA, STROBE)
Συγγραφή Διατριβής επί Πτυχίω και Διδακτορικής Διατριβής
 Γλώσσα και ύφος γραφής, Δομή κειμένου-κεφάλαια, Διαδικασία
 υποστήριξης διατριβής
Προφορική Παρουσίαση Επιστημονικής Εργασίας
 Σχεδιασμός, συγγραφή, προετοιμασία διαφανειών, παρουσίαση
 δεδομένων. Σύγκριση και διαφορές προφορικής παρουσίασης και επιστημονικού
 άρθρου. Προετοιμασία και παρουσίαση Αναρτημένων Ανακοινώσεων (Poster)
Ποιοτική Έρευνα και Επιστημονική Γραφή
 Επιστημονικό παράδειγμα και επιστημονική γραφή. Ο Ρόλος της Φαινομενολογικής
 Γραφής. Συγγραφή- Ρητορική. Κριτήρια Εγκυρότητας. Παρουσίαση
 Φαινομενολογικής Μελέτης.
Υποβολή Επιστημονικής Εργασίας για Δημοσίευση
 Ο δείκτης επιρροής (Impact Factor). Αναφορές από άλλους ερευνητές (Citations).
 Το συντακτικό έργο και η επιλογή των άρθρων που δημοσιεύονται στα
 επιστημονικά περιοδικά. Γράμματα στον εκδότη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και διαδραστική συμμετοχή	20 ώρες
	Μελέτη	80 ώρες
	Ανάλυση Βιβλιογραφίας	12 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	112 ώρες

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις που επιδέχονται απαντήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, αντιστοιχίσεων και σύντομης ανάπτυξης Η μέθοδος εξέτασης αναφέρεται στο πρόγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στο e-class

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γαλάνης Π (2022). Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα.

Γερμενής Α, Γουργουλιάνης Κ Ι, Τσακρακλίδης Β (2003). Ιατρική Γραφή και Λόγος. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 3^η έκδοση, Αθήνα.

Murray R (2017). How to Write a Thesis. Open University Press McGraw-Hill Education, 4th Edition, London.

Chen S. "The PhD dissertation defense in Canada: An institutional policy perspective." Canadian Journal of Educational Administration and Policy 2008; 88.

Haber JR, Lorelei AL. "Learning Oral Presentation Skills. A Rhetorical Analysis with Pedagogical and Professional Implications." J Gen Intern Med 2001;16:308-314

Boaz A, Ashby D. Fit for purpose? Assessing research quality for evidence based policy and practice. London: ESRC UK Centre for Evidence Based Policy and Practice, 2003.

- Des Jarlais DC, Lyles C, Crepaz N. Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. *American Journal of Public Health*, 2004, 94(3), 361–366.
- Don C. Des Jarlais, PhD, Cynthia Lyles, PhD, Nicole Crepaz, PhD, and the TREND Group. Improving the Reporting Quality of Nonrandomized Evaluations of Behavioral and Public Health Interventions: The TREND Statement. *Am J Public Health*. 2004;94:361–366.
- Liberati A, Altman GD, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche CP, John P. A. Ioannidis AJ, Clarke M, Devereaux PJ, Kleijnen J, Moher D. The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *PLoS Medicine* July 2009 | Volume 6 | Issue 7 | e1000100
- Garcia-Berthou E, Alcaraz C. Incongruence between test statistics and P values in medical papers. *BMC Medical Research Methodology*, 2004, 4(13).
- Greenhalgh T. *How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine (HOW - How To)*. BMJ Books 4th ed. Wiley-Blackwell, 2011.
- Lee P. Understanding and critiquing quantitative research papers. *Nurs Times*. 2006;102(28):28-30.
- Willig, C. (2015). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg
- Smith J.A. (2003). *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Methods*. London: Sage.
- Smith JA, Flowers P. & Larkin M (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method, Research*. London: Sage
- Smith, JA and Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. In JA) Smith (ed), *Qualitative Psychology*. London: Sage. (2nd ed)
- Καστράνη, Θ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2013). Η έμφυλη διάσταση της ψυχικής οδύνης: μια ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση της εμπειρίας πελατισσών συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας. *Hellenic Journal Of Psychology*, 10, pp. 1-23. Διαθέσιμο στο: <http://www.pseve.org/journal/UPLOA/D/Kastrani10a.pdf> <http://www.psyc.bbk.ac.uk/ipa/>: η σελίδα του J.A). Smith στο Birkbeck
- Χαρισσοπούλου Θ, Καρρά Β, Κουσκούνη Ευ, Καλαφάτη Μ (2016) Στάση του Νοσηλευτικού Προσωπικού Σχετικά με τη Νοσηλεία Ασθενών με HIV/AIDS: Μια Ποιοτική Μελέτη *ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ*, 55(1): 88–98
- Καρανικόλα Μ, Καλαφάτη Μ, Κουτρούμπα Α, Παπαθανάσογλου Ε (2017) Φαινομενολογική Διερεύνηση των Αντιλήψεων Νοσηλευτικού Προσωπικού για την Προσωπική και Επαγγελματική αξία τους *ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ*, 56(4): 341–357
- Καρρά Β, Καλαφάτη Μ, Λεμονίδου Χ, Παπαθανάσογλου Ε, Γιαννακοπούλου Μ (2018) Ποιοτική διερεύνηση της διαδικασίας λήψης νοσηλευτικών κλινικών αποφάσεων σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας. *ΝΟΣΗΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ*, 51:124-137
- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
International Nursing Review
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
International Journal of Qualitative Methods
Qualitative Research in Psychology
Qualitative Research in Sport, Exercise and Health

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

2. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS490/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Επιδημιολογία είναι βασική επιστήμη της Δημόσιας Υγείας. Μελετά την κατανομή νοσημάτων και νοσηρών καταστάσεων στον ανθρώπινο πληθυσμό, καθώς και των παραγόντων που διαμορφώνουν την κατανομή αυτή. Στόχος της Επιδημιολογίας είναι ο έλεγχος και η πρόληψη των ασθενειών, μέσω της καταγραφής και αξιολόγησης. Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τον τρόπο μέτρησης της νοσηρότητας και θνητότητας, και τα χαρακτηριστικά του ατόμου (γενετικά, περιβαλλοντικά, συμπεριφοράς) από τα οποία εξαρτώνται οι συχνότητες των νοσημάτων (προσδιοριστές/παράγοντες κινδύνου). Στο τέλος του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να καταλάβει τα αποτελέσματα των επιδημιολογικών μελετών τα οποία αποτελούν την επιστημονική βάση των γνωστικών προϋποθέσεων της φροντίδας υγείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Αντιλαμβάνονται τις έννοιες του ανοιχτού και του κλειστού πληθυσμού στις επιδημιολογικές μελέτες.
- Υπολογίζουν τα κατάλληλα μέτρα συχνότητας στις επιδημιολογικές μελέτες.
- Αντιλαμβάνονται τις έννοιες του προσδιοριστή, του συγχυτή και της αιτίας στις επιδημιολογικές μελέτες.
- Αντιλαμβάνονται και να ερμηνεύουν τα μέτρα σχέσης στα ερευνητικά άρθρα.
- Υπολογίζουν και να ερμηνεύουν τα μέτρα σχέσης στις επιδημιολογικές μελέτες.
- Αντιλαμβάνονται και να αναγνωρίζουν τα είδη των επιδημιολογικών μελετών.
- Σχεδιάζουν μελέτες.
- Αντιλαμβάνονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μελετών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Βασικές αρχές επιδημιολογίας Μέτρα συχνότητας Μέτρα σχέσης Αιτιακές σχέσεις Επιδημιολογικές μελέτες Συγχυτές Τροποποιητές Βασικές αρχές ανάλυσης επιδημιολογικών δεδομένων	

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακές ασκήσεις	70
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	70

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	170
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Κλινική και επιδημιολογική έρευνα. Βασικές έννοιες. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα, 2012.
2. Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Εγχειρίδιο επιδημιολογίας. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα, 2010.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

3. ΠΡΟΛΗΨΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΛΗΨΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3.07	9.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS372/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη της πρόληψης στην προστασία και προαγωγή της υγείας και στην προστασία της Δημόσιας Υγείας.

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες για την πρόληψη της νόσου
- Λαμβάνουν αποφάσεις συνεργατικά
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν προγράμματα επιτήρησης της νόσου
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν προγράμματα πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης
- Εφαρμόζουν τις βασικές αρχές της πρόληψης στο πεδίο εργασίας τους και να αξιολογούν την ύπαρξη ανάγκης για προγράμματα πρόληψης
- Αναζητούν, προσαρμόζουν εργαλεία και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες πρόληψης νοσημάτων στην κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σημαντικό μέρος του μαθήματος αφορά στις βασικές αρχές πρόληψης, στα επιμέρους επίπεδά της και στα χαρακτηριστικά των προγραμμάτων.

Μέσω παραδειγμάτων και ασκήσεων ο εκπαιδευόμενος καλείται να θέσει τις προτεραιότητες για προγράμματα πρόληψης σε έναν πληθυσμό, να σταθμίσει τα οφέλη σε σχέση με το κόστος και να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής της υγείας.

Παρουσιάζονται εν συντομία οι βασικές αρχές της επιδημιολογικής επιτήρησης, ο σχεδιασμός των συστημάτων επιτήρησης και η παρουσίαση και χρήση των επιδημιολογικών δεδομένων, ενώ αναφέρονται οι συνήθεις τύποι συστημάτων επιτήρησης, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους και τα διαθέσιμα συστήματα στη χώρα μας.

Μέσα από τη σχηματική παρουσίαση των 10 βημάτων της διερεύνησης επιδημιών από λοιμογόνους παράγοντες οι συμμετέχοντες εκπαιδεύονται στο να αναγνωρίζουν τη σημασία του αιτιολογικού παράγοντα, του χρόνου επώασης και του χρόνου μεταδοτικότητας αλλά και των συλλεχθέντων επιδημιολογικών δεδομένων στη λήψη αποφάσεων για μέτρα πρόληψης και ελέγχου. Μέσω απτών παραδειγμάτων επισημαίνεται ο ρόλος της συνεργασίας των διαφόρων φορέων και ειδικοτήτων και της τεκμηριωμένης λήψης αποφάσεων για την επιτυχή διαχείριση μιας επιδημίας.

Τα λοιμώδη νοσήματα περιγράφονται με βάση τον τρόπο μετάδοσής τους αφού το χαρακτηριστικό αυτό καθορίζει κυρίως τα μέτρα πρόληψης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται οι βασικές αρχές πρόληψης για τα:

Α) νοσήματα που μεταδίδονται με διαβιβαστές

Β) τροφιμογενή νοσήματα (νοσήματα που προκαλούνται από την κατανάλωση μολυσμένων τροφίμων)

Γ) νοσήματα που προλαμβάνονται με τον Εμβολιασμό και Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμού

Δ) νοσήματα που μεταδίδονται σεξουαλικά ή αιματογενώς (AIDS/HIV, Ηπατίτιδες)

Ε) υδατογενή νοσήματα (νοσήματα που προκαλούνται από την κατανάλωση μολυσμένου νερού, από την επαφή ή εισπνοή σωματιδίων)

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον προσυμπτωματικό έλεγχο και στις βασικές αρχές που τον διέπουν για τη βαθύτερη κατανόηση της σημασίας των αντίστοιχων προγραμμάτων στον πληθυσμό.

Μια θεματική ενότητα μετά την παρουσίαση των βασικών αρχών πρόληψης και των προγραμμάτων με θέμα την «Ενιαία Υγεία» αποσκοπεί στην ανάπτυξη της

συνεργατικής σκέψης των φοιτητών και της ικανότητας εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Η αλληλεπίδραση της υγείας, του ατόμου και του περιβάλλοντος και η σημασία αυτής στην ανάπτυξη επιτυχημένων προγραμμάτων πρόληψης παρουσιάζεται μέσα από παραδείγματα επιτυχημένων και μη προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί στο παρελθόν.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οπτικοακουστικά μέσα (παρουσιάσεις power-point, ασκήσεις σε ομάδες, προβολή βίντεο)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70
	Διαδραστική διδασκαλία	50
	Ατομική μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

<i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου με τη σύντομη ανάπτυξη ως απάντηση σε ερωτήσεις που απαιτούν κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος και κριτική σκέψη. Δεν απαιτείται απομνημόνευση παρά μόνο των βασικών εννοιών της πρόληψης και σκοπός είναι αξιολογηθεί η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων. Το υλικό των παρουσιάσεων θα είναι διαθέσιμο στους φοιτητές καθώς και προτεινόμενη βιβλιογραφία για προετοιμασία πριν την τελική αξιολόγηση.
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Τριχόπουλος Δ, Καλαποθάκη Β, Πετρίδου Ε (2000). Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. Ιατρικές εκδόσεις Ζήτα, Αθήνα.
- Τριχόπουλος Δ (2002). Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Κουρέα – Κρεμαστινού Τ (2007). Δημόσια Υγεία. Θεωρία – Πράξη – Πολιτικές. Εκδόσεις Τεχνόγραμμα, Αθήνα.
- Heymann DL. Control of Communicable Diseases Manual. Washington DC: American Public Health Association; 2008.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- US Preventive Services Task Force, Davidson KW, Barry MJ, Mangione CM, Cabana M, Caughey AB, Davis EM, Donahue KE, Doubeni CA, Krist AH, Kubik M, Li L, Ogedegbe G, Owens DK, Pbert L, Silverstein M, Stevermer J, Tseng CW, Wong JB. Screening for Colorectal Cancer: US Preventive Services Task Force Recommendation Statement. JAMA. 2021 May 18;325(19):1965-1977. doi: 10.1001/jama.2021.6238. Erratum in: JAMA. 2021 24;326(8):773.
- Mazzone PJ, Silvestri GA, Souter LH, Caverly TJ, Kanne JP, Katki HA, Wiener RS, Detterbeck FC. Screening for Lung Cancer: CHEST Guideline and Expert Panel Report. Chest. 2021 Nov;160(5):e427-e494. doi: 10.1016/j.chest.2021.06.063. Epub 2021 Jul 13. PMID: 34270968; PMCID: PMC8727886.
- Perkins RB, Guido RL, Saraiya M, Sawaya GF, Wentzensen N, Schiffman M, Feldman S. Summary of Current Guidelines for Cervical Cancer Screening and Management of

Abnormal Test Results: 2016-2020. J Womens Health (Larchmt). 2021 Jan;30(1):5-13. doi: 10.1089/jwh.2020.8918.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

4. ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΓΙΑ ΥΓΙΕΙΣ ΠΛΗΘΥΣΜΙΑΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΚ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΓΙΑ ΥΓΙΕΙΣ ΠΛΗΘΥΣΜΙΑΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS197/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπεριστατωμένης γνώσης στους φοιτητές για παροχή φροντίδας υγείας στην Κοινότητα και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει και ορίζει τις ανάγκες υγείας
- Γνωρίζει τις αρχές και τους φορείς αξιολόγησης των αναγκών υγείας
- Καταρτίζει σχέδιο σύμφωνα με τις μεθόδους χρήσης στην αξιολόγηση των αναγκών υγείας και να το υλοποιεί
- Διαχειρίζεται καταστάσεις που χρήζουν παρέμβαση ανάλογα με τις ανάγκες υγείας που προκύπτουν και τη διαδικασία αξιολόγησης των αναγκών υγείας του πληθυσμού στην κοινότητα.
- Κατανοεί τις μεθόδους μέτρησης της υγείας
- Αντιλαμβάνεται τον τρόπο με τον οποίο η μέτρηση της υγείας επιδρά στη λήψη αποφάσεων
- Κατανοεί πως τα δημογραφικά και κλινικά δεδομένα που προκύπτουν από τις μελέτες επιδρούν στη λήψη αποφάσεων
- Κατανοεί την έννοια της πολιτικής υγείας και τους παράγοντες που την επηρεάζουν, καθώς και της πληροφορικής της υγείας
- Κατανοεί τη δομή του Συστήματος Υγείας, τους Δείκτες Υγείας, τα χαρακτηριστικά τους και τον τρόπο που διαμορφώνουν την πολιτική υγείας
- Αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα των πληροφοριακών συστημάτων και την πληροφορική υγείας,)
- Αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των εφαρμογών και να προτείνει διορθωτικές κινήσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις •Λήψη αποφάσεων •Αυτόνομη εργασία •Ομαδική εργασία •Εργασία σε διεθνές περιβάλλον •Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον •Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα •Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου •Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής •Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Οργάνωση Νοσηλευτικής Φροντίδας στην Κοινότητα Μέθοδοι αξιολόγησης αναγκών ατόμου- οικογένειας- κοινότητας Υπόδειγμα Νοσηλευτικού Ιστορικού, ατόμου, οικογένειας και δελτίων αξιολόγησης αναγκών μιας κοινότητας Σχεδιασμός, παροχή, εκτίμηση αποτελεσμάτων Νοσηλευτικής Φροντίδας στην κοινότητα Θεραπευτικές ομάδες στην Κοινότητα Δομή και λειτουργία της ομάδας Επιλογή ομάδων για αλλαγές στην υγεία Προαγωγή ατομικής υγείας διαμέσου της ομάδας Περιγραφή του ρόλου Κοινοτικού Νοσηλευτή στην ομάδα Επίδραση προτύπων ομαδικής αποτελεσματικότητας Αξιολόγηση ομάδων διεργασίας Συνεργασία των μελών της ομάδας Καθορισμός της έννοιας και διαχρονική ταξινόμηση Νοσηλευτικής Διάγνωσης (NANDA-OMAHA-SABBA-ICPN) Θεωρητικό πρότυπο (model) Betty Newman Εκπαίδευση, Κλινική εφαρμογή και Έρευνα σε πρότυπο Κοινοτικό Νοσηλευτικό Κέντρο. Εφαρμογή του θεωρητικού προτύπου της B.Newman στη Νοσηλευτική Έρευνα. Χρήση του θεωρητικού προτύπου της B.Newman στη Νοσηλευτική, Διεθνείς αναφορές. Πολιτική υγείας στην Κοινότητα. Αναλύσεις στόχων Π.Ο.Υ Εφαρμογή προγράμματος WHO (σχεδιασμός πολιτικής υγείας, εφαρμογές και αξιολόγηση προγραμμάτων) Παγκόσμια Υγεία	

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο & Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι μέσω e-class χρησιμοποιώντας όλα τα ηλεκτρονικά εργαλεία που διαθέτει το σύστημα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Άσκηση Πεδίου	10
	Μελέτη & ανάλυση Εκπόνηση μελέτης (project), βιβλιογραφίας,	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών,	25
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά,	Γλώσσα Αξιολόγησης , Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης 50% εργασία- 50% τελικές γραπτές εξετάσεις .	

Προφορική Εξέταση, Δημόσια
Παρουσίαση, Εργαστηριακή
Εργασία, Κλινική Εξέταση
Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους
φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Martin KS (2003): The OMAHA SYSTEM 2nd ed. Philadelphia: WB Saunders Company.
2. McMurray (2010): Community, Health and Wellness, 2nd ed. Sydney: Mosby.
3. Sines D, Appleby F, and Raymond E (2005): Community Health Care Nursing, 2nd ed. Oxford: Blackwell Publishing.
4. Neuman B (2010): The Neuman systems model, 5th ed. East Norwalk: Appleton & Lange.
5. Clark MJ (2008): Nursing in the Community, 5th ed. Stanford: Appleton & Lange.
6. Stanhope M, Lancaster J (2003) Community health Nursing. 6th ed. St Louis: Mosby.

Σε κάθε ενότητα παρατίθενται αντίστοιχα σύγχρονα επιλεγμένα άρθρα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Community Nursing
- Journal of Community Health Nursing
- British Journal of Community Nursing
- Journal of Community Health Nursing on JSTOR
- Journal of Community & Public Health Nursing Open Access

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ**Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική****5. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS119/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της σύνδεσης του πληθυσμού, της κατανομής του στο χώρο και των μεταβολών του στο χρόνο καθώς και η εξέταση των παραγόντων και των συνθηκών που διαμορφώνουν τα πληθυσμιακά μεγέθη και τις αυξομειώσεις τους. Με το μάθημα αυτό οι φοιτητές θα κατανοήσουν πληρέστερα τους μηχανισμούς νοσηρότητας και τις επιδημιολογικές διαφορές αυτής, καθώς και τη συμμετοχή του παράγοντα «πληθυσμός» στη χάραξη στρατηγικών πρόληψης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Μελετούν, αναλύουν και συγκρίνουν δημογραφικά δεδομένα
- Κατανοούν και ταξινομούν τα διάφορα είδη δημογραφικών πληθυσμών.
- Εκτιμούν τους διάφορους δημογραφικούς δείκτες, π.χ. αναπαραγωγής, θνησιμότητας, κ.λ.π.
- Αναλύουν δεδομένα μελετών που αφορούν στην προτυποποίηση.
- Αναλύουν πίνακες επιβίωσης και δημογραφικούς πίνακες.
- Δημιουργούν και παρουσιάζουν πίνακες δημογραφικών δεδομένων, π.χ. επιβίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣΘεωρητικό μέρος

Εισαγωγή στη Δημογραφία, Ιστορική αναδρομή, Ορισμοί, Πηγές δημογραφικών δεδομένων,

Πιστοποιητικό γέννησης, Αναπαραγωγή, Αναπαραγωγικότητα, Γεννητικότητα, Δείκτες γονιμότητας (γενικός, ειδικοί κατά ηλικία, ολικός)

Δείκτες αναπαραγωγικότητας, Παράγοντες που επηρεάζουν την αναπαραγωγή, Οικογενειακός προγραμματισμός

Έννοια και μέτρηση της θνησιμότητας, Πιστοποιητικό θανάτου, Μακροβιότητα και προσδόκιμο ζωής, Ειδικοί δείκτες θνησιμότητας, Πίνακες επιβίωσης

Κινητικότητα του πληθυσμού, Καθαρά αύξηση του πληθυσμού, Δομή του

πληθυσμού, Θεωρίες περί πληθυσμού και Δημογραφική πολιτική

Σημερινές και μελλοντικές ελληνικές και διεθνείς δημογραφικές εξελίξεις.

Εφαρμοσμένο μέρος

Οι φοιτητές θα αναλάβουν κατά ομάδες τη συγκέντρωση, επεξεργασία και παρουσίαση πρόσφατων ελληνικών δημογραφικών στοιχείων και θα τα συγκρίνουν με αντίστοιχα διεθνή.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λ.π.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακή Άσκηση	30
	Ατομική μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	110

επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά -Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογή -Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδριώτη Δ, Ρουμελιώτη Α (2007): Δημογραφία, Δημόσια Υγεία και Πολιτική Υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση

Τσίμπος Κ, Παπαευαγγέλου Γ (1992): Ιατρική Δημογραφία και Οικογενειακός Προγραμματισμός. Αθήνα, Εκδόσεις ΒΗΤΑ.

Τσαούση Δ Γ (2006): Κοινωνική Δημογραφία. Αθήνα. Κοινωνιολογική και Ανθρωπολογική Βιβλιοθήκη-Gutenberg.

WHO, 2015. World report on ageing and health.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/186463>

Eurostat, 2020. Ageing Europe. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistical-books/-/ks-02-20-655>

DGEFA, 2021. The 2021 Ageing Report: Economic and Budgetary Projections for the EU member states (2019-2070). https://economy-finance.ec.europa.eu/publications/2021-ageing-report-economic-and-budgetary-projections-eu-member-states-2019-2070_en

UN United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2022): World Population Prospects 2022. Summary Results. New York.

UN United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2020): World Population Ageing 2020. Highlights. New York.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

6. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS532/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοποί του μαθήματος: (α) η αναγνώριση των επιπτώσεων που έχει η προσφυγιά και μετανάστευση στην ψυχική υγεία ενηλίκων, παιδιών και ασυνόδευτων εφήβων και (β) η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την ψυχοκοινωνική στήριξή τους στο πλαίσιο μιας συστημικής και διαπολιτισμικής προσέγγισης.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές πρέπει να είναι ικανοί :

- Να γνωρίζουν τις κυριότερες μεταναστευτικές διαδρομές στην Ευρώπη
- Να αναγνωρίζουν τα συνηθέστερα αίτια φυγής των προσφύγων και μεταναστών, τις προκλήσεις στο οδοιπορικό τους και εκείνες που αφορούν στην μετεγκατάστασή τους
- Να ορίζουν τη διαβίωση «σε μεταιχμιακή συνθήκη» και να αναγνωρίζουν τις προκλήσεις που βιώνουν οι πρόσφυγες στα πλαίσια αυτής
- Να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες στη δυναμική των σχέσεων σε οικογένειες που εγκαθίστανται σε ένα νέο πολιτισμό
- Να προσδιορίζουν τις ιδιαιτερότητες που βιώνουν οι ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες καθώς και τις ανάγκες ψυχοκοινωνικής στήριξης και ψυχικής υγείας
- Να προσδιορίζουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην ψυχική ευαλωτότητα και στην ψυχική ανθεκτικότητα του εν λόγω πληθυσμού
- Να διατυπώνουν τρία μοντέλα που αφορούν στην ψυχική υγεία προσφύγων και μεταναστών
- Να περιγράφουν 4 συνήθη προβλήματα ψυχικής υγείας του προσφυγικού πληθυσμού που διαμένει στην Ελλάδα
- Να αναπτύξουν ένα ψυχοκοινωνικό ερωτηματολόγιο για τη «γνωριμία» με έναν ενήλικο ή έφηβο πρόσφυγα
- Να περιγράφουν μορφές θεσμικής βίας που ασκούνται στους πρόσφυγες και μετανάστες στη χώρα μας και να στοχάζονται πάνω στα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισής τους
- Να προσδιορίζουν τις κυριότερες επιπτώσεις που έχει η στήριξη προσφύγων στην ψυχική υγεία των εργαζομένων στο πεδίο
- Επιπλέον να είναι σε θέση να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως
 - ✓ Ποια η διαφορά μεταξύ μεταναστών και προσφύγων;
 - ✓ Τι είναι ο επιπολιτισμός και ποιες οι μορφές του;
 - ✓ Ποιες οι διαφορές ανάμεσα στην ξενοφοβία, το ρατσισμό, και το νέο-ρατσισμό;
 - ✓ Ποιες υπηρεσίες ψυχικής υγείας προσφέρονται στην Ελλάδα για τους πρόσφυγες, ποιες οι προκλήσεις, ποια τα εμπόδια, και ποια τα οφέλη;
 - ✓ Τι είναι το trafficking;

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων
- Αυτόνομη εργασία στοχασμού και ενδοσκόπησης
- Ομαδική εργασία σε συγκεκριμένη θεματική
- Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας στην τάξη
- Παροχή και αξιοποίηση ληφθέντος feedback
- Κριτική ανάλυση και συζήτηση ντοκυμαντερ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Ενότητα 1.**

1. Ορισμοί: Πρόσφυγες και μετανάστες
2. Μετανάστευση και μεταναστευτικές διαδρομές στην Ευρώπη
3. Πολιτισμικές διαφορές και πολυπολιτισμικότητα
4. Ξενοφοβία, Ρατσισμός και Νεο-ρατσισμός
5. Επιπολιτισμός: ενσωμάτωση & αφομοίωση

Ενότητα 2.

1. Η «προσφυγική συνθήκη» - Φάσεις στο οδοιπορικό των προσφύγων προς την Ευρώπη (2015 -σήμερα)
2. Επιπτώσεις της προσφυγιάς στην ψυχική υγεία των προσφύγων
Απώλειες, θρήνος, πένθος και μορφές ψυχικού τραυματισμού
3. Διαβίωση σε μεταιχμιακές συνθήκες
4. Μοντέλα κατανόησης της ψυχικής υγείας προσφύγων και μεταναστών
5. Ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα

Ενότητα 3.

1. Ανα-στοχασμός σχετικά με την προσφυγιά

Ψυχική υγεία των εργαζομένων στο πεδίο με πρόσφυγες

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Powerpoint και video παρουσιάσεις	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Συζητήσεις	10
	Τήρηση προσωπικού ημερολογίου στοχασμού	20
	Ομαδικές, διαδραστικές ασκήσεις στην τάξη	5
	Παρακολούθηση & συζήτηση video	5
	Συγγραφή ομαδικής εργασίας	20
	Παρουσίαση ομαδικής εργασίας – Παροχή & Λήψη feedback	10
	Μελέτη άρθρων	20
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά,	Μέθοδοι αξιολόγησης ✓ Ενεργός συμμετοχή στις συζητήσεις/ασκήσεις στην τάξη ✓ Επένδυση και εμβάθυνση στη διαδικασία στοχασμού και καταγραφής εμπειριών σε προσωπικό ημερολόγιο ✓ Ομαδική προφορική και γραπτή εργασία βάσει βιβλιογραφικής ανασκόπησης συμπεριλαμβανο-μένων και των άρθρων που προτείνονται	

Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	✓ Παροχή και αξιοποίηση feedback από συμφοιτητές στην παρουσίαση ομαδικής εργασίας Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική
---	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Arendt, H., Agamben, G., Traerso, E. (2015). *Εμείς οι πρόσφυγες. Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου*
2. Allsopp, J., & Chase, E. (2019). Best interests, durable solutions and belonging: Future prospects. *Migration Studies*, 45 (2), 293–311.
3. Brun, C. & Fábos, A. (2015) Making homes in Limbo. *Refugee*, 31, 1-20.
4. D’Abreu, A. (2019). Understanding the role of acculturative stress on refugee youth mental health: A systematic review and ecological approach to assessment. *School Psychology International*
5. Giacco, D. (2020). Identifying the critical time points for mental health of asylum seekers and refugees. *Journal of Refugee Studies*, 33(1), 1-15.
6. Grace, B.L., et al. (2018). The violence of uncertainty: Undermining immigrant and refugee health. *Journal of Refugee Studies*, 31(1), 1-15.
7. Haas, B.M. (2021). “Asylum is the most powerful medicine”: Navigating therapeutic interventions for refugees. *Journal of Refugee Studies*, 34(1), 1-15.
8. Haas, B. M. (2017). Citizens-in-waiting, deportees-in-waiting: Power, temporality and suffering. *Journal of Refugee Studies*, 30(1), 1-15.
9. Kronick, R. (2017). Mental health of refugees and asylum seekers: Assessment and intervention. *Journal of Refugee Studies*, 30(1), 1-15.
10. Laungani, P. (2004). Cross-cultural differences in eastern and western cultures: a conceptual model. *Journal of Refugee Studies*, 17(1), 1-15.
11. Mitschke, D. et al (2017) Listening to refugees: How traditional mental health interventions may be adapted. *Journal of Refugee Studies*, 30(1), 1-15.
12. Pieloch, K. et al., (2015). Resilience of Children With Refugee Statuses: A Research Review. *Canadian Journal of Refugee Research*, 30(1), 1-15.
13. Schneider, T. et al. (2018). Cultural and structural violence in the lives of Syrian refugees. *Journal of Refugee Studies*, 31(1), 1-15.
14. Scott, J. et al. (2022): ‘After god, we give strength to each other’: young people’s experiences of displacement. <https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2118033>
15. Shenoda, S. et al. (2018). The effects of armed conflict on children. *Pediatrics*, 142(6), e20182585
16. Sleijpen, M et al (2017). Lives on hold: A qualitative study of young refugees’ resilience strategies. *Transcultural Psychiatry*, 52(6), 723-740.
17. Rousseau, C. (2018). Addressing Mental Health Needs of Refugee. *The Canadian Journal of Psychology*, 62(1), 1-15.
18. Wylie, L. et al. (2018). Assessing trauma in a transcultural context: challenges in mental health research. *Journal of Refugee Studies*, 31(1), 1-15.

Χρήσιμα έντυπα

19. Παπαδάτου, Δ. και συν. (2018). *Ψυχοκοινωνική στήριξη παιδιών και οικογενειών που παίρνουν*
20. Παπαδάτου, Δ. και συν. (2019). *Αυτοτραυματισμός: Στηρίζοντας τους ασυνόδετους ανήλικους*
21. Παπαδάτου, Δ. και συν. (2019). Διαχείριση του στρες για εργαζόμενους που στηρίζουν ασυνόδευτους. www.uasc4psych.eu
22. Βαθάκου, Ε. & Στυλιανή-Μυρσίνη Καζάκου (2019). *Διαχείριση συγκρούσεων και βίας σε δομές* ΕΚΠΑ (www.uasc4psych.eu)
23. Antares Foundation (2005) *Managing stress in humanitarian workers* (2005). https://www.antaresfoundation.org/filestore/si/1164337/1/1167964/managing_stress_in_humanitarian_aio

24. **Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού.** Οδηγός για την ανίχνευση ανήλικων θυμάτων εμπορίας ανθρώπων

Γ' Εξάμηνο

	Διδακτικές Ώρες εξαμήνου	ECTS
Μαθήματα Υποχρεωτικά		
Σχολική Νοσηλευτική	20	4,5
Κατ' οίκον νοσηλεία	20	4,5
Υγιεινή της εργασίας	30	7
Κοινωνική Νοσηλευτική για ασθενείς πληθυσμιακές ομάδες	20	4,5
Αγωγή και Προαγωγή Υγείας	30	7
Μαθήματα Επιλογής		
Μαζικές Καταστροφές: Παιδιά και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού	10	2,5
Επιδημιολογία των Ψυχικών Διαταραχών	10	2,5
Σύνολο		30

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

Γ' Εξάμηνο

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

1. ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΚ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS359/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπειριστατωμένης γνώσης σε ειδικά θέματα στους φοιτητές για παροχή φροντίδας υγείας σε σχολικό περιβάλλον και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί έννοιες όπως σχολική υγεία και σχολική νοσηλευτική καθώς και Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στο σχολικό περιβάλλον.
- Αναγνωρίζει χρόνια προβλήματα υγείας στους μαθητές .
- Εντοπίζει επείγουσες καταστάσεις στο σχολικό περιβάλλον και να τις προλαμβάνει.
- Αντιλαμβάνεται πολιτικές υγείας σχετικές με τη σχολική νοσηλευτική. Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζει και να υιοθετεί Πολιτικές ανάπτυξης της Σχολικής Νοσηλευτικής σε Διεθνές επίπεδο.
- Διαχειρίζεται χρόνιες και επείγουσες καταστάσεις.
- Σχεδιάζει φροντίδα επικεντρωμένη στο μαθητή (student-centered care plans).
- Υλοποιεί πρότυπα σχολικής νοσηλευτικής πρακτικής(διεθνή επιστημονικά και επαγγελματικά πρότυπα) που ακολουθούνται στην παροχή υπηρεσιών σχολικής νοσηλευτικής.
- Λαμβάνει αποφάσεις (decision making).
- Υιοθετεί τις αρχές της ηγεσίας, του συντονισμού της φροντίδας, της βελτίωσης της ποιότητας, της κοινότητας και της δημόσιας υγείας καθώς και των προτύπων πρακτικής
- Αναπτύσσει πνεύμα συνεργασίας μαζί με τις υπόλοιπες ομάδες που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία εντός της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς κλπ)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία	.....
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολογικοί προσδιορισμοί Σχολικής Υγείας, Σχολικής Νοσηλευτικής. Θεωρητικό μοντέλο Σχολικής Νοσηλευτικής.
2. Δεξιότητες και Επάρκεια Σχολικού Νοσηλευτή.
3. Ρόλοι και καθήκοντα Σχολικού Νοσηλευτή.
4. Πρότυπα άσκησης Σχολικής Νοσηλευτικής στον 21^ο αιώνα.
5. Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στο σχολικό περιβάλλον. Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή.
6. Ψηφιακή εγγραμματοσύνη και χρήση εφαρμογών σύγχρονης τεχνολογίας στη Σχολική Νοσηλευτική.
7. Νοσηλευτική διαχείριση παιδιών με χρόνια νοσήματα σε σχολικό περιβάλλον
 - Ψυχική Υγεία
 - Σακχαρώδη Διαβήτη

• Άσθμα • Επιληψία • Καρδιαγγειακά Προβλήματα • Ειδική Αγωγή
8. Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση Σχολικού Νοσηλευτή. Παιδαγωγική Επάρκεια.
9. Πολιτικές ανάπτυξης της Σχολικής Νοσηλευτικής σε Διεθνές επίπεδο.
10. Τεχνικές συγγραφής μελέτης περίπτωσης Σχολικής Νοσηλευτικής.
11. Φαρμακείο
• Σε σχολικό περιβάλλον. • Φορητό για χρήση σε σχολικές δραστηριότητες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα διδάσκεται με διαλέξεις, φροντιστηριακές ασκήσεις και μεθοδολογία PBL (Problem Based Learning)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαδραστική διδασκαλία(PBL)	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Παρουσίαση εργασιών	35
	Σύνολο Μαθήματος	100

σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του γίνεται με 50% γραπτής εργασίας και 50% φροντιστηριακής άσκησης. Ανάπτυξη case-studies (ατομική εφαρμογή). Ανάπτυξη σεναρίων και μελετών περίπτωσης Σχολικής Νοσηλευτικής. (ομαδική άσκηση/εφαρμογή)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- <https://www.nasn.org/home>
- <https://my.nasn.org/online-store/publications?reload=timezone>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- <https://onlinelibrary.wiley.com/toc/17461561/2023/93/1>
- <https://journals.sagepub.com/home/JSN>
- <https://www.nasn.org/membership/benefits/members-journal-subscriptions/josn>

Παρατίθεται σύγχρονη αρθρογραφία σε «Φάκελο συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού Σχολικής Νοσηλευτικής».

Γ' Εξάμηνο

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

2. ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΝΟΣΗΛΕΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		Επιστημών Υγείας	
ΤΜΗΜΑ		Νοσηλευτικής	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΚ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤ'ΟΙΚΟΝ ΝΟΣΗΛΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS199/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπειριστατωμένης γνώσης στους φοιτητές για παροχή φροντίδας υγείας στην Κατ' οίκον Νοσηλεία και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζει βασικά ζητήματα που αφορούν και απασχολούν το σχεδιασμό, την οργάνωση και τη διοίκηση μια υπηρεσίας Κατ'οίκον Νοσηλείας.
- Να αξιοποιεί το υπάρχον νομικό πλαίσιο της Κατ'Οίκον Νοσηλείας και να διαχειρίζεται την οργάνωση της υπηρεσίας αλλά και την παροχή φροντίδας υγείας.
- Να ανταποκρίνεται επαρκώς με τη χρήση επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε κάθε συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων του, των μελών της διεπιστημονικής ομάδας και των ασθενών και των οικογενειών τους στο πλαίσιο της παροχής κατ'οίκον νοσηλευτικής φροντίδας.
- Να αναλύει τις παραμέτρους της ποιότητας της παρεχόμενης κατ'οίκον νοσηλευτικής φροντίδας στον ασθενή και την οικογένειά του.
- Να εφαρμόζει επιστημονικά τεκμηριωμένα μέτρα και πρακτικές για την προαγωγή της ποιότητας της φροντίδας στην κατ'οίκον νοσηλεία.
- Να προσδιορίζει τρόπους προαγωγής της αυτοφροντίδας και αυτοδιαχείρισης και να σχεδιάζει ένα εξατομικευμένο πλάνο φροντίδας για την επίτευξή τους.
- Να γνωρίζει, να περιγράφει και να επιδίδεται στην εφαρμογή συστημάτων ταξινόμησης, καταγραφής και τεκμηρίωσης της παρεχόμενης φροντίδας.
- Να αξιοποιεί στο μέγιστο το επιστημονικό και επαγγελματικό πλαίσιο όλων των μελών της ομάδας στην οποία συλλειτουργεί για την επιτυχή συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Να συνδυάζει γνώσεις και δεξιότητες για την εκπαίδευση ασθενούς, φροντιστών, εθελοντών και οικογένειας στην κατ' οίκον νοσηλεία.
- Να είναι σε θέση να προβλέπει κινδύνους για την υγεία και ασφάλεια των ασθενών, των φροντιστών, των οικογενειών τους αλλά και των επαγγελματιών

υγείας. • Να ενεργοποιεί επιστημονικά τεκμηριωμένα μέτρα και πρακτικές για την προαγωγή της ασφάλειας όλων των εμπλεκομένων στην κατ'οίκον νοσηλεία. • Να προβληματίζεται και να προσβλέπει σε νέα μοντέλα παροχής φροντίδας υγείας κατ'οίκον αξιοποιώντας την τεχνολογία και άλλα σύγχρονα μέσα. • Να συμμετέχει και να δημιουργεί ευκαιρίες για την εκπαίδευση των εμπλεκομένων στη φροντίδα υγείας στο σπίτι.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σχεδιασμός, Οργάνωση και Διοίκηση • Κατ' Οίκον Νοσηλείας. Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού. Στελέχωση και ο ρόλος των εθελοντών. • Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων στο πλαίσιο της κατ' οίκον νοσηλείας • Ποιότητα Φροντίδας ασθενούς και Οικογένειας στην κατ'οίκον νοσηλεία.	

- Θεωρητικό πλαίσιο Αυτοφροντίδας και αυτοδιαχείρισης στην κατ'οίκον νοσηλεία (Orem,Rice).
- Νοσηλευτικές Διαγνώσεις στην κατ'οίκον νοσηλεία (NANDA, Sabba Virginia, Omaha System).
- Νομικό Πλαίσιο Κατ' Οίκον Νοσηλείας σε διάφορα Συστήματα Υγείας.
- Περιεχόμενο ιατρονοσηλευτικών φροντίδων – πράξεων στο πλαίσιο της κατ' οίκον νοσηλείας.
- Εκπαίδευση ασθενούς, φροντιστών, εθελοντών και οικογένειας στην κατ' οίκον νοσηλεία.
- Διαχείριση περιβαλλοντικών κινδύνων και ασφάλεια στην κατ'οίκον νοσηλεία. Μελέτη περιπτώσεων.
- Τεκμηρίωση και τηλε-φροντίδα στο πλαίσιο της κατ' οίκον νοσηλείας.
- Νοσηλευτική εκπαίδευση και φροντίδα υγείας στο σπίτι.

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ

Δημιουργία δομής και συγγραφής μελέτης περιπτώσεων(scenario, case study).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	• Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση • Διαλέξεις • Χρήση διαλογικών τεχνικών όπως συζήτηση, καταιγισμός ιδεών (brainstorming) και ερωταποκρίσεις. • Μελέτη περιπτώσεων -Συζήτηση και ανάλυση μελετών περίπτωσης με στόχο την όσο το δυνατόν καλύτερη κατανόηση της ύλης της εκ μέρους των φοιτητών. Παρουσίαση εργασιών, ανάλυση και συζήτηση στην ομάδα επί της θεματολογίας των εργασιών, η οποία ακολουθεί τις ενότητες από το περιεχόμενο του μαθήματος	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	χρήση internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Παρουσίαση εργασιών	40

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
50% τελικής βαθμολογίας μαθήματος από την γραπτή Εργασία 50% τελικής βαθμολογίας μαθήματος από την τελική γραπτή εξέταση		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Καλοκαιρινού Α & Αδαμακίδου Θ (2014) Κατ'οίκον Νοσηλευτική φροντίδα: έννοιες, δεξιότητες, εφαρμογές. Αθήνα, Εκδόσεις Βήτα
 2. Martin K.S (2003): The OMAHA SYSTEM 2nd ed. Philadelphia: WB Saunders Company.
 3. NANDA International (2014) Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification. Wiley-Blackwell.
 4. Friedman Marilyn R (2003): Family Nursing: Research, Theory, and Practice 5th ed. Appleton & Lange.
 5. Rice Robyn (2005): Home Care: Nursing Practice, Concepts and Administration 4th ed. Mosby
 6. Allen James E. (2011): Nursing Home Administration 6th ed. Spingers
 7. Καλοκαιρινού, Α. και συνεργάτες (2015). Εφαρμογές καλών πρακτικών ομάδας πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα (e-book) (www.kallipos.gr).
- Σε κάθε ενότητα παρατίθενται αντίστοιχα σύγχρονα επιλεγμένα άρθρα.
- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Home Health Care Management & Practice
Home Healthcare Now (Home Healthcare Nurse)
Home Care Provider (1996-2001)
Home Health Care Services Quarterly
Journal of Hospice and Palliative Nursing
British Journal of Community Nursing
Journal of primary care & community health
Journal of Community Health Nursing

Γ' Εξάμηνο

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

3. ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS269/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση σύγχρονων θεωρητικών γνώσεων σχετικά με την υγιεινή και ασφάλεια στους χώρους εργασίας, που εντοπίζονται στην ισχύουσα νομοθεσία, στην αλληλεπίδραση υγείας και εργασίας και στη μελέτη των παραγόντων που επηρεάζουν αυτή τη σχέση. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν και αναλύουν την αλληλεπίδραση της υγείας με την εργασία
- Εκτιμούν τους κινδύνους που προέρχονται από την εργασία και επηρεάζουν την υγεία των εργαζομένων και να παρεμβαίνουν για τον έλεγχο ή τη διαχείρισή τους
- Αξιολογούν τις ανάγκες για προαγωγή υγείας των εργαζομένων
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν παρεμβάσεις προαγωγής της υγείας για ομάδες/πληθυσμούς εργαζομένων
- Επιλέγουν και συγκρίνουν και αξιολογούν την αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων προαγωγής υγείας σε ομάδες/πληθυσμούς εργαζομένων
- Κρίνουν πολιτικές που σχετίζονται με την προαγωγή της υγείας των εργαζομένων και να προτείνουν λύσεις σε σχετικά προβλήματα τόσο σε επίπεδο επιχείρησης όσο και σε γενικότερο επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <u>Θεωρητική διδασκαλία</u> Εισαγωγή στην Υγιεινή και Ασφάλεια της Εργασίας, Νομοθεσία Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας Η επίδραση της υγείας στην εργασία Προαγωγή της υγείας στο περιβάλλον της εργασίας Η επίδραση της εργασίας στην υγεία Η βλαπτική δράση των φυσικών, χημικών και βιολογικών παραγόντων Διαδικασία θεσμοθέτησης ορίων ασφαλείας παραγόντων κινδύνου εργασιακού περιβάλλοντος Εκτίμηση επικινδυνότητας Διαχείριση του επαγγελματικού κινδύνου Εργονομία: περιβάλλον εργασίας, μηχανή, εργαζόμενος Συνθήκες εργασίας, Νέες μορφές εργασίας, Ψυχολογία της Εργασίας Επαγγελματική επιδημιολογία <u>Εφαρμοσμένο μέρος</u> Συζήτηση περιπτώσεων και ανάλυση βιβλιογραφίας Άσκηση σε παρεμβάσεις υγιεινής της εργασίας	

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λ.π.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Διαδραστική διδασκαλία	40
	Συζήτηση περιπτώσεων και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Άσκηση σε παρεμβάσεις υγιεινής της εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά -Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογή -Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
-------------------------------------	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΒΕΛΟΝΑΚΗΣ Ε & ΣΟΥΡΤΖΗ Π (2009): Υγεία και Εργασία. Εκδόσεις ΒΗΤΑ medical arts
ΔΡΙΒΑΣ Σ, ΖΟΡΜΠΑ Κ, ΚΟΥΚΟΥΛΑΚΗ Θ (1998): Μεθοδολογικός οδηγός για την
εκτίμηση και πρόληψη του επαγγελματικού κινδύνου. ΕΛΙΝΥΑΕ.

OAKLEY K (ed.) (2008). Occupational Health Nursing. London, 3rd edition,
Willey/Blackwell

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Περιοδικό Ελληνικού Ινστιτούτου Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας,

<https://www.elinyae.gr/ekdoseis/periodiko>

Safety and Health at Work, <https://www.journals.elsevier.com/safety-and-health-at-work>

Scandinavian Journal of Work, Environment and Health, <https://www.sjweh.fi/>

Γ' Εξάμηνο

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

4. ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΓΙΑ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΠΛΗΘΥΣΜΙΑΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΚ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΓΙΑ ΑΣΘΕΝΕΙΣ ΠΛΗΘΥΣΜΙΑΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS198/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπεριστατωμένης γνώσης στους φοιτητές για παροχή φροντίδας υγείας στην Κοινότητα σε ασθενείς πληθυσμιακές ομάδες, τις οικογένειές τους καθώς και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να ανταποκρίνεται επαρκώς με τη χρήση επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε κάθε συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων του, των μελών της διεπιστημονικής ομάδας και των ασθενών και των οικογενειών τους στο πλαίσιο της παροχής νοσηλευτικής φροντίδας στην κοινότητα.
- Να αναλύει τις παραμέτρους της ποιότητας της παρεχόμενης νοσηλευτικής φροντίδας στον ασθενή και την οικογένειά του στην κοινότητα.
- Να εφαρμόζει επιστημονικά τεκμηριωμένα μέτρα και πρακτικές για την προαγωγή της ποιότητας της φροντίδας στην κοινότητα
- Να προσδιορίζει τρόπους προαγωγής της αυτοφροντίδας και αυτοδιαχείρισης και να σχεδιάζει ένα εξατομικευμένο πλάνο φροντίδας για την επίτευξή τους σε ειδικές πληθυσμιακές ευαίσθητες ομάδες πληθυσμού στην κοινότητα.
- Να γνωρίζει, να περιγράφει και να επιδίδεται στην εφαρμογή συστημάτων ταξινόμησης, καταγραφής και τεκμηρίωσης της παρεχόμενης φροντίδας σε ειδικές πληθυσμιακές ευαίσθητες ομάδες πληθυσμού στην κοινότητα.
- Να αξιοποιεί στο μέγιστο το επιστημονικό και επαγγελματικό πλαίσιο όλων των μελών της ομάδας στην οποία συλλειτουργεί για την επιτυχή συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Να συνδυάζει γνώσεις και δεξιότητες για την εκπαίδευση ασθενούς, φροντιστών, εθελοντών και οικογένειας σε ειδικές πληθυσμιακές ευαίσθητες ομάδες πληθυσμού στην κοινότητα. .
- Να είναι σε θέση να προβλέπει κινδύνους για την υγεία και ασφάλεια των ασθενών, των φροντιστών, των οικογενειών τους αλλά και των επαγγελματιών υγείας.
- Να ενεργοποιεί επιστημονικά τεκμηριωμένα μέτρα και πρακτικές για την προαγωγή της ασφάλειας όλων των εμπλεκόμενων στην φροντίδα ασθενών ευαίσθητων πληθυσμιακών ομάδων στην κοινότητα.
- Να προβληματίζεται και να προσβλέπει σε νέα μοντέλα παροχής φροντίδας υγείας στην κοινότητα αξιοποιώντας την τεχνολογία και άλλα σύγχρονα μέσα.
- Να συμμετέχει και να δημιουργεί ευκαιρίες για την εκπαίδευση των εμπλεκόμενων στη φροντίδα υγείας στην κοινότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες ειδικές καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικό πλαίσιο ανάπτυξης Οικογενειακής Νοσηλευτικής.
- Ανίχνευση των αναγκών υγείας του ατόμου και της οικογένειας, καθώς και της σημασίας του ορθού προγραμματισμού και παροχής νοσηλευτικής φροντίδας για υποδειγματική και αποτελεσματική αντιμετώπιση σύνθετων προβλημάτων
- Θεωρητικό πλαίσιο ανάπτυξης της νοσηλευτικής φροντίδας στην κοινότητα πληθυσμιακών ομάδων με προβλήματα υγείας.
- Ειδικές ανάγκες υγείας πληθυσμού στην κοινότητα..
- Μεθοδολογίας Αγωγής Υγείας σε ειδικές ομάδες πληθυσμού με προβλήματα ακοής, όρασης και περιορισμένης κινητικότητας.
- Διασφάλιση ποιότητας κατά την άσκηση της Κοινωνικής Νοσηλευτικής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	• Το μάθημα διδάσκεται με την μέθοδο PBL(Problem Based Learning) Πρόσωπο με πρόσωπο • Χρήση διαλογικών τεχνικών όπως συζήτηση, καταιγισμός ιδεών (brainstorming) και ερωταποκρίσεις.
--	--

	• Μελέτη περιπτώσεων -Συζήτηση και ανάλυση μελετών περίπτωσης με στόχο την όσο το δυνατόν καλύτερη κατανόηση της ύλης της εκ μέρους των φοιτητών. • Παρουσίαση εργασιών, ανάλυση και συζήτηση στην ομάδα επί της θεματολογίας των εργασιών, η οποία ακολουθεί τις ενότητες από το περιεχόμενο του μαθήματος με προβλήματα Κοινωνικής Νοσηλευτικής σε ασθενείς πληθυσμιακές ομάδες. • Δημιουργία δομής και συγγραφής μελέτης περιπτώσεων (scenario, case study). • Επίλυση υποθετικών σεναρίων.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση internet, χρήση video και πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαδραστική διδασκαλία (PBL)	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	40
	Παρουσίαση εργασιών	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης		

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Το μάθημα διδάσκεται με την μέθοδο PBL (Problem Based Learning) και η αξιολόγησή του γίνεται 100% με εργασία
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- 1.Καλοκαιρινού Α & Αδαμακίδου Θ (2014) Κατ'οίκον Νοσηλευτική φροντίδα: έννοιες, δεξιότητες, εφαρμογές. Αθήνα, Εκδόσεις Βήτα
2. Martin K.S (2003): The OMAHA SYSTEM 2nd ed. Philadelphia: WB Saunders Company.
- 3.NANDA International (2014) Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification. Wiley-Blackwell.
- 4.Freidman Marilyn R (2003): Family Nursing: Research, Theory, and Practice 5th ed. Appleton & Lange.
- 5.Rice Robyn (2005): Home Care: Nursing Practice, Concepts and Administration 4th ed. Mosby
6. Καλοκαιρινού, Α. και συνεργάτες (2015). Εφαρμογές καλών πρακτικών ομάδας πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα (e-book) (www.kallipos.gr).

Σε κάθε ενότητα παρατίθενται αντίστοιχα σύγχρονα επιλεγμένα άρθρα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Community Nursing
Journal of primary care & community health
Journal of Community Health Nursing

Γ' Εξάμηνο

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

5. ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS231/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοηθεί η έννοια της προαγωγής της υγείας ως νέας φιλοσοφίας στην προσέγγιση της υγείας. Να διδαχθούν οι θεωρίες τροποποίησης συμπεριφοράς και η μεθοδολογία αγωγής υγείας που χρησιμοποιείται για την επίτευξη των στόχων της αγωγής και προαγωγής της υγείας. Να παρουσιαστεί και να εφαρμοστεί η διαδικασία σχεδιασμού προγραμμάτων προαγωγής της υγείας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν και αναλύουν τις θεωρίες που επηρεάζουν την υγεία και την ανθρώπινη συμπεριφορά
- Αξιολογούν τις ανάγκες για προαγωγή υγείας σε επιλεγμένους πληθυσμούς, χώρους και καταστάσεις
- Επιλέγουν και συγκρίνουν παρεμβάσεις προαγωγής υγείας για επιλεγμένους πληθυσμούς, χώρους και καταστάσεις
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν παρεμβάσεις προαγωγής της υγείας κατάλληλες για επιλεγμένους πληθυσμούς, χώρους και καταστάσεις
- Κρίνουν πολιτικές που σχετίζονται με την προαγωγής της υγείας και να προτείνουν λύσεις σε σχετικά προβλήματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση προγραμμάτων/παρεμβάσεων προαγωγής της υγείας Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Θεωρητικό Ορισμοί, ιστορική εξέλιξη και θεωρητικές επιρροές στην αγωγή και προαγωγή της υγείας. Θεωρητικές προσεγγίσεις στην προαγωγή της υγείας Στόχοι της αγωγής υγείας. Θεωρίες τροποποίησης συμπεριφοράς. Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας. Εκτίμηση αναγκών και προτεραιοτήτων για ανάπτυξη προγραμμάτων προαγωγής υγείας που αφορούν σε άτομα, ομάδες και την κοινότητα. Εγγραμματοσύνη σε θέματα υγείας και ψηφιακή εγγραμματοσύνη σε θέματα υγείας Αξιολόγηση προγραμμάτων προαγωγής υγείας που αφορούν σε άτομα, ομάδες και την κοινότητα. Παραδείγματα σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης προγραμμάτων προαγωγής υγείας. Ηθικά διλήμματα στην προαγωγή της υγείας	
Εφαρμοσμένο Επιλογή και επεξεργασία ενός θέματος αγωγής υγείας με χρήση της διδαχθείσας μεθοδολογίας σε επιλεγμένη ομάδα πληθυσμού (εκτίμηση αναγκών και σχεδιασμός προγράμματος). Επιλογή και επεξεργασία ενός θέματος αγωγής υγείας με χρήση της διδαχθείσας μεθοδολογίας σε επιλεγμένη ομάδα πληθυσμού (μεθοδολογία αξιολόγησης). Παρουσίαση και συζήτηση του εφαρμοσμένου θέματος.	

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λ.π.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή</i>	Ναι

Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις & συζήτηση	70
	Σεμινάριο	20
	Ομαδική εργασία στην τάξη και στο διαδίκτυο,	40
	Παρουσίαση & αξιολόγηση της εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά -Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (70%) -Ομαδική εργασία που εκπονείται και αξιολογείται η συμμετοχή και η παρουσίαση (30%)	

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Scriven A (2018): *"Promoting Health. A practical guide"*, 7th Edition. London: Elsevier.

Sourtzi P (1998): Defining health promotion: The view of community nurses. INTERNATIONAL JOURNAL OF HEALTH EDUCATION, 36: 9-14.

Lium Edelman C & Kudzma EC. (2021). Health Promotion throughout the life span, 10th edition. Elsevier

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Health Education Research, Oxford Academic, <https://academic.oup.com/her>

Health Promotion International, Oxford Academic,

<https://academic.oup.com/heapro>

Global Health Promotion, SAGE Journals, <https://journals.sagepub.com/home/ped>

Γ' Εξάμηνο**Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική**

6. ΜΑΖΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ : ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΖΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ : ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS519/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Σκοπός**

Η προετοιμασία για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, μπορεί να οριστεί σαν μια πυραμίδα που προσδιορίζει τον προγραμματισμό – σχεδιασμό, την υποδομή, τη γνώση και τις ικανότητες, την εκπαίδευση – κατάρτιση σαν τα κύρια συστατικά για την διατήρηση ενός υψηλού επιπέδου ετοιμότητας ειδικά εάν αφορά στη φροντίδα παιδιών και άλλων ευπαθών ομάδων πληθυσμού. Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών επιστημονικών γνώσεων για την παροχή αποτελεσματικής ιατρονοσηλευτικής φροντίδας και αντιμετώπισης επειγόντων καταστάσεων σε παιδιά και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού. Με τον τρόπο αυτό θα διασφαλιστεί ότι οι υγειονομικές μονάδες και οι επαγγελματίες υγείας θα ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά και αποδοτικά όταν θα συμβεί μαζική καταστροφή που θα εκθέσει σε κίνδυνο την υγεία και την ασφάλεια των συγκεκριμένων ομάδων πληθυσμού.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να γνωρίζει τις διεθνείς οδηγίες για τη διαχείριση των μαζικών καταστροφών, προσαρμοσμένες στα παιδιά και άλλες ευπαθείς ομάδες πληθυσμού, για την πρόληψη των επιπτώσεων πριν και μετά την καταστροφή.
- Να αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των παιδιών και άλλων ευπαθών ομάδων πληθυσμού κατά τη διάρκεια μαζικής καταστροφής, σε σχέση με τον γενικό πληθυσμό
- Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί προγράμματα υποστήριξης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη μαζική καταστροφή
- Να παρέχει επείγουσα φροντίδα και ασφαλή μεταφορά των παιδιών και άλλων θυμάτων από ευπαθείς ομάδες πληθυσμού σε περιπτώσεις μαζικών καταστροφών

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιδημιολογικών δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, αναφορικά με τις μαζικές καταστροφές και την επίπτωσή τους σε ευπαθείς ομάδες πληθυσμού
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων
- Ομαδική, διεπαγγελματική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ιδιαιτεροτήτων ευπαθών ομάδων πληθυσμού

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μαζικές καταστροφές και Ευπαθείς Ομάδες Πληθυσμού
- Παιδιά και Μαζικές Καταστροφές
- Ευάλωτες ομάδες πληθυσμού και πανδημία COVID -19
- Διαλογή παιδιατρικών ασθενών (Triage) σε περιπτώσεις μαζικών Καταστροφών
- Επείγουσα φροντίδα και ασφαλής μεταφορά των παιδιών-θυμάτων σε περιπτώσεις μαζικών καταστροφών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	10
	Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
 Μάτζιου-Μεγαπάνου Βασιλική. Παιδιατρική Νοσηλευτική (Βασικές αρχές στη φροντίδα παιδιών). Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός 2021.
 Τσουμάκας Κ. Επίτομη Κλινική Παιδιατρική. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2015, σελ 334-358. (Ελληνική έκδοση του: M. Rudolf, T. Lee, M. Levene. Pediatrics and Child Health 3rd edition, 2011).
 Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 Disasters and Vulnerable Populations
 International Journal of Disaster Risk Reduction
 Disasters ODI
 World J Emerg Med.

Γ' Εξάμηνο

Ειδίκευση: Κοινωνική Νοσηλευτική

7. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS412/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απάντηση γνώσεων σε ειδικά θέματα της ψυχιατρικής επιδημιολογίας και ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών καθώς και της Διαπολιτιστικής Ψυχιατρικής και Διαπολιτιστικής Ψυχιατρικής Επιδημιολογίας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν τη συχνότητα και σοβαρότητα των ψυχικών διαταραχών
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις για την πρόληψη των ψυχικών διαταραχών στην κοινότητα
- Κατανοούν και να επιλέγουν κατάλληλες παρεμβάσεις για τη διαπολιτισμική προσέγγιση των ψυχικών διαταραχών.
- Αναγνωρίζουν και να παραπέμπουν σε κατάλληλες δομές άτομα με ψυχικές διαταραχές στην κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Βασικές έννοιες / Ορισμοί μεγεθών μετρήσεων. Η ερευνητική τυπολογία στη Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Στρατηγικές έρευνας
- Δειγματοληψία (τύποι, μέθοδοι). Ερωτηματολόγια : (η συνέντευξη, τύποι ερωτηματολογίων). Η Ψυχιατρική (κλινική) εξέταση. Ειδικά μεθοδολογικά θέματα 1. Ταξινόμηση - κριτήρια. 2. Καθορισμός των μονάδων μετρήσεων. Τα κριτήρια της αξιολόγησης στη Ψ.Ε. (αξιοπιστία, εγκυρότητα) μεθοδολογία
- Ψυχιατρική Επιδημιολογία : ανασκόπηση διεθνών ερευνών. Η επιδημιολογία των ψυχικών διαταραχών στην Ελλάδα

- Διαπολιτιστική Ψυχιατρική και Διαπολιτιστική Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Μετανάστευση και Ψυχικές Διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Γραπτή εξέταση στην Ελληνική Γλώσσα	

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

	Διδακτικές Ώρες εξαμήνου	ECTS
Μαθήματα Υποχρεωτικά		
Τεχνικές συγγραφής επιστημονικής εργασίας	20	4,5
Θέματα Ψυχικής Υγείας σε Περιόδους Κρίσεων	10	2,5
Φυσικές Καταστροφές	10	2,5
Διαχείριση Νεκρών. Μέτρα υγιεινής κατά τη μετακίνηση πληθυσμού	10	2,5
Επιδημιολογία και Έλεγχος Επιδημικών Νοσημάτων	20	4,5
Αρχές Διαχείρισης Κρίσεων και Περιβαλλοντικές Καταστροφές	20	4,5
Στρατηγική Επικοινωνία και Διαχείριση Κρίσεων	20	4,5
Μαθήματα Επιλογής		
Ταξιδιωτική Υγεία	20	4,5
Ψυχοκοινωνική Στήριξη Προσφύγων και Μεταναστών	20	4,5
Σύνολο		30
- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: 4. Μαδιανός Μ. Εισαγωγή στη Κοινωνική Ψυχιατρική. Αθήνα 2000. Καστανιώτης 5. Tohen M, Bromet E, Murphy J., Tsuang M (2001) Psychiatric Epidemiology Harvard Review of Psychiatry (Ελληνική έκδοση) 8 : 29 – 46 6. Tohen M, Zahner G (1995) Textbook in psychiatric Epidemiology. New York Wiley - Liss - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:		

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS152/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των αρχών συγγραφής και παρουσίασης της επιστημονικής εργασίας καθώς και αξιολόγησης της επιστημονικής έρευνας στη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τα είδη των δημοσιευμάτων στο επιστημονικό τύπο
- Δομούν ένα ερευνητικό πρωτόκολλο
- Δομούν σε γραπτό κείμενο τα δεδομένα που απαιτούνται για τη συγγραφή πρωτότυπης ερευνητικής Εργασίας
- Κατανοούν την μεθοδολογία διεξαγωγής μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Κρίνουν την ποιότητα και την εγκυρότητα μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης και μιας μετα-ανάλυσης.
- Διεξάγουν μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση.
- Αντιλαμβάνονται τις δημοσιεύσεις που περιλαμβάνουν ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις.
- Αντιλαμβάνονται τα διαφορετικά είδη που χρησιμοποιούνται για την παράθεση των βιβλιογραφικών παραπομπών στα επιστημονικά κείμενα.
- Πραγματοποιούν κριτική αξιολόγηση της ποιότητας των δημοσιευμένων άρθρων, βάσει του σχεδιασμού τους, με τη χρήση Εργαλείων-Οδηγών
- Εξοικειωθούν με τη τυποποιημένη δομή του κειμένου της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και της Διδακτορικής Διατριβής
- Αντιλαμβάνονται τη διαδικασία υποστήριξης της Διδακτορικής Διατριβής-
- Να γνωρίζουν τις αρχές επιτυχημένης προφορικής παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας
- Καταγράφουν αναλυτικά την συστηματική αναζήτηση της βιβλιογραφίας των ποιοτικών μελετών σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων με γρήγορο και αποτελεσματικό τρόπο
- Επεξεργάζονται, να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να γράφουν τα αποτελέσματα της ποιοτικής έρευνας
- Αποφεύγουν τη λογοκλοπή (plagiarism), χρησιμοποιώντας κατάλληλα τις τεχνικές της παράθεσης, της παράφρασης και της σύνοψης

- Αποτυπώνουν γραπτώς την εγκυρότητα των ερευνητικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας, σε σχέση με την αποτελεσματικότητα στην εφαρμογή τους
- Γνωρίζουν τα βήματα της διαδικασίας υποβολής άρθρου για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό
- Αναγνωρίζουν τα κριτήρια ποιότητας των επιστημονικών περιοδικών και των δημοσιευμένων άρθρων (Impact factor & Citations)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Είδη Επιστημονικών Εργασιών-Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου:

Είδη επιστημονικών Εργασιών. Στόχοι επιστημονικού δημοσιεύματος.

Καθορισμός πεδίου ενδιαφέροντος και αναζήτηση του ερευνητικού ερωτήματος.

Θεωρητικό Πλαίσιο. Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου

II. Αναζήτηση και Τεκμηρίωση Βιβλιογραφίας:

Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας- λέξεις κλειδιά

Ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Συστήματα τεκμηρίωσης Harvard, Vancouver και APA

III. Συγγραφή Πρωτότυπης Ερευνητικής Εργασίας:

Συγγραφή πρωτογενών άρθρων. Πρωτότυπη έρευνα. Ύφος και ήθος της

επιστημονικής γραφής. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας. Διακήρυξη του Helsinki

IV. Άρθρο Συστηματικής Ανασκόπησης Βιβλιογραφίας:

Διαμόρφωση ερευνητικής ερώτησης που θα καθοδηγήσει την ανασκόπηση.

Αξιολόγηση και Επιλογή Μελετών-Κριτήρια Εισαγωγής-Αποκλεισμού, Δείγμα

Άρθρων Ανασκόπησης, Πίνακες.

Μετα-Ανάλυση: Μέθοδοι-Κριτική

Ορισμός, Σκοπός, Εφαρμογές. Προσδιορισμός προβλήματος. Επιλογή κατάλληλων ερευνητικών μελετών. Καθορισμός Μεγέθους

Αποτελέσματος. Κωδικοποίηση. Ερμηνεία Αποτελεσμάτων μετανάλυσης.
Κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών
 Κριτήρια που καθορίζουν την ποιότητα των Δημοσιευμένων Μελετών
 Χρήση Οδηγών Αξιολόγησης της Ποιότητας Δημοσιεύσεων
 αναλογα με τι είδος της Έρευνας (CONSORT, PRISMA, STROBE)
Συγγραφή Διατριβής επί Πτυχίω και Διδακτορικής Διατριβής
 Γλώσσα και ύφος γραφής, Δομή κειμένου-κεφάλαια, Διαδικασία
 υποστήριξης διατριβής
Προφορική Παρουσίαση Επιστημονικής Εργασίας
 Σχεδιασμός, συγγραφή, προετοιμασία διαφανειών, παρουσίαση
 δεδομένων. Σύγκριση και διαφορές προφορικής παρουσίασης και επιστημονικού
 άρθρου. Προετοιμασία και παρουσίαση Αναρτημένων Ανακοινώσεων (Poster)
Ποιοτική Έρευνα και Επιστημονική Γραφή
 Επιστημονικό παράδειγμα και επιστημονική γραφή. Ο Ρόλος της Φαινομενολογικής
 Γραφής. Συγγραφή- Ρητορική. Κριτήρια Εγκυρότητας. Παρουσίαση
 Φαινομενολογικής Μελέτης.
Υποβολή Επιστημονικής Εργασίας για Δημοσίευση
 Ο δείκτης επιρροής (Impact Factor). Αναφορές από άλλους ερευνητές (Citations).
 Το συντακτικό έργο και η επιλογή των άρθρων που δημοσιεύονται στα
 επιστημονικά περιοδικά. Γράμματα στον εκδότη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο & εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις και διαδραστική συμμετοχή	20 ώρες
	Μελέτη	80 ώρες
	Ανάλυση Βιβλιογραφίας	12 ώρες

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.		
	Σύνολο Μαθήματος	112 ώρες
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις που επιδέχονται απαντήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, σύντομης απάντησης, αντιστοιχίσεων και σύντομης ανάπτυξης Η μέθοδος εξέτασης αναφέρεται στο πρόγραμμα του μαθήματος που αναρτάται στο e-class	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γαλάνης Π (2022). Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα.

Γερμενής Α, Γουργουλιάνης Κ Ι, Τσακρακλίδης Β (2003). Ιατρική Γραφή και Λόγος. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 3^η έκδοση, Αθήνα.

Murray R (2017). How to Write a Thesis. Open University Press McGraw-Hill Education, 4th Edition, London.

Chen S. "The PhD dissertation defense in Canada: An institutional policy perspective." Canadian Journal of Educational Administration and Policy 2008; 88.

Haber JR, Lorelei AL. "Learning Oral Presentation Skills. A Rhetorical Analysis with Pedagogical and Professional Implications." J Gen Intern Med 2001;16:308-314

- Boaz A, Ashby D. Fit for purpose? Assessing research quality for evidence based policy and practice. London: ESRC UK Centre for Evidence Based Policy and Practice, 2003.
- Des Jarlais DC, Lyles C, Crepaz N. Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. American Journal of Public Health, 2004, 94(3), 361–366.
- Don C. Des Jarlais, PhD, Cynthia Lyles, PhD, Nicole Crepaz, PhD, and the TREND Group. Improving the Reporting Quality of Nonrandomized Evaluations of Behavioral and Public Health Interventions: The TREND Statement. Am J Public Health. 2004;94:361–366.
- Liberati A, Altman GD, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche CP, John P. A. Ioannidis AJ, Clarke M, Devereaux PJ, Kleijnen J, Moher D. The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. PLoS Medicine July 2009 | Volume 6 | Issue 7 | e1000100
- Garcia-Berthou E, Alcaraz C. Incongruence between test statistics and P values in medical papers. BMC Medical Research Methodology, 2004, 4(13).
- Greenhalgh T. How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine (HOW - How To). BMJ Books 4th ed. Wiley-Blackwell, 2011.
- Lee P. Understanding and critiquing quantitative research papers. Nurs Times. 2006;102(28):28-30.
- Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή. Αθήνα: Gutenberg
- Smith J.A. (2003). Qualitative Psychology: A Practical Guide to Methods. London: Sage.
- Smith JA, Flowers P. & Larkin M (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method, Research. London: Sage
- Smith, JA and Osborn, M. (2008). Interpretative phenomenological analysis. In JA) Smith (ed), Qualitative Psychology. London: Sage. (2nd ed)
- Καστράνη, Θ., & Δελιγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2013). Η έμφυλη διάσταση της ψυχικής οδύνης: μια ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση της εμπειρίας πελατισσών συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας. Hellenic Journal Of Psychology, 10, pp. 1-23. Διαθέσιμο στο: <http://www.pseve.org/journal/UPLOA/D/Kastrani10a.pdf>
- <http://www.psyc.bbk.ac.uk/ipa/>: η σελίδα του J.A). Smith στο Birkbeck
- Χαρισσοπούλου Θ, Καρρά Β, Κουσκούνη Ευ, Καλαφάτη Μ (2016) Στάση του Νοσηλευτικού Προσωπικού Σχετικά με τη Νοσηλεία Ασθενών με HIV/AIDS: Μια Ποιοτική Μελέτη ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 55(1): 88–98
- Καρανικόλα Μ, Καλαφάτη Μ, Κουτρούμπα Α, Παπαθανάσογλου Ε (2017) Φαινομενολογική Διερεύνηση των Αντιλήψεων Νοσηλευτικού Προσωπικού για την Προσωπική και Επαγγελματική αξία τους ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 56(4): 341–357
- Καρρά Β, Καλαφάτη Μ, Λεμονίδου Χ, Παπαθανάσογλου Ε, Γιαννακοπούλου Μ (2018) Ποιοτική διερεύνηση της διαδικασίας λήψης νοσηλευτικών κλινικών αποφάσεων σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας. ΝΟΣΗΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ, 51:124-137 - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- International Nursing Review
- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
- International Journal of Qualitative Methods

Qualitative Research in Psychology Qualitative Research in Sport, Exercise and Health
--

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

2. ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΟΥΣ ΚΡΙΣΕΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΟΥΣ ΚΡΙΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS392/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων στις διαδικασίες και ανάπτυξης και διατήρησης κρίσεων στις κοινότητες και η επέκτασή τους. Η κατανόηση των υποκείμενων ατομικών και κοινωνικών υποκειμένων μηχανισμών, καθώς και η σημασία των υπηρεσιών ψυχικής υγείας στην αντιμετώπιση του φαινομένου και των συνεπών του.

Το εκπαιδευτικό υλικό καθοδηγεί τους εργαζόμενους στην αντιμετώπιση φυσικών και μη καταστροφών για την παροχή βοήθειας στους επιζώντες.

Συμπεριλαμβάνονται καταστάσεις μαζικής βίας, εμπόλεμης ζώνης και τρομοκρατίας και στις οικογένειές τους. Συζητά τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής, πότε πρέπει να παραπέμπονται σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας, τους πληθυσμούς με ειδικές ανάγκες και την πρόληψη και διαχείριση του στρες για τους εργαζόμενους.

Οι φοιτητές μπορούν να αναλάβουν να σχεδιάσουν μοντέλα διαχείρισης κρίσεων και μαζικών καταστροφών σε πλαίσιο προσομοίωσης πραγματικών περιστατικών διεθνώς και να τα συγκρίνουν το αποτέλεσμα με άλλα σχεδιασμένα ή/και εφαρμοσμένα μοντέλα. Επίσης οι φοιτητές θα μπορούν να δοκιμάζονται σε μοντέλα λήψης αποφάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γεωπολιτική: Συγκρούσεις, ανασφάλεια , μεταναστευτικές και κοινωνικές κρίσεις
2. Αξιοπιστία μοντέλων πρόβλεψης και μεταγνώσια
3. Διαπροσωπική βία
4. Κοινωνικές επιδημίες και ψυχική υγεία
5. Κουλτούρα των μηχανισμών και ψυχική υγεία
6. Ατομικοί βιολογικοί παράγοντες κινδύνου στην ανάπτυξη κρίσεων
7. Ψυχοπαθολογία και μέθοδοι αντιμετώπισης
8. Επαγγελματίες ψυχικής υγείας και πρόληψη κρίσεων
9. Το ανθρώπινο κεφάλαιο στην αντιμετώπιση και διαχείριση κρίσεων
10. Επίκαιρα ερευνητικά στοιχεία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Αυτοπροσώπως ή/και εξ' αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Προσομοιώσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	90

μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στα Ελληνικά Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή εργασία προσομοίωσης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Elizabeth A. Newnham, Enrique L.P. Mergelsberg, Yanyu Chen, Yoshiharu Kim, Lisa Gibbs, Peta L. Dzidic, Makiko Ishida DaSilva, Emily Y.Y. Chan, Kanji Shimomura, Zui Narita, Zhe Huang, Jennifer Leaning, Long term mental health trajectories after disasters and pandemics: A multilingual systematic review of prevalence, risk and protective factors, *Clinical Psychology Review*, Volume 97, 2022.

Makwana N. Disaster and its impact on mental health: A narrative review. *J Family Med Prim Care*. 2019 Oct 31;8(10):3090-3095. doi: 10.4103/jfmpc.jfmpc_893_19. PMID: 31742125; PMCID: PMC6857396.

Elizabeth A. Newnham, Enrique L.P. Mergelsberg, Yanyu Chen, Yoshiharu Kim, Lisa Gibbs, Peta L. Dzidic, Makiko Ishida DaSilva, Emily Y.Y. Chan, Kanji Shimomura, Zui Narita, Zhe Huang, Jennifer Leaning, Long term mental health trajectories after

disasters and pandemics: A multilingual systematic review of prevalence, risk and protective factors,

Clinical Psychology Review, 2022;97: <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102203>

Ursano R, Fullerton C., and Norwood A. Terrorism and Disaster: Individual and Community mental health interventions, Cambridge University Press, 2010

Αλεβιζόπουλος Γ Δικανική Ψυχιατρική Εκδ. Παρισιανου, Αθηνά 2015

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

3. ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS497/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων για την σωστή κατανόηση των βασικών αρχών που διέπουν τη μελέτη και διαχείριση όλων των φυσικών καταστροφών σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στις Φυσικές Καταστροφές (σεισμοί, ηφαίστεια, πυρκαγιές κατολισθήσεις, ατμοσφαιρική ρύπανση, ακραία καιρικά φαινόμενα, ορυκτά-πετρώματα και υγεία).

Βασικές αρχές.

Είδη φυσικών καταστροφών.

Τεχνολογικές καταστροφές.

Βασικοί όροι και αρχές.

Ζώνες κατανομής καταστροφών.

Κλίμακες φαινομένων. Καταστροφές και περιβάλλον.

Χρήσεις γης και καταστροφές.

Επίπεδα διαχείρισης καταστροφών.

Δράσεις, επεμβάσεις και ενέργειες για κάθε

στάδιο μιας καταστροφής.

Εθνικό και διεθνές πλαίσιο διαχείρισης.
Κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις.
Παρουσίαση, ανάλυση και συζήτηση χαρακτηριστικών παραδειγμάτων από μεγάλης κλίμακας φυσικά καταστροφικά φαινόμενα σε διάφορες περιοχές του πλανήτη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διάλεξη	50
	Μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή	Γραπτή εξέταση	

Συμπερασματική, Δοκιμασία
Πολλαπλής Επιλογής,
Ερωτήσεις Σύντομης
Απάντησης, Ερωτήσεις
Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση
Προβλημάτων, Γραπτή
Εργασία, Έκθεση / Αναφορά,
Προφορική Εξέταση, Δημόσια
Παρουσίαση, Εργαστηριακή
Εργασία, Κλινική Εξέταση
Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους
φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bolt, B.A., Horn, W.L., McDonald, G.A. & Scott, R.F., 1975. Geological Hazards. 328p., Springer-Verlag, Berlin.
- Burton, I., Kates, R.W. & White, G.F., 1978. The environment as hazard. Oxford University Press, New York.
- Crandell, D.R., Mullineaux, D.R & Miller, C.D., 1979. Volcanic-hazards studies in the Cascades Range of the Western United States. In Sheets, P.D. and Grayson, D.K. (eds),
- Coburn, A.W., Pomonis, A., Sakai, S., 1989. Assessing strategies to reduce facilities in earthquakes. International Workshop on Earthquake Injury Epidemiology for Mitigation and Response, 107-32. The John Hopkins University Press, Baltimore.
- Cox, D.C. & Morgan, J., 1984. Local tsunamis in Hawaii: implications for warning. Hawaii Institute of Geophysics, Honolulu.
- Dawson, A.G., 1992. Ice age earth: Late Quaternary geology and climate. Routledge, London.
- Decker, R. & Decker, B., 1989. Volcanoes. W.H. Freeman & Co, New York.
- Edwards, M., 1987. Chernobyl - One year after. National Geographic, 171, 5, 632-649.
- Foxworthy, B.L. & Hill, M., 1982. Volcanic eruptions at Mount St Helens: The first 100 days. Geological survey professional paper 1249, Government Printing Office, Washington dc.
- Haas, J.E., Kates, R.W. & Bowden, M.J. (eds), 1977. Reconstruction following disaster, MIT Press, Cambridge, Mass.
- Schmincke, H.-U., (2004). Volcanism. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, New York. ISBN 3-540-43650-2, pp 324.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

4. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΝΕΚΡΩΝ. ΜΕΤΡΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΚ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΝΕΚΡΩΝ. ΜΕΤΡΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS386/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

--

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων για την σωστή κατανόηση των βασικών αρχών που διέπουν τη μελέτη και διαχείριση συλλογής, αναγνώρισης και τελικής διαχείρισης νεκρών κατά την φάση των φυσικών καταστροφών σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Η μελέτη κάλυψης αναγκών νερού. Υγιεινή νερού. Διαχείριση υγρών και στερεών αποβλήτων. Μέτρα υγιεινής κατά την οργάνωση καταυλισμού. Ιεράρχηση διατροφικών αναγκών. Προστασία του περιβάλλοντος μετά από φυσική καταστροφή και περιβαλλοντική διαχείριση κατά τη μετανάστευση πληθυσμών.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώση: Αποτελέσματα φυσικών και τεχνολογικών καταστροφών. Ανθρώπινες απώλειες. Συλλογή, ταυτοποίηση και αναγνώριση νεκρών. Προδιαγραφές για την συγκέντρωση, συντήρηση και τελική διάθεση νεκρών, αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή, χρήση νέων τεχνολογικών μεθόδων.

Μετακίνηση ομάδων πληθυσμού. Ανάγκες μετακινούμενου πληθυσμού.

Υγειονομικές ανάγκες μετακινούμενου πληθυσμού. Περιβαλλοντικές επιπτώσεις μαζικών μετακινήσεων. Προδιαγραφές καταυλισμού.

Δεξιότητες: Ανάλυση συνεπειών φυσικής και τεχνολογικής καταστροφής στο πεδίο. Συλλογή δεδομένων, εκτίμηση επικινδυνότητας. Μέτρηση και καταγραφή ανθρωπίνων απωλειών και καταγραφή αστέγων. Προσδιορισμός αναγκών για την φύλαξη, αναγνώριση, τελική διαχείριση νεκρών. Προσδιορισμός αναγκών μετακινούμενου πληθυσμού. Σχεδιασμός χώρου εγκατάστασης αστέγων, υπολογισμός αναγκών. Ανάλυση και εκτίμηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων σε νέους καταυλισμούς. Διαχείριση πόρων.

Ικανότητα: Συμβολή στην διαχείριση κρίσεων με αποτελεσματική διαχείριση των νεκρών με σκοπό την βέλτιστη φύλαξη, αναγνώριση, τελική διάθεση των νεκρών. Συμβολή στην αντιμετώπιση των αναγκών μετακινούμενου πληθυσμού μετά από ιεράρχηση και βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων και περιορισμό των περιβαλλοντικών επιπτώσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση Σχεδιασμός και διαχείριση έργων δεδομένων και πληροφοριών, με τη

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Συλλογή, αναγνώριση και τελική διαχείριση νεκρών. Κάλυψη αναγκών νερού. Υγιεινή νερού. Διαχείριση υγρών και στερεών αποβλήτων. Μέτρα υγιεινής κατά την οργάνωση καταυλισμού. Ιεράρχηση διατροφικών αναγκών. Προστασία του περιβάλλοντος μετά από φυσική καταστροφή και περιβαλλοντική διαχείριση κατά τη μετανάστευση πληθυσμών.	

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	μικτή
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ναι

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που	Προφορικές εξετάσεις	

είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
-------------------------------------	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Management of dead bodies in disaster situations. Disasters manual and guidelines. WHO Panam HO. Washington DC 2004
2. Médecins Sans Frontières (1997a). Refugee health: an approach to emergency situations. London and Basingstoke, MacMillan.
3. United Nations Office of the Disaster Relief Co-ordinator (1982b). Shelter after disaster. Geneva.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

5. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΠΙΔΗΜΙΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΠΙΔΗΜΙΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS531/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη του ρόλου της επιδημιολογίας στην εκτίμηση επικινδυνότητας, στην εκτίμηση των συνεπειών και στην πρόληψη των συνεπειών μιας καταστροφής. Η πρόληψη και διαχείριση επιδημιών λοιμωδών νοσημάτων. Η Επιδημιολογία είναι βασική επιστήμη της Δημόσιας Υγείας. Μελετά την κατανομή νοσημάτων και νοσηρών καταστάσεων στον ανθρώπινο πληθυσμό, καθώς και των παραγόντων που διαμορφώνουν την κατανομή αυτή. Στόχος της Επιδημιολογίας είναι ο έλεγχος και η πρόληψη των ασθενειών, μέσω της καταγραφής και αξιολόγησης.

-να κατανοήσουν οι φοιτητές τον τρόπο μέτρησης της νοσηρότητας και θνητότητας, και τα χαρακτηριστικά του ατόμου (γενετικά, περιβαλλοντικά, συμπεριφοράς) από τα οποία εξαρτώνται οι συχνότητες των νοσημάτων (προσδιοριστές/παράγοντες κινδύνου).

-να καταλάβει τα αποτελέσματα των επιδημιολογικών μελετών τα οποία αποτελούν την επιστημονική βάση των γνωστικών προϋποθέσεων της φροντίδας υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Βασικές αρχές επιδημιολογίας Μέτρα συχνότητας Μέτρα σχέσης Αιτιακές σχέσεις Επιδημιολογικές μελέτες Συγχυτές Τροποποιητές Βασικές αρχές ανάλυσης επιδημιολογικών δεδομένων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	100

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Κλινική και επιδημιολογική έρευνα. Βασικές έννοιες. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα, 2012.
2. Γαλάνης Π, Σπάρος Λ. Εγχειρίδιο επιδημιολογίας. ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα, 2010.
3. Disaster epidemiology: or why most international disaster relief is ineffective J. Seaman Elsevier

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

6. ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS401/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η επιστημονική προσέγγιση της θεματολογίας σχετικά με τις κρίσεις και τη διαχείρισή τους. Αναφορά στις ανθρωπογενείς καταστροφές στη στρατηγική διαχείρισή τους και στο θεσμικό πλαίσιο. Με το μάθημα αυτό οι φοιτητές θα κατανοήσουν πληρέστερα τον λεγόμενο «Κύκλο Διαχείρισης Καταστροφών», ο οποίος αποτελείται από τέσσερα στάδια: τα στάδια πρόληψης και ετοιμότητας, που λαμβάνουν χώρα πριν συμβεί η καταστροφή και τα στάδια της αντιμετώπισης και αποκατάστασης, που συμβαίνουν μετά την εμφάνιση της καταστροφής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Προσδιορίζουν τις βασικές αρχές διαχείρισης κρίσεων.
- Εξηγούν τον κύκλο διαχείρισης κρίσεων και τι περιλαμβάνει κάθε στάδιο.
- Αναλύουν τα βασικά σχέδια εκτάκτων αναγκών που υπάρχουν στην Ελλάδα και τις δομές διαχείρισης κρίσεων παγκοσμίως.
- Αξιολογούν τον σχεδιασμό ασκήσεων εκτάκτων αναγκών.
- Αναγνωρίζουν τους ρόλους και τις αρμοδιότητες όλων των εμπλεκόμενων φορέων πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την κρίση.
- Διαφοροποιούν τους τρόπους ηγεσίας και επικοινωνίας των εμπλεκόμενων κατά τη διάρκεια της κρίσης.
- Εκτιμούν τι περιλαμβάνει η διαχείριση κινδύνου και η ανάλυση επικινδυνότητας.
- Εξοικειωθούν με την ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων εκκένωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <u>Θεωρητικό Μέρος</u> 1. Εισαγωγή στη διαχείριση κρίσεων: έννοιες, είδη καταστροφών, στάδια διαχείρισης κρίσεων. 2. Επιχειρησιακά σχέδια εκτάκτων αναγκών και διενέργεια ασκήσεων. 3. Διοίκηση και επικοινωνία κατά τη διάρκεια της κρίσης. 4. Διαχείριση κινδύνου και εκτίμηση επικινδυνότητας. 5. Φυσικοί κίνδυνοι: κίνδυνος πυρκαγιάς και σεισμού. 6. Σχέδια εκκένωσης και συστήματα διαλογής. 7. Περιβαλλοντικά ατυχήματα μεγάλης έκτασης. <u>Εφαρμοσμένο μέρος</u> Οι φοιτητές θα αναλάβουν κατά ομάδες να αναπτύξουν ένα σχέδιο πρόληψης και ετοιμότητας ενός φυσικού κινδύνου και να αντιμετωπίσουν ως ομάδα ένα σενάριο έκτακτης ανάγκης επί χάρτου.	

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	- Παράθεση διαλέξεων δια ζώσης - Κριτικός σχολιασμός/μελέτη περιπτώσεων - Ανάπτυξη διαδραστικών συζητήσεων Επίλυση ασκήσεων βάσει του θεωρητικού υποβάθρου
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή	ναι

Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>15 ώρες</td></tr><tr><td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>5 ώρες</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>20 ώρες</td></tr><tr><td>Μελέτη</td><td>70 ώρες</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>110</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	15 ώρες	Εργαστηριακή άσκηση	5 ώρες	Μελέτη βιβλιογραφίας	20 ώρες	Μελέτη	70 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	110
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
	Διαλέξεις	15 ώρες																					
	Εργαστηριακή άσκηση	5 ώρες																					
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20 ώρες																					
	Μελέτη	70 ώρες																					
	Σύνολο Μαθήματος	110																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά με: - Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης																						

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hogan, DE., Burstein, JL, 2010, Ιατρική Καταστροφών, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης
- *International Council of Nurses (ICN) (2009) ICN framework of disaster nursing competencies. Available at:*
http://www.wpro.who.int/hrh/documents/icn_framework.pdf?ua=1
- Veenema, T.G. (2013) Disaster Nursing and Emergency Preparedness for Chemical, Biological, and Radiological Terrorism and Other Hazards, 3rd edn. Springer Publishing Company, New York, NY.
- World Health Organization (WHO) (2009) Disaster preparedness and response: World Health Organization regional office for Europe. Available at:
http://www.preventionweb.net/files/10464_NPmeetingAstana WHOPPT.pdf
- World Health Organization (WHO) and International Council of Nurses (ICN) (2009) ICN Framework of Disaster Nursing Competencies. Available at:
http://www.wpro.who.int/hrh/documents/icn_framework.pdf?ua=1

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS502/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος, είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (ΜΜΕ), και το πόσο καταλυτικός είναι ο ρόλος τους στην διαδικασία αντιμετώπισης κρίσεων.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- κατανοούν τις μεθόδους με τις οποίες διεκπεραιώνεται σε περίοδο κρίσης η επικοινωνιακή διαδικασία και το πώς ένας εκπρόσωπος τύπου (spokesperson) επιτυγχάνει μια εποικοδομητική και αποτελεσματική συνεργασία με τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ), που θα καλύψουν δημοσιογραφικά την κρίση.
- μπορούν κατά την εξέλιξη μιας κρίσης να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας (ΜΜΕ) και να διαχειριστούν με επιτυχία την επικοινωνιακή διαδικασία.

Παράλληλα, εκτός από τη θεωρητική εκπαίδευση των εκπαιδευόμενων, θα πραγματοποιηθεί εκτενής παρουσίαση και ανάλυση σχετικού οπτικοακουστικού υλικού από σημαντικές μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις προσομοίωσης ώστε, να επιτευχθεί η όσο το δυνατό καλύτερη κατάρτιση και εξοικείωση των συμμετεχόντων σε ειδικά θέματα επικοινωνίας με τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας (ΜΜΕ), σε περίοδο κρίσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άλλες...
Ανάπτυξη ικανότητας για λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Η διαδικασία της επικοινωνίας και της άσκησης επιρροής. Λήψη επικοινωνιακών στρατηγικών αποφάσεων κατά την διαδικασία αντιμετώπισης και διαχείρισης κρίσεων. Επικοινωνία κατά την διαδικασία αντιμετώπισης και διαχείρισης μιας κρίσης. Σχέδιο επικοινωνίας αντιμετώπισης και διαχείρισης κρίσεων (Crisis Communication Plan). Επικοινωνιακές Στρατηγικές ανάπτυξης ρητορικών αφηγημάτων για την προστασία της εικόνας, της φήμης και της αξιοπιστίας του φορέα που εμπλέκεται στην κρίση ή την ανασκευή της αρνητικής εικόνας του σε περίπτωση που έχει πληγεί λόγω αρνητικής κριτικής και κακόβουλων επιθέσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	100

εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση
ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	
- Επιστημονικά άρθρα	

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

8. ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS489/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπεριστατωμένης γνώσης σε ειδικά θέματα στους φοιτητές για παροχή φροντίδας υγείας σε μετακινούμενους πληθυσμούς που έχουν πιθανότητες προσβολής από νοσήματα που ενδημούν σε χώρες υποδοχής τόσο σε ασθενείς πληθυσμιακές ομάδες, τις οικογένειες τους καθώς και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη.

Γνώσεις:

Προληπτική φροντίδα πριν από το ταξίδι:

Αξιολόγηση κινδύνου νόσησης στα ταξίδια σε τροπικούς και υποτροπικούς προορισμούς

Λοιμώδη και μη λοιμώδη νοσήματα σε ταξιδιώτες και εκπατριζόμενους

Προληπτικά μέτρα στην ταξιδιωτική υγεία, π.χ. εμβολιασμοί, χημειοπροφύλαξη κλπ

Διαχείριση επιστρέφοντος ταξιδιώτη:

Βασική διαφορική διάγνωση συνηθέστερων συνδρόμων στους ταξιδιώτες που επιστρέφουν από τροπικές και υποτροπικές περιοχές (εμπύρετο, εξανθηματική νόσος, διαρροϊκά σύνδρομα)

Δεξιότητες:

Εξατομικευμένη πολυπαραμετρική αξιολόγηση κινδύνου για κάθε ταξιδιώτη, ενδεικτικά: Ανάλογα με τα δημογραφικά του στοιχεία (ηλικία, φύλο κλπ), το ατομικό του αναμνηστικό, τον ακριβή προορισμό (αστική ή αγροτική περιοχή, έρημος ή υδάτινο περιβάλλον κλπ), την εποχή του έτους σε συσχέτιση με την εποχιακή ενδημικότητα νοσημάτων στον προορισμό, κλπ.

Σχεδιασμός των καταλληλότερων παρεμβάσεων διαχείρισης κινδύνου για την πρόληψη της νόσησης κατά τη διάρκεια του ταξιδιού, όπως ειδικοί εμβολιασμοί, χορήγηση χημειοπροφύλαξης κλπ.

Ικανότητες:

Κριτική σκέψη και εξατομικευμένη λήψη αποφάσεων για την πρόληψη των λοιμώξεων σε ταξιδιώτες και εκπατριζόμενους ατομικά ή στο πλαίσιο μαζικών αποστολών.

Σφαιρική προσέγγιση της ταξιδιωτικής υγείας με αναγνώριση και σύνθεση: α) των κλινικών παραμέτρων (εξατομικευμένη φροντίδα υγείας ανά ταξιδιώτη) και β) των παραμέτρων δημόσιας υγείας (πρόληψη διασποράς εισαγόμενων νοσημάτων, σχεδιασμός εμβολιασμών για τροπικά νοσήματα κλπ).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	
Ανάπτυξη ικανότητας ανάλυσης κινδύνου νόσησης σε ειδικές ταξιδιωτικές συνθήκες (πχ πολύωρα ταξίδια σε μεγάλο υψόμετρο, ακραίες κλιματικές συνθήκες, δυσμενείς υγειονομικές συνθήκες, περιβάλλον εξελισσόμενης επιδημίας κλπ). Ανάπτυξη ικανότητας για λήψη αποφάσεων σε περιπτώσεις ταξιδιωτών με ιδιαιτερότητες πχ μικρά παιδιά, ταξιδιώτες με χρόνια νοσήματα κλπ. Κατανόηση της ανάγκης εμβολιασμού των ταξιδιωτών για τροπικά νοσήματα για την προστασία των ιδίων και της δημόσιας υγείας, και ανάπτυξη κριτικής σκέψης ως προς την εκάστοτε βέλτιστη προτεραιοποίηση στην εφαρμογή προγραμμάτων εμβολιασμού σε διαφορετικές ομάδες ταξιδιωτών (ταξίδια αναψυχής, ταξίδια περιπέτειας, μακρά παραμονή για εργασία κλπ.)	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Εισαγωγή στην Ταξιδιωτική Ιατρική. Ταξίδι και εκτίμηση κινδύνου. Ταξιδιωτική ιατρική και προστασία του ταξιδιώτη Προφίλ κινδύνου ανά είδος ταξιδιωτικού προορισμού (τροπικός, υποτροπικός κλπ), ανά είδος ταξιδιού (αναψυχής, περιπέτειας, μακρά παραμονή κλπ) και ανά προφίλ ταξιδιώτη (ηλικιακή ομάδα, υποκείμενα προβλήματα υγείας, δραστηριότητες κλπ) Ταξιδιωτική Ιατρική & παράμετροι Δημόσιας Υγείας Υγεία μετακινούμενων πληθυσμών Ταξιδιωτική ιατρική και προστασία της δημόσιας υγείας από εισαγόμενα λοιμώδη νοσήματα Εμβολιασμοί ταξιδιωτών Εμβόλια για τροπικά νοσήματα Ενδείξεις και αντενδείξεις ταξιδιωτικών εμβολίων Προτεραιοποίηση εμβολιασμών και συγχορήγηση εμβολίων Ειδικά ταξίδια Προετοιμασία σε μαζικές συγκεντρώσεις Προετοιμασία ειδικών αποστολών Προετοιμασία ειδικών ομάδων Προστασία των ταξιδιωτών από μη λοιμώδη νοσήματα Νόσος υψομέτρου Κλιματικές συνθήκες (θερμοπληξία, έκθεση σε ψύχος) Διαχείριση χρόνιων νοσημάτων στο ταξίδι	

Διαχείριση επιστρέφοντος ταξιδιώτη

Εμπύρετο

Εξανθηματική νόσος

Διαρροϊκά σύνδρομα

Κλινικά σενάρια ταξιδιωτικής ιατρικής

Εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε πραγματικά κλινικά σενάρια

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μαθήματα δια ζώσης Διαδικτυακά μαθήματα Διαδραστική συζήτηση περιστατικών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ιστοσελίδων Οργανισμών Δημόσιας Υγείας Χρήση διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού που διατίθεται με ελεύθερη πρόσβαση από ακαδημαϊκούς φορείς Χρήση διαδικτυακά διαθέσιμων τεστ αυτοαξιολόγησης (MCQs, flash-cards) Ανάρτηση μαθημάτων στο e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70
	Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο	10
	Μελέτη αλγορίθμων αξιολόγησης κινδύνου (risk assessment) και εφαρμογή σε κλινικά σενάρια (case studies)	10
	Ανασκόπηση αναρτημένων διαφανειών στο e-class	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μετά τη λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι ερωτήσεις επικεντρώνονται στην επεξεργασία κλινικών σεναρίων σχετικών με την πρόληψη	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	λοιμώξεων στα ταξίδια, π.χ. την επιλογή των ενδεικνυόμενων εμβολιασμών και γενικών μέτρων προφύλαξης, την ανάγκη προληπτικής χορήγησης φαρμάκων ή και τροποποίησης του δρομολογίου κλπ.
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Το σύνολο των βιβλιογραφικών πηγών είναι διαθέσιμο διαδικτυακά με ελεύθερη πρόσβαση
Διαφάνειες μαθημάτων (αναρτώνται στο e-class)
Ταξιδιωτική Ιατρική, ιστοσελίδα του ΕΟΔΥ : <https://eody.gov.gr/taxidiotiki-iatriki/>
Health Information for International Travel (CDC Yellow Book 2020), στην ιστοσελίδα του CDC: <https://wwwnc.cdc.gov/travel/page/yellowbook-home-2020>
Travelers' Health, στην ιστοσελίδα του CDC <https://wwwnc.cdc.gov/travel/>
ECDC Travelers' Health, <https://www.ecdc.europa.eu/en/travellers-health>
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Travel Medicine, μηνιαία έκδοση της International Society of Travel Medicine (ISTM), <https://academic.oup.com/jtm>
International Journal of Travel Medicine and Global Health (IJTMGH), <http://www.ijtmgh.com/>

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

9. ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS532/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοποί του μαθήματος: (α) η αναγνώριση των επιπτώσεων που έχει η προσφυγιά και μετανάστευση στην ψυχική υγεία ενηλίκων, παιδιών και ασυνόδευτων εφήβων και (β) η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την ψυχοκοινωνική στήριξή τους στο πλαίσιο μιας συστημικής και διαπολιτισμικής προσέγγισης.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές πρέπει να είναι ικανοί :

- Να γνωρίζουν τις κυριότερες μεταναστευτικές διαδρομές στην Ευρώπη
- Να αναγνωρίζουν τα συνηθέστερα αίτια φυγής των προσφύγων και μεταναστών, τις προκλήσεις στο οδοιπορικό τους και εκείνες που αφορούν στην μετεγκατάστασή τους
- Να ορίζουν τη διαβίωση «σε μεταιχμιακή συνθήκη» και να αναγνωρίζουν τις προκλήσεις που βιώνουν οι πρόσφυγες στα πλαίσια αυτής
- Να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες στη δυναμική των σχέσεων σε οικογένειες που εγκαθίστανται σε ένα νέο πολιτισμό
- Να προσδιορίζουν τις ιδιαιτερότητες που βιώνουν οι ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες καθώς και τις ανάγκες ψυχοκοινωνικής στήριξης και ψυχικής υγείας
- Να προσδιορίζουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην ψυχική ευαλωτότητα και στην ψυχική ανθεκτικότητα του εν λόγω πληθυσμού
- Να διατυπώνουν τρία μοντέλα που αφορούν στην ψυχική υγεία προσφύγων και μεταναστών
- Να περιγράφουν 4 συνήθη προβλήματα ψυχικής υγείας του προσφυγικού πληθυσμού που διαμένει στην Ελλάδα
- Να αναπτύξουν ένα ψυχοκοινωνικό ερωτηματολόγιο για τη «γνωριμία» με έναν ενήλικο ή έφηβο πρόσφυγα
- Να περιγράφουν μορφές θεσμικής βίας που ασκούνται στους πρόσφυγες και μετανάστες στη χώρα μας και να στοχάζονται πάνω στα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισής τους
- Να προσδιορίζουν τις κυριότερες επιπτώσεις που έχει η στήριξη προσφύγων στην ψυχική υγεία των εργαζομένων στο πεδίο
- Επιπλέον να είναι σε θέση να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως
 - ✓ Ποια η διαφορά μεταξύ μεταναστών και προσφύγων;
 - ✓ Τι είναι ο επιπολιτισμός και ποιες οι μορφές του;
 - ✓ Ποιες οι διαφορές ανάμεσα στην ξενοφοβία, το ρατσισμό, και το νέο-ρατσισμό;

✓ Ποιες υπηρεσίες ψυχικής υγείας προσφέρονται στην Ελλάδα για τους πρόσφυγες, ποιες οι προκλήσεις, ποια τα εμπόδια, και ποια τα οφέλη; ✓ Τι είναι το trafficking;																			
Γενικές Ικανότητες																			
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση ερευνητικών δεδομένων • Αυτόνομη εργασία στοχασμού και ενδοσκόπησης • Ομαδική εργασία σε συγκεκριμένη θεματική • Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας στην τάξη • Παροχή και αξιοποίηση ληφθέντος feedback • Κριτική ανάλυση και συζήτηση ντοκυμαντερ																			
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ																			
Ενότητα 1.																			
1. Ορισμοί: Πρόσφυγες και μετανάστες 2. Μετανάστευση και μεταναστευτικές διαδρομές στην Ευρώπη 3. Πολιτισμικές διαφορές και πολυπολιτισμικότητα 4. Ξενοφοβία, Ρατσισμός και Νεο-ρατσισμός 5. Επιπολιτισμός: ενσωμάτωση & αφομοίωση																			
Ενότητα 2.																			
6. Η «προσφυγική συνθήκη» - Φάσεις στο οδοιπορικό των προσφύγων προς την Ευρώπη (2015 -σήμερα) 7. Επιπτώσεις της προσφυγιάς στην ψυχική υγεία των προσφύγων Απώλειες, θρήνος, πένθος και μορφές ψυχικού τραυματισμού 8. Διαβίωση σε μεταιχμιακές συνθήκες 9. Μοντέλα κατανόησης της ψυχικής υγείας προσφύγων και μεταναστών 10. Ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα																			
Ενότητα 3.																			
11. Ανα-στοχασμός σχετικά με την προσφυγιά																			

12. Ψυχική υγεία των εργαζομένων στο πεδίο με πρόσφυγες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης - Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Powerpoint και video παρουσιάσεις	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Συζητήσεις	10
	Τήρηση προσωπικού ημερολογίου στοχασμού	20
	Ομαδικές, διαδραστικές ασκήσεις στην τάξη	5
	Παρακολούθηση & συζήτηση video	5
	Συγγραφή ομαδικής εργασίας	20
	Παρουσίαση ομαδικής εργασίας – Παροχή & Λήψη feedback	10
	Μελέτη άρθρων	20
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,	Μέθοδοι αξιολόγησης ✓ Ενεργός συμμετοχή στις συζητήσεις/ασκήσεις στην τάξη ✓ Επένδυση και εμβάθυνση στη διαδικασία στοχασμού και καταγραφής εμπειριών σε προσωπικό ημερολόγιο	

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	✓ Ομαδική προφορική και γραπτή εργασία βάσει βιβλιογραφικής ανασκόπησης συμπεριλαμβανο-μένων και των άρθρων που προτείνονται ✓ Παροχή και αξιοποίηση feedback από συμφοιτητές στην παρουσίαση ομαδικής εργασίας Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Arendt, H., Agamben, G., Traerso, E. (2015). *Εμείς οι πρόσφυγες*.
2. Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου
3. Allsopp, J., & Chase, E. (2019). Best interests, durable solutions and belonging:
4. Future prospects for unaccompanied migrant minors coming of age in Europe. *Journal of Ethnic Studies*, 45 (2), 293–311.
5. Brun, C. & Fábos, A. (2015) Making homes in Limbo. *Refuge*, 31, 1-20.
6. D’Abreu, A. (2019). Understanding the role of acculturative stress on refugee youth mental health: A systematic review and ecological approach to assessment. *School Psychology International*, 40(2), 107–127.
7. Giacco, D. (2020). Identifying the critical time points for mental health of asylum seekers and refugees in high-income countries. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 29, e61, 1–10
8. Grace, B.L., et al. (2018). The violence of uncertainty: Undermining immigrant and refugee health. *New England Journal of Medicine*, 379, 904–905.
9. Haas, B.M. (2021). “Asylum is the most powerful medicine”: Navigating therapeutic interventions in Limbo. *Culture, Medicine and Psychiatry*, 45, 193–217.
10. Haas, B. M. (2017). Citizens-in-waiting, deportees-in-waiting: Power, temporality and suffering in the U.S. Asylum System. *Ethos*, 45, 75–97.
11. Kronick, R. (2017). Mental health of refugees and asylum seekers: Assessment and intervention. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 63(5) 290-296.
12. Laungani, P. (2004). Cross-cultural differences in eastern and western cultures: a conceptual model. In P. Laungani. *Asian Perspectives in counseling and psychotherapy*. Routledge
13. Mitschke, D. et al (2017) Listening to refugees: How traditional mental health interventions may
14. *International Social Work*, 60(3) 588–600.
15. Pieloch, K. et al., (2015). Resilience of Children With Refugee Statuses: A Research Review. *Canadian Psychology*, 57, 4, 330-339.
16. Schneider, T. et al. (2018). Cultural and structural violence in the lives of Syrian refugees.

25. *Journal of Health and Human Experience*, 3(2), 65-86.
26. **Scott, J. et al.** (2022): 'After god, we give strength to each other':
27. young people's experiences of coping in the context of unaccompanied forced migration.
28. *Journal of Youth Studies*, <https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2118033>
29. **Shenoda, S. et al.** (2018). The effects of armed conflict on children. *Pediatrics*, 142(6), e20182585
30. **Sleijpen, M et al** (2017). Lives on hold: A qualitative study of young refugees'
31. resilience strategies. *Childhood*, 24(3) 348–365.Slobodin O, & de Jong J (2015).
32. Family interventions in traumatized immigrants and refugees: a systematic review.
33. *Transcultural Psychiatry*, 52(6), 723–742.
34. **Rousseau, C.** (2018). Addressing Mental Health Needs of Refugee.
35. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 63(5) 287-289.
36. **Wylie, L. et al.** (2018). Assessing trauma in a transcultural context:
37. challenges in mental health care with immigrants and refugees. *Public Health Reviews*,
38. 39, 22-41.

Χρήσιμα έντυπα

39. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2018). *Ψυχοκοινωνική στήριξη παιδιών και οικογενειών που παίρνουν τους δρόμους της προσφυγιάς*. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.merimna.org.gr)
40. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2019). *Αυτοτραυματισμός: Στηρίζοντας τους ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες και μετανάστες*. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.uasc4psych.eu)
41. **Παπαδάτου, Δ. και συν.** (2019). *Διαχείριση του στρες για εργαζόμενους που στηρίζουν ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες και μετανάστες*. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ. (www.uasc4psych.eu)
42. **Βαθάκου, Ε. & Στυλιανή-Μυρσίνη Καζάκου** (2019). *Διαχείριση συγκρούσεων και βίας σε δομές φιλοξενίας για ασυνόδευτους ανήλικους πρόσφυγες μετανάστες*. Μέριμνα, Unicef, ΕΚΠΑ (www.uasc4psych.eu)
43. **Antares Foundation** (2005) *Managing stress in humanitarian workers* (2005).
44. https://www. antaresfoundation.org/filestore/si/1164337/1/1167964/managing_stress_in_humanitarian_aid_workers_guidelines_for_good_practice.pdf?etag=4a88e3afb4f73629c068
45. **Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού**
. *Οδηγός για την ανίχνευση ανήλικων θυμάτων εμπορίας ανθρώπων* (2018). www.ich-mhsw.gr

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

	Διδακτικές Ώρες εξαμήνου	ECTS
Μαθήματα Υποχρεωτικά		
Οργάνωση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης στην Κοινότητα	20	4,5
Διαχείριση της Κοινής Γνώμης σε Καταστάσεις Κρίσεων και Εκτάκτων Αναγκών	20	4,5
Υγιεινή της Εργασίας	30	7
Εντατική Θεραπεία και Μαζικό Τραύμα	20	4,5
Συμβάντα από ηθελημένη απελευθέρωση βλαπτικών παραγόντων	10	2,5
Διαχείριση Προβλημάτων Υγείας σε Μαζικές Καταστροφές	20	4,5
Μαθήματα Επιλογής		
Μαζικές Καταστροφές: Παιδιά και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού	10	2,5
Επιδημιολογία των Ψυχικών Διαταραχών	10	2,5
Σύνολο		30

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΟΧΙ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή εμπειριστατωμένης γνώσης στους φοιτητές για την οργάνωση προγραμμάτων εκπαίδευσης στην Κοινότητα και ανάπτυξη της έρευνας στον συγκεκριμένο τομέα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:
- Κατανοούν, διακρίνουν και ταξινομούν τα διάφορα είδη καταστροφών.
- Γνωρίζουν και να κατανοούν την πρόληψη & διαχείριση των κινδύνων από καταστροφές.
- Γνωρίζουν τις επιπτώσεις των καταστροφών για τη Δημόσια Υγεία .
- Δημιουργούν και αναλύουν πίνακες αποτύπωσης καταστροφών από διαφορετικούς κινδύνους για μια συγκεκριμένη κοινότητα-γεωγραφική περιοχή.
- Εκτιμούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των πληθυσμιακών ομάδων.
- Αναγνωρίζουν τα βήματα σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού προγράμματος που εφαρμόζεται στην κοινότητα αλλά και σε υγειονομικούς για την πρόληψη και διαχείριση των κινδύνων από καταστροφές.
- Συνθέτουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την πρόληψη και διαχείριση των καταστροφών σε διαφορετικές πληθυσμιακές ομάδες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Ταξινόμηση καταστροφών και εννοιολογικοί προσδιορισμοί.
Εκπαίδευση πληθυσμού για την πρόληψη καταστροφών στην κοινότητα.
Πρόληψη & διαχείριση κινδύνου.
Μετακίνηση & μεταστέγαση του πληθυσμού σε κίνδυνο.
Δημόσιες καμπάνιες ευαισθητοποίησης σε θέματα καταστροφών.
Ίδρυση συστημάτων έγκαιρης προειδοποίησης.
Αναγνώριση εκπαιδευτικών αναγκών & οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στους επαγγελματίες υγείας Π.Φ.Υ. σε σχέση με Μαζικές Καταστροφές.
Εκπαίδευση προσωπικού εμπλεκόμενου σε διαλογή (triage) κατά την διάρκεια φυσικών & ανθρώπινων καταστροφών. Σχεδιασμός, εκτέλεση, αξιολόγηση.
Διαχείριση εκπαιδευτικών αναγκών δημόσιας υγείας σε καταστάσεις μαζικών καταστροφών
Διαχείριση Ηθικών θεμάτων στις μαζικές καταστροφές.
Εκπαίδευση σε Πληροφοριακά Συστήματα Χαρτογράφησης (GIS) στην κοινότητα.
Εφαρμογή στις μαζικές καταστροφές.
Εκπαίδευση επαγγελματιών για Πολιτισμική ικανότητα και ευαισθησία στην φροντίδα θυμάτων από καταστροφικά γεγονότα και εμπόλεμες καταστάσεις.
Επαγγελματικοί κίνδυνοι στην αντιμετώπιση μαζικών καταστροφών.
Μαζικές καταστροφές και σχολικό περιβάλλον. Εκπαίδευση μαθητικού πληθυσμού.
Οργάνωση δικτύου εθελοντισμού στην κοινότητα για την αντιμετώπιση καταστροφών.
Δημιουργώντας «ανθεκτικές» κοινότητες μετά από καταστροφικά γεγονότα.
Ερευνητικοί σχεδιασμοί σε θέματα εκπαίδευσης μαζικών καταστροφών.

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΟ ΜΕΡΟΣ

Οι φοιτητές καλούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου να συμμετέχουν αυτόνομα ή σε ομάδες σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες οι οποίες δε βαθμολογούνται και είναι οι ακόλουθες:
Ερωτήσεις αναστοχασμού
Ασκήσεις κλειστού/ανοικτού τύπου
Δημιουργία συνεργατικού κειμένου και παρουσίασή του στο μάθημα
Συμμετοχή σε συζητήσεις

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διάλεξη	60
	Συμπληρωματικό υλικό / Ερεθίσματα για σκέψη μέσα από συγκεκριμένους ιστότοπους	10
	Εκπόνηση συνεργατικού κειμένου και παρουσίαση	10
	Εργαστηριακή άσκηση	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά,	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά με: -Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής -Ερώτηση ανάπτυξης με παράθεση ιδεών	

Προφορική Εξέταση, Δημόσια
Παρουσίαση, Εργαστηριακή
Εργασία, Κλινική Εξέταση
Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους
φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Θ. Πεσιρίδης. Σημειώσεις στο μάθημα «Οργάνωση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης στην Κοινότητα». Αθήνα, 2022

Διαπολιτισμική Νοσηλευτική σε Παγκόσμιες και Μαζικές Καταστροφές. Κεφάλαιο 13^ο Θεόδωρος Πεσιρίδης, Παρασκευή Αποστολάρα από το βιβλίο *Διαπολιτισμική νοσηλευτική και πολιτισμική επάρκεια για τους επαγγελματίες υγείας*.

Paradopoulos I., Καλοκαιρινού Α., Κούτα Χ. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα 2011.

1, 2, 3 Concept of Disaster Education. (2009). Shaw, Rajib; Takeuchi, Yukiko; Shiwaku, Koichi; Fernandez, Glenn; Gwee, Qi Ru; Yang, Bruce. European Commission & United Nations Office for Disaster Risk Reduction - Regional Office for Asia and Pacific

Veenema Tener Goodwin. (2007) Disaster Nursing and Emergency Preparedness for Chemical, Biological, and Radiological Terrorism and Other Hazards, Second Edition. Springer, New York

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Σε κάθε ενότητα παρατίθενται αντίστοιχα σύγχρονα επιλεγμένα άρθρα.

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

2. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΗΣ ΓΝΩΜΗΣ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ
ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΗΣ ΓΝΩΜΗΣ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS464/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος, είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (ΜΜΕ), και το πόσο καταλυτικός είναι ο ρόλος τους στην διαδικασία αντιμετώπισης κρίσεων.

Παράλληλα, θα επιδιωχθεί η κατανόηση της μεθόδου με την οποία διεκπεραιώνεται σε περίοδο κρίσης η επικοινωνιακή διαδικασία και το πώς ένας εκπρόσωπος τύπου (spokesperson) επιτυγχάνει μια εποικοδομητική και αποτελεσματική συνεργασία με τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ), που θα καλύψουν δημοσιογραφικά την κρίση. Επιδίωξη του μαθήματος επίσης, είναι να προετοιμάσει τους εκπαιδευόμενους ώστε, να μπορούν κατά την εξέλιξη μιας κρίσης

- να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας (ΜΜΕ) και
- να διαχειριστούν με επιτυχία την επικοινωνιακή διαδικασία.

Παράλληλα, εκτός από τη θεωρητική εκπαίδευση των εκπαιδευόμενων, θα πραγματοποιηθεί εκτενής παρουσίαση και ανάλυση σχετικού οπτικοακουστικού υλικού από σημαντικές μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις προσομοίωσης ώστε,

- να επιτευχθεί η όσο το δυνατό καλύτερη κατάρτιση και εξοικείωση των συμμετεχόντων σε ειδικά θέματα επικοινωνίας με τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας (ΜΜΕ), σε περίοδο κρίσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <u>Θεωρητική Ενότητα</u> ❖ Διαχείριση των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (ΜΜΕ) σε καταστάσεις κρίσεων <u>Πρακτική Ενότητα</u> ❖ Ασκήσεις προσομοίωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	10
	Ασκήσεις προσωμοίωσης	20
	Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	100

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	προφορικά ή και γραπτά με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σε σενάρια διαχείρισης ασθενών

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Dan P. Millar and Larry L. Smith, *"Crisis Management and Communication: How to Gain and Maintain Control"*, International Association of Business Communicators, San Francisco 2002
2. Millar P. Dan and Heath L. Robert, *"Responding to Crisis: A Rhetorical Approach to Crisis Communication"*, Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey 2004
3. Janine L. Reid, *"Crisis Management: Planning and Media Relations for the Design and Construction Industry"*, John Wiley & Sons Inc, New York, 2000
4. Clarence Jones, *"Winning with the News Media: A Self – Defense Manual When You're The Story"*, Video Consultants, Inc., Florida 1999

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

3. ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2,30	7
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS269/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση σύγχρονων θεωρητικών γνώσεων σχετικά με την υγιεινή και ασφάλεια στους χώρους εργασίας, που εντοπίζονται στην ισχύουσα νομοθεσία, στην αλληλεπίδραση υγείας και εργασίας και στη μελέτη των παραγόντων που επηρεάζουν αυτή τη σχέση. Επίσης επιδιώκεται η απόκτηση ικανοτήτων πρακτικής εφαρμογής, σε επιλεγμένο θέμα στο γνωστικό πεδίο - με τη χρήση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας - και την παρουσίαση σχετικής εργασίας στην τάξη.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν και αναλύουν την αλληλεπίδραση της υγείας με την εργασία
- Εκτιμούν τους κινδύνους που προέρχονται από την εργασία και επηρεάζουν την υγεία των εργαζομένων και να παρεμβαίνουν για τον έλεγχο ή τη διαχείρισή τους
- Αξιολογούν τις ανάγκες για προαγωγή υγείας των εργαζομένων
- Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν παρεμβάσεις προαγωγής της υγείας για ομάδες/πληθυσμούς εργαζομένων
- Επιλέγουν και συγκρίνουν και αξιολογούν την αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων προαγωγής υγείας σε ομάδες/πληθυσμούς εργαζομένων
- Κρίνουν πολιτικές που σχετίζονται με την προαγωγή της υγείας των εργαζομένων και να προτείνουν λύσεις σε σχετικά προβλήματα τόσο σε επίπεδο επιχείρησης όσο και σε γενικότερο επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική διδασκαλία

Εισαγωγή στην Υγιεινή και Ασφάλεια της Εργασίας, Νομοθεσία Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας
 Η επίδραση της υγείας στην εργασία
 Προαγωγή της υγείας στο περιβάλλον της εργασίας
 Η επίδραση της εργασίας στην υγεία
 Η βλαπτική δράση των φυσικών, χημικών και βιολογικών παραγόντων
 Διαδικασία θεσμοθέτησης ορίων ασφαλείας παραγόντων κινδύνου εργασιακού περιβάλλοντος
 Εκτίμηση επικινδυνότητας
 Διαχείριση του επαγγελματικού κινδύνου
 Εργονομία: περιβάλλον εργασίας, μηχανή, εργαζόμενος
 Συνθήκες εργασίας, Νέες μορφές εργασίας, Ψυχολογία της Εργασίας
 Επαγγελματική επιδημιολογία

Εφαρμοσμένο μέρος

Συζήτηση περιπτώσεων και ανάλυση βιβλιογραφίας
 Άσκηση σε παρεμβάσεις υγιεινής της εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Διαδραστική διδασκαλία	40

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Συζήτηση περιπτώσεων και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Άσκηση σε παρεμβάσεις υγιεινής της εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά -Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογή -Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΒΕΛΟΝΑΚΗΣ Ε & ΣΟΥΡΤΖΗ Π (2009): Υγεία και Εργασία. Εκδόσεις BHTA medical arts

ΔΡΙΒΑΣ Σ, ΖΟΡΜΠΑ Κ, ΚΟΥΚΟΥΛΑΚΗ Θ (1998): Μεθοδολογικός οδηγός για την εκτίμηση και πρόληψη του επαγγελματικού κινδύνου. ΕΛΙΝΥΑΕ.

OAKLEY K (ed.) (2008). Occupational Health Nursing. London, 3rd edition, Willey/Blackwell

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Περιοδικό Ελληνικού Ινστιτούτου Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας,
<https://www.elinyae.gr/ekdoseis/periodiko>

Safety and Health at Work, <https://www.journals.elsevier.com/safety-and-health-at-work>

Scandinavian Journal of Work, Environment and Health, <https://www.sjweh.fi/>

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

4. ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΜΑΖΙΚΟ ΤΡΑΥΜΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΜΑΖΙΚΟ ΤΡΑΥΜΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS462/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση και κατανόηση των βασικών αρχών στην προνοσοκομειακή διαχείριση του μαζικού τραύματος και ανάπτυξη των συστημάτων και της επιχειρησιακής οργάνωσης για την αντιμετώπιση του, την οποία έρχεται, ενίοτε (στο βαρύ τραύμα με ανεπάρκειες), να συμπληρώσει η Μονάδα Εντατικής Θεραπείας (Εντατικολογία).

Παρουσίαση και κατανόηση της Εντατικολογίας, ως δραστηριότητας η οποία μαζί με τη Χειρουργική, είναι το κατ' εξοχήν νοσοκομειακό τμήμα με την κατάλληλη υποδομή και το εξειδικευμένο προσωπικό, για την υποδοχή και διαχείριση βαριά ασθενών μετά από μία σοβαρή κρίση, και βεβαίως μετά από βαρύ τραύμα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επιδημιολογία του τραύματος

Προνοσοκομειακή φροντίδα και διακομιδή τραυματιών

Αρχές Εντατικής Θεραπείας, Οξυγονοθεραπεία & Αέρια αίματος –Οξεοβασική Ισορροπία,

Αναπνευστική Ανεπάρκεια – Μηχανικός Αερισμός

ΚΑΡΠΑ

Διαλογή στο μαζικό τραύμα

Συστήματα Αξιολόγησης Βαρύτητας & Δείκτες Ποιότητας,

Λοιμώξεις – Σήψη στη ΜΕΘ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτή δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διάλεξη	60
	Συμπληρωματικό υλικό / Ερεθίσματα για σκέψη μέσα από συγκεκριμένους ιστότοπους	10
	Εκπόνηση συνεργατικού κειμένου και παρουσίαση	10
	Εργαστηριακή άσκηση	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά με: -Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής -Ερώτηση ανάπτυξης με παράθεση ιδεών	

Πολλαπλής Επιλογής,
Ερωτήσεις Σύντομης
Απάντησης, Ερωτήσεις
Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση
Προβλημάτων, Γραπτή
Εργασία, Έκθεση / Αναφορά,
Προφορική Εξέταση, Δημόσια
Παρουσίαση, Εργαστηριακή
Εργασία, Κλινική Εξέταση
Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους
φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία
ATCN – Advanced Trauma Care for Nurses
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Trauma Nursing

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

5. ΣΥΜΒΑΝΤΑ ΑΠΟ ΗΘΕΛΗΜΕΝΗ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗ ΒΛΑΠΤΙΚΩΝ
ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΑΝΤΑ ΑΠΟ ΗΘΕΛΗΜΕΝΗ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗ ΒΛΑΠΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS473/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αντικείμενα της ηθελημένης απελευθέρωσης βιολογικών, χημικών και ραδιολογικών παραγόντων. Η γνώση του σχεδιασμού της επιτήρησης και της αντίδρασης της οργανωμένης πολιτείας και της δημόσιας υγείας σε θέματα βιολογικών, χημικών και ραδιολογικών κινδύνων.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Περιγράφουν, αναγνωρίζουν και προσδιορίζουν τους κινδύνους από ηθελημένη απελευθέρωση βιολογικών, χημικών και ραδιολογικών παραγόντων.
- Διακρίνουν, ερμηνεύουν, αξιολογούν και εκτιμούν τις συνθήκες που ευνοούν την ηθελημένη απελευθέρωση βιολογικών, χημικών και ραδιολογικών παραγόντων.
- Συνδυάζουν, εξετάζουν και εφαρμόζουν πολιτικές πρόληψης συμβάντων.
- Αναγνωρίζουν το ρόλο και συνεργάζονται με εθνικές υπηρεσίες (πχ ΕΟΔΥ, ΕΚΕΠΥ κα) οργάνωσης επιτήρησης και απόκρισης σε ραδιολογικούς, χημικούς και βιολογικούς κινδύνους.
- Οργανώνουν και προτείνουν σχέδια αντιμετώπισης κινδύνων από βιολογικούς, χημικούς και ραδιολογικούς παράγοντες σε μονάδες παροχής υπηρεσιών υγείας.
- Εξοικειώνονται με τα δίκτυα επιδημιολογικής επιτήρησης σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο και εξετάζουν τα κανάλια επικοινωνίας στο πλαίσιο αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής	
Εργασία σε διεπιστημονικό	και επαγωγικής σκέψης	
περιβάλλον	.....	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...	
		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. Λήψη αποφάσεων. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.		
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Κίνδυνοι από ηθελημένη απελευθέρωση βιολογικών παραγόντων. 2. Κίνδυνοι από ηθελημένη απελευθέρωση χημικών παραγόντων. 3. Κίνδυνοι από ηθελημένη απελευθέρωση ραδιολογικών παραγόντων. 4. Ο ρόλος του ΕΟΔΥ στην οργάνωση, επιτήρηση και απόκριση σε ραδιολογικούς, χημικούς και βιολογικούς κινδύνους. 5. Ο ρόλος του ΕΚΕΠΥ στην οργάνωση, επιτήρηση και απόκριση σε ραδιολογικούς, χημικούς και βιολογικούς κινδύνους. 6. Δίκτυα επιδημιολογικής επιτήρησης σε Εθνικό, Ευρωπαϊκό και Παγκόσμιο επίπεδο. 7. Οργάνωση Νοσηλευτικού Ιδρύματος για αντιμετώπιση κινδύνων από βιολογικούς, χημικούς και ραδιολογικούς παράγοντες.		
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, με δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων και δυνατότητα συμμετοχής στις ασκήσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	10
	Μελέτη	50

διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>60</td></tr> </table>			Σύνολο Μαθήματος	60
Σύνολο Μαθήματος	60				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με ερωτήσεις: - Πολλαπλής επιλογής. - Διχοτομικής απάντησης (Σωστό-Λανθασμένο). - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης.				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Εκπαιδευτικές Σημειώσεις εισηγητή.
- JOINT CBRN MEDICAL FACULTY (2020): CBRN Emergency Medical Treatment Course Manual 'An all-hazards approach along the continuum of care'. UK: Crown Copyright
- NATO STANDARD AMedP-7.1 (JUNE 2018) MEDICAL MANAGEMENT OF CBRN CASUALTIES. Edition A Version 1

- NATO STANDARD AMedP-7.2 (FEBRUARY 2018) CBRN FIRST AID HANDBOOK. Edition A Version 1
- NATO Committee of the Chiefs of Medical Services (COMEDS) CBRN Medical Working Group AMedP-7.2.1(J9)) (2021) CBRN FIRST RESPONDER MEDICAL AIDE-MEMOIRE CBRN FIRST RESPONDER MEDICAL AIDE-MEMOIRE. Version 1.1 (EN)
- NATO International Staff/ Defence Policy and Planning Division/ Defence Policy and Capabilities Directorate/ Enablement and Resilience Section (2021) NON-BINDING GUIDELINES FOR CIVIL-MILITARY MEDICAL COOPERATION IN RESPONSE TO CHEMICAL, BIOLOGICAL, RADIOLOGICAL AND NUCLEAR (CBRN) MASS CASUALTY INCIDENTS
- Jones L, Moor D, Peacock T, Melley T, Foster C, Bland S, Gibb I, Napier I (2020): Assessment of the potential impact of embedded radioactive fragments following the use of a crude radiological dispersal device ('dirty bomb'). J. Radiol. Prot. 40 ;1217–1235 (19pp)
- The Janne Nolan Center on Strategic Weapons An institute of the Council on Strategic Risks (2021) A handbook for Ending Catastrophic Biological Risks

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά- Ιστοσελίδες:

Journal of Radiological Protection

<http://hems.doh.gov.ph/>

<https://cbrneworld.com/>

<https://www.medicinenet.com/bioterrorism/article.htm>

<https://www.ecdc.europa.eu/en>

<https://www.who.int/en>

<https://emergency.cdc.gov/>

<https://www.iaea.org/>

<https://www.gov.uk/government/organisations/public-health-england>

<https://www.efsa.europa.eu/en>

<https://promedmail.org/>

<https://eody.gov.gr/>

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

6. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΣΕ ΜΑΖΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΣΕ ΜΑΖΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		1,54	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS466/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες

γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή πληροφόρησης για τη συμβολή του επίσημου Κράτους στη διαχείριση των Μαζικών Καταστροφών μέσω των θεσμοθετημένων οργάνων του. Πληροφόρηση για την οργάνωση διεθνών αποστολών ανθρωπιστικής και υγειονομικής βοήθειας. Ποια τα βασικά προβλήματα υγείας που εμφανίζονται σε μαζικές καταστροφές. Ο ρόλος του Επιχειρησιακού Σχεδιασμού για την αντιμετώπιση των μαζικών καταστροφών. Πως σχεδιάζεται και αντιμετωπίζεται μια βιοτρομοκρατική απειλή Ποια τα προσόντα και χαρακτηριστικά των διαχειριστών μιας κρίσης Ο ρόλος των ειδικών ομάδων διαχείρισης απωλειών (DVI)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Την έννοια της μαζικής καταστροφής
- Τα στάδια της διαχείρισης κρίσεων
- Τοπικές –Διεθνείς Καταστροφές
- Τι είναι Κρίση και τα βαθύτερα μυστικά της κρίσης
- Τα επιχειρησιακά σχέδια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο ρόλος του ΕΚΕΠΥ στο σύστημα υγείας
- Η έννοια της μαζικής καταστροφής – κατηγοριοποίηση μαζικών καταστροφών προβλήματα υγείας
- Αντιμετώπιση μαζικών απωλειών υγείας από το Δημόσιο
- Επιχειρησιακό σχέδιο «ΦΙΛΟΚΤΗΤΗΣ» για ΧΒΡΠ απειλές
- Επιχειρησιακό σχέδιο «ΠΕΡΣΕΑΣ» για έκτατες ανάγκες νοσοκομείων
- Επιχειρησιακό σχέδιο «ΣΩΣΤΡΑΤΟΣ» διαχείρισης σεισμού
- Επιχειρησιακό σχέδιο «ΑΡΤΕΜΙΣ» πανδημίας
- Σχεδιασμός & αντιμετώπιση βιοτρομοκρατικής απειλής
- Προϋποθέσεις & χαρακτηριστικά διαχειριστών
- Διαχείριση απωλειών σε μαζικές καταστροφές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, δυνατότητα σύνδεσης εξ αποστάσεως για παρακολούθηση των διαλέξεων, ασκήσεων, κ.λ.π.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<i>Διάλεξη</i>	<i>60</i>
	<i>Συμπληρωματικό υλικό / Ερεθίσματα για σκέψη μέσα από συγκεκριμένους ιστότοπους</i>	<i>50</i>

επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.		
	Σύνολο Μαθήματος	110
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στα ελληνικά με: -Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής -Ερώτηση ανάπτυξης με παράθεση ιδεών	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:Θα δοθεί κατά τη διάρκεια των διαλέξεων συγκεκριμένη αρθρογραφία και σημειώσεις

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

7. ΜΑΖΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ : ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΖΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ : ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS519/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός

Η προετοιμασία για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, μπορεί να οριστεί σαν μια πυραμίδα που προσδιορίζει τον προγραμματισμό – σχεδιασμό, την υποδομή, τη γνώση και τις ικανότητες, την εκπαίδευση – κατάρτιση σαν τα κύρια συστατικά για την διατήρηση ενός υψηλού επιπέδου ετοιμότητας ειδικά εάν αφορά στη φροντίδα παιδιών και άλλων ευπαθών ομάδων πληθυσμού. Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών επιστημονικών γνώσεων για την παροχή αποτελεσματικής ιατρονοσηλευτικής φροντίδας και αντιμετώπισης επειγόντων καταστάσεων σε παιδιά και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού. Με τον τρόπο αυτό θα διασφαλιστεί ότι οι υγειονομικές μονάδες και οι επαγγελματίες υγείας θα ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά και αποδοτικά όταν θα συμβεί μαζική καταστροφή που θα εκθέσει σε κίνδυνο την υγεία και την ασφάλεια των συγκεκριμένων ομάδων πληθυσμού.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να γνωρίζει τις διεθνείς οδηγίες για τη διαχείριση των μαζικών καταστροφών, προσαρμοσμένες στα παιδιά και άλλες ευπαθείς ομάδες πληθυσμού, για την πρόληψη των επιπτώσεων πριν και μετά την καταστροφή.
- Να αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των παιδιών και άλλων ευπαθών ομάδων πληθυσμού κατά τη διάρκεια μαζικής καταστροφής, σε σχέση με τον γενικό πληθυσμό
- Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί προγράμματα υποστήριξης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη μαζική καταστροφή
- Να παρέχει επείγουσα φροντίδα και ασφαλή μεταφορά των παιδιών και άλλων θυμάτων από ευπαθείς ομάδες πληθυσμού σε περιπτώσεις μαζικών καταστροφών

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιδημιολογικών δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, αναφορικά με τις μαζικές καταστροφές και την επίπτωσή τους σε ευπαθείς ομάδες πληθυσμού
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων
- Ομαδική, διεπαγγελματική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ιδιαιτεροτήτων ευπαθών ομάδων πληθυσμού

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μαζικές καταστροφές και Ευπαθείς Ομάδες Πληθυσμού
- Παιδιά και Μαζικές Καταστροφές
- Ευάλωτες ομάδες πληθυσμού και πανδημία COVID -19
- Διαλογή παιδιατρικών ασθενών (Triage) σε περιπτώσεις μαζικών Καταστροφών
- Επείγουσα φροντίδα και ασφαλής μεταφορά των παιδιών-θυμάτων σε περιπτώσεις μαζικών καταστροφών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

	Διαλέξεις	10
	Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μάτζιου-Μεγαπάνου Βασιλική. Παιδιατρική Νοσηλευτική (Βασικές αρχές στη φροντίδα παιδιών). Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός 2021.

Τσουμάκας Κ. Επίτομη Κλινική Παιδιατρική. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2015, σελ 334-358. (Ελληνική έκδοση του: M. Rudolf, T. Lee, M. Levene. Pediatrics and Child Health 3rd edition, 2011).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Disasters and Vulnerable Populations
International Journal of Disaster Risk Reduction
Disasters ODI
World J Emerg Med.

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

8. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΔ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		0,77	2,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/NURS412/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απάντηση γνώσεων σε ειδικά θέματα της ψυχιατρικής επιδημιολογίας και ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών καθώς και της Διαπολιτιστικής Ψυχιατρικής και Διαπολιτιστικής Ψυχιατρικής Επιδημιολογίας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν τη συχνότητα και σοβαρότητα των ψυχικών διαταραχών
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις για την πρόληψη των ψυχικών διαταραχών στην κοινότητα
- Κατανοούν και να επιλέγουν κατάλληλες παρεμβάσεις για τη διαπολιτισμική προσέγγιση των ψυχικών διαταραχών.
- Αναγνωρίζουν και να παραπέμπουν σε κατάλληλες δομές άτομα με ψυχικές διαταραχές στην κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώντας) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Βασικές έννοιες / Ορισμοί μεγεθών μετρήσεων. Η ερευνητική τυπολογία στη Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Στρατηγικές έρευνας
- Δειγματοληψία (τύποι, μέθοδοι). Ερωτηματολόγια : (η συνέντευξη, τύποι ερωτηματολογίων). Η Ψυχιατρική (κλινική) εξέταση. Ειδικά μεθοδολογικά θέματα 1. Ταξινόμηση - κριτήρια. 2. Καθορισμός των μονάδων μετρήσεων. Τα κριτήρια της αξιολόγησης στη Ψ.Ε. (αξιοπιστία, εγκυρότητα) μεθοδολογία
- Ψυχιατρική Επιδημιολογία : ανασκόπηση διεθνών ερευνών. Η επιδημιολογία των ψυχικών διαταραχών στην Ελλάδα
- Διαπολιτιστική Ψυχιατρική και Διαπολιτιστική Ψυχιατρική Επιδημιολογία. Μετανάστευση και Ψυχικές Διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη	80
	Σύνολο Μαθήματος	100

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εξέταση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

7. Μαδιανός Μ. Εισαγωγή στη Κοινωνική Ψυχιατρική. Αθήνα 2000. Καστανιώτης
8. Tohen M, Bromet E, Murphy J., Tsuang M (2001) Psychiatric Epidemiology Harvard Review of Psychiatry (Ελληνική έκδοση) 8 : 29 – 46
9. Tohen M, Zahner G (1995) Textbook in psychiatric Epidemiology. New York Wiley - Liss

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

1. ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ		Επιστημών Υγείας	
ΤΜΗΜΑ		Νοσηλευτικής	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Κλινικής και Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Κατανοούν τις ιδιαιτερότητες του χώρου που ασκήθηκαν και να επιδεικνύουν ετοιμότητα για εφαρμογή των δεξιοτήτων που απέκτησαν σε παρόμοιους χώρους εργασίας
- Αναπτύσσουν καινοτόμες ιδέες και να επιδεικνύουν υψηλό επίπεδο αυτονομίας και υπευθυνότητας
- Συνεργάζονται αποτελεσματικά με την ομάδα υγείας στο πλαίσιο της υπηρεσίας στην οποία επέλεξαν να ασκηθούν
- Επικοινωνούν και να υποστηρίζουν αποτελεσματικά τις δραστηριότητές τους στο πλαίσιο της υπηρεσίας στην οποία ασκήθηκαν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
 σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κλινική Άσκηση πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του τέταρτου ακαδημαϊκού εξαμήνου. Οι φοιτητές σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή επιλέγουν το χώρο που θα ασκηθούν – περιλαμβάνονται τα εργαστήρια του Τομέα Δημόσιας Υγείας του Τμήματος Νοσηλευτικής, υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας, Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Σχολεία και Χώροι Εργασίας, καθώς και υπηρεσίες του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα – και παρακολουθούν, εφαρμόζουν και αξιολογούν τις δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στο συγκεκριμένο χώρο εργασίας και που έχουν διδαχτεί στο θεωρητικό μέρος του ΜΠΣ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης εργασία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική και Πρακτική Άσκηση	120
	Επίβλεψη, συνεργασία, και	30

Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	ανατροφοδότηση με τον υπεύθυνο της υπηρεσίας άσκησης και τον επιβλέποντα καθηγητή	
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ποιοτική αξιολόγηση από τον υπεύθυνο για την κλινική και πρακτική άσκηση. Παρουσία στο χώρο εργασίας που επελέγη από τον φοιτητή για την κλινική άσκηση.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΚΟΙΝΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ

2. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (ΜΔΕ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			20
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΜΔΕ, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να:

- Αξιολογούν κριτικά την υπάρχουσα βιβλιογραφία στο πλαίσιο της εκπόνησης της ΜΔΕ
- Αναπτύσσουν καινοτόμες ιδέες και να επιδεικνύουν υψηλό επίπεδο αυτονομίας και υπευθυνότητας
- Επιλέγουν, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν βασικές ερευνητικές μεθόδους κατάλληλες για την εκπόνηση της ΜΔΕ
- Επικοινωνούν τα ερευνητικά τους ευρήματα τόσο κατά την υποστήριξη της ΜΔΕ όσο και σε επιστημονικές συναντήσεις και να τα υποστηρίζουν αποτελεσματικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικό περιεχόμενο για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας περιλαμβάνει τις κατάλληλες ερευνητικές μεθόδους ανάλογα με την επιλογή του θέματος. π.χ. περιεχόμενο σχετικό με τη συστηματική ανασκόπηση εφ' όσον το θέμα της εργασίας αποτελεί συστηματική ανασκόπηση. Η συγγραφή κατάλληλου για το είδος της εργασίας ερευνητικού πρωτοκόλλου βασίζεται στην ύλη που έχει ήδη διδαχτεί στα μαθήματα Μεθοδολογία Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η Διπλωματική Εργασία αποτελεί την ανεξάρτητη παραγωγή του μεταπτυχιακού φοιτητή με την καθοδήγηση του επιβλέποντα. Η επίβλεψη γίνεται σε ατομικές ή και ομαδικές συναντήσεις. Ο προγραμματισμός, η έρευνα, η συγγραφή και η παρουσίαση της εργασίας γίνονται σε συνεργασία του μεταπτυχιακού φοιτητή με τον επιβλέποντα καθηγητή.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται και η εξ αποστάσεως επικοινωνία με το φοιτητή με τις διαθέσιμες ΤΠΕ.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Συναντήσεις με επιβλέποντα	30
	Σχεδιασμός εργασίας	50

Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Ερευνητική διαδικασία με καθοδήγηση	250
	Συγγραφή εργασίας	300
	Σύνολο Μαθήματος	600
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η Διπλωματική Εργασία κατατίθεται σε έντυπη μορφή και παρουσιάζεται ενώπιον τριμελούς επιτροπής. Η παρουσίαση είναι δημόσια. Η Διπλωματική Εργασία είναι δυνατό να συγγραφεί στα ελληνικά ή στα αγγλικά και αναλόγως να γίνει και η παρουσίαση. Μετά την παρουσίαση η επιτροπή συνεδριάζει και η βαθμολογία ανακοινώνεται στον μεταπτυχιακό φοιτητή, καθώς και αν χρειάζεται να γίνουν επιπλέον βελτιώσεις.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γαλάνης Π. Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική, 2η έκδοση, Αθήνα, 2022.

Γαλάνης Π. Μεθοδολογία ανάλυσης δεδομένων στις επιστήμες υγείας. Εφαρμογές με το IBM SPSS Statistics. Broken Hill Publishers LTD & Πασχαλίδης ΑΕ, Λευκωσία, 2015.

Γαλάνης Π. Συγγραφή και δημοσίευση άρθρων στις επιστήμες υγείας. Broken Hill Publishers LTD & Πασχαλίδης ΑΕ, Λευκωσία, 2015.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Νοσηλεία και Έρευνα <https://sites.google.com/nursingstudies.gr/ncar-gr>

**ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Περιεχόμενα

1.	Εισαγωγή	275
2.	Σκοπός και στόχος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.....	275
3.	Επιλογή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.....	275
4.	Εποπτεία Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	276
5.	Το ερευνητικό Πρωτόκολλο	276
6.	Δομή και περιεχόμενο της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	279
7.	Μορφή.....	282
8.	Βιβλιοδεσία	282
9.	Προθεσμίες και Διαδικασία Υποβολής και Αξιολόγησης	282
10.	Διαδικασία αξιολόγησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.....	283
11.	Ορθή χρήση βιβλιογραφικών πηγών.....	284
12.	Πνευματικά δικαιώματα Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και σχετικού υλικού. 284	
13.	Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Τμήματος Νοσηλευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.....	286
	Οδηγίες μορφοποίησης τεύχους Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	313
	.....	314
	Οδηγίες για την παρουσίαση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.....	315
	Επικοινωνία.....	316

1. Εισαγωγή

Η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (20 ECTS) αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης. Όλοι οι φοιτητές του ΠΜΣ υποχρεούνται να εκπονήσουν, να υποβάλλουν και να παρουσιάσουν την Μεταπτυχιακή Διπλωματική τους Εργασία σύμφωνα τους γενικούς κανόνες που περιγράφονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΠΜΣ του Τμήματος Νοσηλευτικής του ΕΚΠΑ, καθώς και τις ειδικότερες οδηγίες που έχουν συνταχθεί με τη συμβολή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και εγκριθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος. Επισημαίνεται ότι η υποβολή και εξέταση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας αποτελεί την τελική υποχρέωση του μεταπτυχιακού φοιτητή στο πλαίσιο επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ.

2. Σκοπός και στόχος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να αξιοποιήσουν όλη την γνώση, εμπειρία και δεξιότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών τους και να τις εφαρμόσουν στο χειρισμό ενός εξειδικευμένου θέματος σχετικού με την εξειδίκευση.

Η διπλωματική εργασία πραγματοποιείται υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ του Τμήματος και συνιστά ένα εννοιολογικά και μεθοδολογικά συμπαγές έργο που καταδεικνύει τις μεθοδολογικές, κριτικές, αναλυτικές, συγγραφικές – και ενίοτε ερευνητικές ικανότητες και δεξιότητες των μεταπτυχιακών φοιτητών.

3. Επιλογή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία απαιτεί την ενασχόληση του μεταπτυχιακού φοιτητή από πολύ νωρίς. Η επιλογή του θέματος γίνεται μετά από συζήτηση με τον Επιβλέποντα Καθηγητή ο οποίος και έχει την εποπτεία της εργασίας. Στη συζήτηση εξετάζονται και διαμορφώνονται οι προτάσεις και τα ενδιαφέροντα του μεταπτυχιακού φοιτητή, ενώ και το μέλος ΔΕΠ μπορεί να προτείνει κάποιο άλλο θέμα Διπλωματικής Εργασίας, με γνώμονα την διαθεσιμότητα ερευνητικού υλικού, τις απαιτήσεις μιας εργασίας μεταπτυχιακού

επιπέδου και τις ικανότητες του μεταπτυχιακού φοιτητή. Όταν ο μεταπτυχιακός φοιτητής με τον Επιβλέποντα Καθηγητή καταλήξουν στο θέμα και την προσέγγιση διαμορφώνουν από κοινού το Ερευνητικό Πρωτόκολλο/ Ανασκόπηση.

Ακολούθως συμπληρώνουν, υπογράφουν και καταθέτουν το Έντυπο Δήλωσης Θέματος Διπλωματικής Εργασίας. Ο ρόλος του Επιβλέποντα Καθηγητή είναι συμβουλευτικός και καθοδηγητικός.

4. Εποπτεία Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Ο ρόλος του Επιβλέποντα Καθηγητή, όπως αυτός περιγράφεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΠΜΣ του Τμήματος Νοσηλευτικής του ΕΚΠΑ περιλαμβάνει την καθοδήγηση του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Η συνεργασία του μεταπτυχιακού φοιτητή με τον Επιβλέποντα Καθηγητή πραγματοποιείται στο πλαίσιο προκαθορισμένων συναντήσεων που πραγματοποιούνται μετά από συνεννόηση του μεταπτυχιακού φοιτητή με τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Επισημαίνεται ότι η κατάθεση υλικού προς μελέτη και σχολιασμό από τον Επιβλέποντα Καθηγητή γίνεται λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι η εποπτεία Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών αποτελεί μέρος των γενικότερων διδακτικών, εκπαιδευτικών, διοικητικών και λοιπών καθηκόντων των μελών ΔΕΠ. βλ. σελίδα 10).

5. Το ερευνητικό Πρωτόκολλο

Ένα καλό πρωτόκολλο πρέπει να:

- Είναι γραμμένο με μια λογική σειρά
- Περιγράφει όλα τα στάδια της έρευνας
- Είναι συνοπτικό και κατανοητό
- Τονίζονται τα σημαντικά σημεία
- Μην υπάρχουν συντακτικά ή ορθογραφικά λάθη
- Διαβάζεται με ευκολία.

Η έκταση και η δομή εξαρτώνται από τις οδηγίες (αν υπάρχουν) και τον τύπο της έρευνας (ποσοτική ή ποιοτική).

Δομή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου

1.Σελίδα τίτλου

- Ο Τίτλος της Έρευνας
- Το ονοματεπώνυμο του υποβάλλοντος
- Η ημερομηνία υποβολής

2.Εισαγωγή

- Διατύπωση του προβλήματος (ορισμένα ιστορικά δεδομένα και κάποιες ερευνητικές προσπάθειες για την επίλυσή του).
- Τεκμηρίωση της σπουδαιότητάς του (με σειρά επιχειρημάτων, όπως έναν αριθμό ερευνών, πιθανές αναφορές σε διεθνείς οργανισμούς, την επίπτωση σε τοπικό και διεθνές επίπεδο, το κόστος, την επικινδυνότητα, το μέγεθος του πληθυσμού που αφορά, τη συχνότητα ή την πιθανότητα εμφάνισής του κλπ.).
- Διατύπωση γενικού σκοπού.

3.Βιβλιογραφική Ανασκόπηση – (Θεωρητικό υπόβαθρο και ερευνητικά δεδομένα)

- Θεωρητικό υπόβαθρο - Θεωρητικό πλαίσιο - Ορισμός εννοιών (μεταβλητών και συσχετίσεων).
- Εμπειρικά δεδομένα (τις σημαντικές και νεότερες χρονικά έρευνες), καθώς και κριτική ή προτάσεις άλλων ερευνητών.
- Συμπέρασμα που να υποδεικνύει το κενό που έρχεται να καλύψει η συγκεκριμένη έρευνα και να περιγράψει τη συνεισφορά της στη νοσηλευτική γνώση ή άλλη επιστήμη. Αν τα ερωτήματα ή οι υποθέσεις της έρευνας βασίζονται σε κάποια συγκεκριμένη θεωρία ή εννοιολογικό μοντέλο που περιγράφει τις υπό διερεύνηση έννοιες και τη σχέση τους, η θεωρία ή το μοντέλο πρέπει να παρουσιαστεί αναλυτικά. Αν τα ερωτήματα ή οι υποθέσεις βασίζονται

μόνο σε εμπειρικά δεδομένα, τότε το πλαίσιο της έρευνας αποτελεί η βιβλιογραφική ανασκόπηση των σχετικών ερευνών.

- Διατύπωση επιμέρους σκοπών ή ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων.

4.Μέθοδος και Υλικό

- Περιγραφή Ερευνητικού Σχεδιασμού.
- Καθορισμός πληθυσμού και δείγματος (μέγεθος, κριτήρια εισαγωγής, κριτήρια αποκλεισμού, ομάδα ελέγχου-μέθοδος δειγματοληψίας).
- Περιγραφή περιβάλλοντος (χώρου διεξαγωγής της μελέτης).
- Μέθοδος Μέτρησης-Εργαλεία (π.χ. ερωτηματολόγια).
- Σχέδιο συλλογής δεδομένων.
- Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας (Προστασία των δικαιωμάτων των υποκειμένων) (βλ. Παράρτημα Ι, Οδηγίες της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας).
- Στατιστική ανάλυση των δεδομένων.
- Αναγνώριση Περιορισμών Μελέτης.
- Χρονοδιάγραμμα ενεργειών και αναλυτικός προϋπολογισμός (άμεσο και έμμεσο κόστος, κόστος υπηρεσιών, υλικά, αντιδραστήρια, αναλώσιμα, οδοιπορικά κλπ.) εάν θα υποβληθεί για χρηματοδότηση.
- Αναμενόμενα Αποτελέσματα-Χρησιμότητα (τι αναμένεται από την μελέτη και με ποιο τρόπο θα αξιοποιηθούν τα ευρήματα της).
- Παράρτημα:
 - Διάφορα έγγραφα, π.χ. ερωτηματολόγια, έντυπο συναίνεσης κ.λ.π.
 - Βιογραφικά σημειώματα ερευνητών
 - Βιβλιογραφία

6. Δομή και περιεχόμενο της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία μπορεί να είναι:

- 1) Συστηματική και σε βάθος βιβλιογραφική ανασκόπηση ενός θέματος,
- 2) Ερευνητική μελέτη (μετά από κατάλληλη συλλογή και ανάλυση στοιχείων).
- 3) Συγκεκριμένα, στην περίπτωση **ΑΝΑΣΚΟΠΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ** θα πρέπει το κείμενο να είναι δομημένο με Εισαγωγή, Σκοπό, Μέθοδο, Αποτελέσματα, Συζήτηση και Συμπεράσματα.

- **Εξώφυλλο**

Στο εξώφυλλο αναφέρεται το Τμήμα Νοσηλευτικής, το ΠΜΣ που παρακολούθησε ο μεταπτυχιακός φοιτητής, το ονοματεπώνυμο του και ο τίτλος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής εργασίας του. Ακολουθούν η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία και το ακαδημαϊκό έτος φοίτησης. (Βλέπε το Δείγμα πρώτων σελίδων στο παράρτημα του παρόντος οδηγού.)

- **Πρώτο εσώφυλλο**

Στο πρώτο εσώφυλλο αναφέρει μόνο τον τίτλο της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Η **επόμενη σελίδα** είναι ακριβώς η ίδια με το εξώφυλλο και η **Τρίτη κατά σειρά σελίδα** αναφέρει τα Μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

- **Περιεχόμενα**

Σελίδα περιεχομένων, όπου αναγράφεται ο αριθμός της σελίδας κάθε κεφαλαίου ή τμήματος.

- **Πρόλογος**

Ο Πρόλογος αποτελεί το μοναδικό τμήμα της εργασίας όπου ο μεταπτυχιακός φοιτητής μπορεί να εκφράσει τις σκέψεις του και τα συναισθήματά του, χρησιμοποιώντας πρώτο ενικό πρόσωπο (π.χ. Τι τον ώθησε στην παρακολούθηση του ΠΜΣ, τι κέρδισε, τι έμαθε, γιατί προσπάθησε να μελετήσει το συγκεκριμένο θέμα στη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, ποιους ευχαριστεί, κλπ.)

- **Εισαγωγή**

Στην Εισαγωγή θα πρέπει να παρατίθεται το ευρύτερο θεωρητικό πλαίσιο του θέματος που διαπραγματεύεται η εργασία (π.χ. ορισμοί εννοιών, ιστορική αναδρομή, δεδομένα παλαιότερων ανασκοπήσεων κλπ).

- **Σκοπός**

Στο κεφάλαιο του Σκοπού, θα πρέπει να διαφαίνεται σαφώς ο στόχος της εργασίας, ο οποίος θα πρέπει να τη διαφοροποιεί από άλλες παλαιότερες, εάν υπάρχουν, ανασκοπήσεις.

- **Μεθοδολογία**

Στη Μέθοδο θα πρέπει να αναφέρονται, το χρονικό διάστημα για το οποίο έγινε η αναζήτηση της βιβλιογραφίας, το υλικό στο οποίο βασίστηκε η ανασκόπηση (αριθμός των άρθρων, βιβλίων, διδακτορικών διατριβών, κλπ), οι ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων που χρησιμοποιήθηκαν, τα κριτήρια επιλογής ή απόρριψης άρθρων (π.χ. γλωσσικοί περιορισμοί), οι χώρες προέλευσης των άρθρων και σε συντομία τα χαρακτηριστικά τους (π.χ. ποσοτικές μελέτες, ποιοτικές μελέτες, πειραματικές μελέτες κλπ). Συνοπτικά τα χαρακτηριστικά των άρθρων ή των γενικότερων πηγών που χρησιμοποιήθηκαν μπορεί να παρατίθενται και υπό τη μορφή πίνακα.

- **Αποτελέσματα**

Στο κεφάλαιο των αποτελεσμάτων θα πρέπει να παρατίθενται εννοιολογικά ομαδοποιημένα σε υποκεφάλαια, όλα τα δεδομένα και οι πληροφορίες που θα αφορούν στα αποτελέσματα της ανασκόπησης. Είναι απαραίτητο να υπάρχει το διάγραμμα ροής των άρθρων, το οποίο θα δείχνει συνοπτικά την μεθοδολογία επιλογής των άρθρων.

- **Συζήτηση και τα συμπεράσματα**

Στη Συζήτηση και τα συμπεράσματα θα πρέπει να γίνεται μία σύνοψη των όσων αναφέρθηκαν στα αποτελέσματα, με επικέντρωση στα πιο ενδιαφέροντα από αυτά και σε σύγκριση μεταξύ των μελετών που συμπεριλήφθηκαν στην ανασκόπηση,

αλλά και τη γενικότερη συναφή βιβλιογραφία. Επίσης καλό θα είναι να τονίζεται η σημασία των δεδομένων για τον ευρύτερο επιστημονικό χώρο, στον οποίο θεματικά εμπίπτει η εργασία, καθώς και να διατυπώνονται τα πιθανά «κενά» γνώσεις που θα πρέπει μελλοντικά να διερευνηθούν ερευνητικά. Επίσης όσον αφορά στη δομή του κειμένου, θα πρέπει να γίνεται αλλαγή σελίδας σε κάθε ένα από τα παραπάνω κεφάλαια και να παρατίθεται η περίληψη της εργασίας αμέσως μετά το τέλος του κειμένου, πριν όμως από τον κατάλογο της βιβλιογραφίας.

- **Βιβλιογραφία**

Τέλος θα πρέπει οι βιβλιογραφικές παραπομπές μέσα στο σώμα του κειμένου, ομοιόμορφα να ακολουθούν ένα σύστημα (Harvard ή Vancouver) και ο κατάλογος της βιβλιογραφίας στο τέλος της εργασίας, να γράφεται με τον αντίστοιχο για το κάθε σύστημα τρόπο.

- **Περίληψη**

Στη σελίδα αυτή αναγράφεται η περίληψη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, μέχρι 300 λέξεις (έκταση : μια σελίδα), η οποία αναφέρεται στο αντικείμενο, τη μεθοδολογία τα αποτελέσματα και τα γενικά συμπεράσματα της μελέτης.

Η περίληψη ακολουθεί τη δομή της εργασίας (Εισαγωγή, Σκοπός, Μεθοδολογία, Αποτελέσματα, Συμπεράσματα και Λέξεις κλειδιά). Θα πρέπει να αναγράφεται στο πάνω μέρος Εθνικών και Καποδιστριακών Πανεπιστημίων Αθηνών , Τμήμα Νοσηλευτικής, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Κατεύθυνση, Ειδίκευση, Τίτλος Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, ονοματεπώνυμο μεταπτυχιακού φοιτητή και Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.

- **Abstract**

Στη σελίδα αυτή παρατίθεται η περίληψη μεταφρασμένη στην αγγλική γλώσσα. Επίσης οι αγγλικοί όροι των λέξεων – κλειδιών (keywords). Η περίληψη και οι λέξεις κλειδιά στα αγγλικά δεν θα πρέπει να υπερβαίνουν τη μια σελίδα.

Συγκεκριμένα στην περίπτωση **Ερευνητικής Εργασίας (ποσοτικής ή ποιοτικής μελέτης)** θα πρέπει το κείμενο της περίληψης να είναι δομημένο με Εισαγωγή,

Σκοπό, Μέθοδο, Αποτελέσματα, Συζήτηση, Συμπεράσματα (βλ. Παράρτημα 2 Περίληψη και Abstract).

7. Μορφή

Το μέρος αυτό αναφέρεται στη διαμόρφωση του κειμένου και την εν γένει εμφάνιση που πρέπει να έχει η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.

Μέγεθος και περιθώρια σελίδας, γραμματοσειρά, παράγραφοι

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία παραδίδεται δακτυλογραφημένη, σε σελίδες μεγέθους **A4 (210 x 297 mm)**, γραμμένες στη μία όψη τους σε λευκό χαρτί καλής ποιότητας (75 – 80g/m²). Τα **περιθώρια της σελίδας** πρέπει να είναι:

Αριστερά : 3,00cm Δεξιά: 2,50 cm Επάνω: 2,50 cm Κάτω: 2,50cm

Η **γραμματοσειρά** του σώματος κειμένου πρέπει να είναι **Times New Roman** ή **Arial**, **Μέγεθος Γραμματοσειράς 12**, **Διάστιχο 1,5**. Ο αριθμός της σελίδας τοποθετείται κάτω δεξιά.

8. Βιβλιοδεσία

Η σωστή βιβλιοδεσία δίνει τη δυνατότητα στα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής να παρακολουθήσουν εύκολα τη ροή του κειμένου, χωρίς να υπάρχει κίνδυνος να χαθούν σελίδες. Πριν τη βιβλιοδεσία επιβεβαιώστε τη σελιδοποίηση, την αλληλουχία των κεφαλαίων και την αρίθμηση των σελίδων.

9. Προθεσμίες και Διαδικασία Υποβολής και Αξιολόγησης

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία υποβάλλεται σε 5 αντίγραφα σε έντυπη μορφή (1 για τη γραμματεία, 3 για την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή και 1 για τη Βιβλιοθήκη Επιστημών Υγείας) και δύο σε ηλεκτρονική μορφή (1 για τη γραμματεία και 1 για τη Βιβλιοθήκη Επιστημών Υγείας).

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής θα πρέπει να παραδώσει στον Επιβλέποντα Καθηγητή αντίτυπο της εργασίας του τουλάχιστον τρεις (3) μήνες πριν την κρίση, για διόρθωση. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία θεωρείται ολοκληρωμένη μετά την αποδοχή της από τον ΕΚ. Στην περίπτωση αυτή ο ΕΚ δίδει εντολή στο

μεταπτυχιακό φοιτητή να ζητήσει με αίτημά του (υπάρχει ειδικό έντυπο στη Γραμματεία του ΠΜΣ) ορισμό Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, η οποία ορίζεται από τη ΣΕ μετά από εξουσιοδότηση της Συνέλευσης του Τμήματος. Στις Τριμελείς Εξεταστικές Επιτροπές μπορούν να συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ, ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων και εν γένει επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία στην τελική της μορφή παραδίδεται στα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής τουλάχιστον 3 εβδομάδες πριν την κρίση της, ώστε να υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος να τη μελετήσουν.

Η εξέταση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας γίνεται εντός 4 εβδομάδων από την παράδοση των αντιτύπων στα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και βαθμολογείται βάσει της κλίμακας 0-10 και ο μέσος όρος υπολογίζεται στον τελικό βαθμό του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΜΔΕ είναι η διετία, η οποία υπολογίζεται από την ημερομηνία αποδοχής του μεταπτυχιακού φοιτητή από τη Συνέλευση του Τμήματος. Μετά την πάροδο του δεύτερου έτους ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται κατόπιν αποφάσεως της Συνέλευσης του Τμήματος. Για ειδικούς και εξαιρετικούς λόγους (κλήση στράτευσης, σοβαροί και απρόβλεπτοι λόγοι υγείας) η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να εγκρίνει αναστολή φοίτησης ή να παρατείνει για ορισμένο χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο του ενός έτους τη διάρκεια φοίτησης του μεταπτυχιακού φοιτητή κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης της ΣΕ στη Συνέλευση του Τμήματος.

10. Διαδικασία αξιολόγησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

- 1)** Ο μεταπτυχιακός φοιτητής κάνει μια σύντομη παρουσίαση των κύριων σημείων της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και των συμπερασμάτων της, διάρκειας το πολύ 15 λεπτών, με τη χρήση Power Point.
- 2)** Σχολιασμό από τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.
- 3)** Συζήτηση με βάση τις παρατηρήσεις και τα σχόλια.
- 4)** Βαθμολόγηση.

11. Ορθή χρήση βιβλιογραφικών πηγών

Η σωστή αναφορά στη βιβλιογραφία δίνει αξία σε κάθε επιστημονικό κείμενο και τεκμηριώνει το περιεχόμενο του.

Οι βιβλιογραφικές αναφορές επιτρέπουν στον αναγνώστη να ανατρέχει στις πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Η αξία των βιβλιογραφικών αναφορών είναι θεμελιώδης και για τον σκοπό αυτό έχουν αναπτυχθεί ειδικά συστήματα ενσωμάτωσης στο κείμενο, καταγραφής και παρουσίασης της βιβλιογραφίας. Οι σχετικές με τις βιβλιογραφικές αναφορές οδηγίες, διακρίνονται για την παράθεση τους:

- a) ως προς τον τρόπο ενσωμάτωσης του περιεχομένου της αναφοράς μέσα στο κείμενο και
- b) ως προς την σωστή δημιουργία καταλόγου βιβλιογραφικών αναφορών στο τέλος του κειμένου.

Στην ακαδημαϊκή κοινότητα και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, τα πιο διαδεδομένα συστήματα βιβλιογραφικών αναφορών είναι:

- το Σύστημα βιβλιογραφικών Αναφορών Harvard και
- το Σύστημα Βιβλιογραφικών Αναφορών Vancouver.

12. Πνευματικά δικαιώματα Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και σχετικού υλικού.

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία και τα συμπεράσματά της σε οποιαδήποτε μορφή αποτελούν συνιδιοκτησία του Τμήματος Νοσηλευτικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του φοιτητή. Οι προαναφερόμενοι διατηρούν το δικαίωμα ανεξάρτητης χρήσης και αναπαραγωγής (τμηματικά ή συνολικά) για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να αναφέρεται ο τίτλος, ο συγγραφέας, ο επιβλέπων καθηγητής και το εν λόγω τμήμα του ΕΚΠΑ.

Η έγκριση της παρούσας Πτυχιακής Εργασίας από το Τμήμα Νοσηλευτικής δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΗΘΙΚΗΣ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

**Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Τμήματος Νοσηλευτικής της Σχολής
Επιστημών Υγείας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών**

Οδηγίες προς τους ερευνητές που υποβάλουν ερευνητικό πρωτόκολλο

Η Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Τμήματος Νοσηλευτικής του ΕΚΠΑ είναι διεπιστημονική, αποτελείται από 5 μέλη διαφόρων ειδικοτήτων, ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση και υποστηρίζεται γραμματειακά από το ΠΜΣ του Τμήματος.

Η ηθική και δεοντολογία αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της έρευνας, από τη σύλληψη μιας ιδέας έως τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων της. Τα πιο συνηθισμένα ζητήματα που απασχολούν την ηθική στην έρευνα είναι η συνειδητή συγκατάθεση όσων εμπλέκονται στην έρευνα και η προστασία των προσωπικών τους δεδομένων.

Η έρευνα πρέπει να διεξάγεται με σεβασμό στην επιστημονική αλήθεια, στην ακαδημαϊκή ελευθερία, στη ζωή, τη φύση και το περιβάλλον, στη βιολογική και πνευματική ακεραιότητα του ανθρώπου, στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια, την προσωπική αυτονομία, την πνευματική ιδιοκτησία και τα προσωπικά δεδομένα, στην ιδιωτική και την οικογενειακή ζωή και στις πεποιθήσεις και αξίες τις οποίες πρεσβεύουν οι συμμετέχοντες στην έρευνα. Κατά την έρευνα πρέπει να αποφεύγεται κάθε διάκριση πολιτών με βάση την εθνότητα, τη φυλή, την εθνική καταγωγή, τη γλώσσα, το φύλο, τη θρησκεία, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση ή οποιοδήποτε άλλο παράγοντα δεν συνδέεται με την επιστημονική ικανότητα και ακεραιότητα.

Ο παρούσες οδηγίες ισχύουν για όλες τις ερευνητικές δραστηριότητες οι οποίες διεξάγονται στο Τμήμα Νοσηλευτικής του ΕΚΠΑ υπό την ευθύνη των Μελών ΔΕΠ και άλλου επιστημονικού προσωπικού ή άλλων ερευνητών που διεξάγουν κάποιο μέρος της ερευνητικής τους δραστηριότητας στο Τμήμα.

Στόχος των οδηγιών είναι η προστασία της ανεξαρτησίας των ερευνητών και η τήρηση των δεοντολογικών αρχών που διέπουν τη διεξαγωγή έρευνας σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, τους διεθνείς κανόνες που απορρέουν από διεθνείς συμφωνίες και αποφάσεις διεθνών οργανισμών, καθώς και από τους

επαγγελματικούς κώδικες δεοντολογίας. Οι ερευνητές έχουν την υποχρέωση να υποβάλουν στην Επιτροπή αναλυτικό ερευνητικό πρωτόκολλο που περιλαμβάνει: Τίτλο και σκοπό έρευνας, θεωρητικό υπόβαθρο, δείγμα, σχεδιασμό, μεθοδολογία, πιθανά οφέλη και κόστος, διασφάλιση του απορρήτου.

Η Επιτροπή μπορεί να καλεί τους ερευνητές να καταθέσουν σε αυτή κάθε έγγραφο που κρίνει αναγκαίο ή και να ζητά την αυτοπρόσωπη παρουσία τους για την παροχή διευκρινίσεων όσον αφορά στη διεξαγωγή της έρευνας. Αν η Επιτροπή διαπιστώσει ότι συγκεκριμένη έρευνα, είτε κατά το σχεδιασμό της είτε κατά τον προτεινόμενο τρόπο διεξαγωγής της, αντιβαίνει στη νομοθεσία, σε καθιερωμένους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας ή στις προβλέψεις του Κώδικα Δεοντολογίας, προβαίνει σε παρατηρήσεις για συμμόρφωση. Μπορεί επίσης να προβεί σε συστάσεις για την αρτιότερη δεοντολογικά διενέργεια της συγκεκριμένης έρευνας.

Συγκεκριμένες αρμοδιότητες της Επιτροπής

1. Γνωμοδοτεί σε θέματα που προκύπτουν και άπτονται της Ηθικής και Δεοντολογίας των Ερευνών.
2. Εγκρίνει τις προτάσεις που υποβάλλουν τα μέλη ΔΕΠ, οι μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος, καθώς και άλλοι ερευνητές, με βάση το πρωτόκολλο που περιλαμβάνει το σκοπό και την αναλυτική περιγραφή της μεθοδολογίας (δείγμα, μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων) μετά από αίτηση του ενδιαφερομένου.
3. Επικαιροποιεί τις παρούσες οδηγίες

Ειδικότερα η Επιτροπή ελέγχει:

1. Εάν πρόκειται για μια δεοντολογικά αποδεκτή μελέτη.
2. Τη σαφήνεια του σκοπού και της μεθοδολογίας που θα χρησιμοποιηθεί στην έρευνα και την κοινοποίησή τους στους συμμετέχοντες.

3. Το βαθμό κινδύνου στον οποίο πιθανόν να υποβληθούν οι συμμετέχοντες στην έρευνα.
4. Την τήρηση των κανόνων δεοντολογίας καθ' όλη τη διάρκεια της έρευνας
5. Τη σαφή περιγραφή, πριν τη συμμετοχή, των υποχρεώσεων και των καθηκόντων της κάθε πλευράς.
6. Εάν είναι απαραίτητη η εξαπάτηση των συμμετεχόντων, κατά πόσον αυτή δικαιολογείται από το προσδοκώμενο όφελος και αν μπορούν να χρησιμοποιηθούν εναλλακτικές διαδικασίες.
7. Εάν διασφαλίζεται η ελευθερία του ατόμου να αρνηθεί να συμμετέχει ή να αποσυρθεί από την έρευνα οποιαδήποτε στιγμή το επιθυμήσει.
8. Εάν οι συμμετέχοντες προστατεύονται από σωματικές και πνευματικές ενοχλήσεις, βλάβες και κινδύνους που ενδέχεται να προκύψουν από την ερευνητική διαδικασία.
9. Εάν λαμβάνεται μέριμνα για διόρθωση ή εξάλειψη τυχόν ανεπιθύμητων συνεπειών που θα προκύψουν για τους συμμετέχοντες.
10. Εάν οι πληροφορίες που θα συλλεχθούν σε σχέση με τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της έρευνας θα παραμείνουν εμπιστευτικές, εκτός αν έχει εκ των προτέρων συμφωνηθεί κάτι διαφορετικό. Η προστασία των προσωπικών δεδομένων αφορά το νόμιμο δικαίωμα, αλλά και την κοινή προσδοκία, για προστασία (του απόρρητου) της ιδιωτικής ζωής, ιδιαίτερα σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες. Θέματα απορρήτου τίθενται σε όλες τις περιπτώσεις που συλλέγονται και αποθηκεύονται δεδομένα που προσδιορίζουν μοναδικά ένα ή περισσότερα άτομα. Τα δεδομένα αυτά αφορούν συνήθως θέματα υγείας, ποινικού μητρώου, γενετικές, οικονομικές, γεωγραφικές ή πολιτισμικές πληροφορίες. Η συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων πρέπει να γίνεται με δίκαιο τρόπο και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, για συγκεκριμένους και περιορισμένους λόγους, με ακρίβεια, ασφάλεια και σεβασμό στα δικαιώματα του ατόμου
11. Εάν θα ζητηθεί συγκατάθεση, κατόπιν ενημέρωσης για τη διαδικασία που θα ακολουθηθεί, για τη συμμετοχή των ατόμων στην επιστημονική μελέτη και εάν

θα δοθεί πληροφόρηση για τις πιθανές αρνητικές συνέπειες της συμμετοχής τους.

12. Εάν προβλέπεται, παράλληλα με τη συγκατάθεση του παιδιού, η συγκατάθεση των γονιών ή των κηδεμόνων για τους ανηλίκους.

Ιδιαίτερα η έρευνα στο χώρο της υγείας με ανήλικα παιδιά πρέπει να διέπεται από ορισμένες βασικές προϋποθέσεις:

- Η συμμετοχή των παιδιών και εφήβων στην έρευνα πρέπει να προκύπτει μετά από τεκμηρίωση για τους λόγους που δεν μπορεί να διεξαχθεί με ενήλικες.
- Η συμμετοχή των ανήλικων παιδιών και εφήβων πρέπει να προάγει την ασφάλεια και ευημερία τους.
- Οι ερευνητές πρέπει πάντα να ενημερώνουν τα παιδιά και τους εφήβους για τη διεξαγωγή της έρευνας με τρόπο που να ανταποκρίνεται στο επίπεδο κατανόησή τους, πριν ζητηθεί η συναίνεσή τους.
- Πρέπει να δίνεται η ευκαιρία στα παιδιά να κάνουν ερωτήσεις και να λύσουν όλες τις απορίες τους
- Η συναίνεση των παιδιών και εφήβων μπορεί να είναι γραπτή ή προφορική (με μάρτυρες ή άλλη μορφή καταγραφής)
- Η άρνηση των παιδιών και εφήβων να συμμετάσχουν σε οποιοδήποτε στάδιο της έρευνας πρέπει να γίνεται πάντα σεβαστή.
- Η παράλληλη συγκατάθεση των γονιών είναι απαραίτητη. Η παροχή αναλυτικών πληροφοριών για τη διενέργεια της έρευνας αποτελεί βασική προϋπόθεση.
- Κάθε ικανός, ενήλικος έφηβος (18 ετών) καλείται να δώσει τη συγκατάθεσή του για τη συμμετοχή στην έρευνα.
- Η εκτίμηση των κινδύνων και οφελών από τη συμμετοχή των ανήλικων παιδιών στην έρευνα πρέπει να αξιολογείται με απώτερο στόχο την εξασφάλιση άμεσων θετικών οφελών για την υγεία τους. Σε περίπτωση που

δεν υπάρχει άμεσο όφελος, η έρευνα θα πρέπει να ωφελεί συνομήλικα παιδιά ή εφήβους με την ίδια ασθένεια, αναπηρία ή κατάσταση υγείας, ενώ θα πρέπει να παίρνονται όλα τα απαραίτητα μέτρα προκειμένου να μειώνεται στο ελάχιστο η πιθανότητα επιζήμιων επιπτώσεων (harm).

Η συγκατάθεση σημαίνει πως όσοι συμμετέχουν σε ερευνητικές μελέτες θα πρέπει να είναι ενήμεροι σχετικά με τους στόχους της έρευνας, οι οποίοι θα πρέπει να είναι σαφώς διατυπωμένοι, τις πιθανές δυσμενείς επιπτώσεις, τη δυνατότητα άρνησης συμμετοχής ή αποχώρησης, ανά πάσα στιγμή, χωρίς καμία συνέπεια, τη διατήρηση των στοιχείων τους μετά το τέλος της έρευνας, κ.λπ. Καμία παρότρυνση ή άσκηση πίεσης για συμμετοχή δεν δικαιολογείται. Η συγκατάθεση πρέπει να δίνεται από άτομα που μπορούν ελεύθερα να κατανοήσουν τις πληροφορίες και να συμφωνήσουν. Για τα άτομα που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες (φυλακισμένοι, άτομα με διανοητική υστέρηση, ασθενείς με σοβαρές παθήσεις, πολύ μικρά παιδιά, κ.ά.), οι ερευνητές οφείλουν να τηρούν σε κάθε περίπτωση την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία για την ίση μεταχείριση (ν. 3625/2007), το ρατσισμό (ν. 927/1979, 3304/2005), τους μετανάστες και τους αλλοδαπούς (ν. 3536/2007, 3613/2007). Στις έρευνες σε κρατούμενους οι ερευνητές οφείλουν να τηρούν τις ειδικές διατάξεις που ισχύουν γι αυτούς (Σωφρονιστικός Κώδικας). Δεν επιτρέπονται σε καμία περίπτωση πειράματα που αποβλέπουν στην αναζήτηση μεθόδων ανάκρισης, τα οποία μπορούν να προκαλέσουν κινδύνους στη σωματική και ψυχική τους υγεία.

Απαιτείται έγγραφη συγκατάθεση των ατόμων που συμμετέχουν σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα (Έντυπα Γραπτής Συγκατάθεσης που αρμόζουν στην εκάστοτε περίπτωση έρευνας διατίθενται από τη γραμματεία της επιτροπής). Η έγγραφη συγκατάθεση τεκμηριώνεται με την υπογραφή των ατόμων που συμμετέχουν στο ερευνητικό πρόγραμμα και αφού αξιολογηθεί ότι έχουν κατανοήσει το περιεχόμενο του εντύπου της συγκατάθεσης. Όσοι εκ του νόμου δεν είναι ικανοί για δικαιοπραξία επιτρέπεται να συμμετάσχουν μετά από έγγραφη συγκατάθεση των νόμιμων αντιπροσώπων τους βασιζόμενοι στη Σύμβαση του Οβιέδο (Νόμος 2619/1998 που κυρώνει τη Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για τα

Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Βιοϊατρική) για τη γνώμη των ίδιων και για την ελεύθερη ανάκληση της συναίνεσης οποτεδήποτε.

Οι κλινικές παρεμβατικές μελέτες για φάρμακα ανθρώπινης χρήσης υποβάλλονται για έγκριση στον Εθνικό Οργανισμό Φαρμάκων (ΕΟΦ) και την αρμόδια Εθνική Επιτροπή Δεοντολογίας (ΕΕΔ), σύμφωνα με τις διαδικασίες που ορίζονται από την ισχύουσα νομοθεσία (Αριθ. ΔΥΓ3(α)/οικ. 18910, αρ. φύλλου 390/2013). Ο ερευνητής υποχρεούται να καταθέτει στην Επιτροπή Δεοντολογίας του Τμήματος για ενημέρωση αντίγραφο του εγκεκριμένου από τις παραπάνω αρχές ερευνητικού πρωτοκόλλου μαζί με τις σχετικές εγκρίσεις που έχει λάβει. Τα έγγραφα αυτά πρωτοκολλούνται και καταχωρούνται σε ειδικό αρχείο, χωρίς η Επιτροπή Δεοντολογίας να τα εξετάζει περαιτέρω ή να γνωμοδοτεί/δίνει άδεια για την πραγματοποίηση της μελέτης.

Οι μη παρεμβατικές κλινικές μελέτες που χρησιμοποιούν ανθρώπινα βιολογικά υλικά (ιστούς, κύτταρα, γονιδίωμα δοτών κλπ) απαιτούν την έγγραφη συγκατάθεση των ατόμων που συμμετέχουν στο ερευνητικό πρόγραμμα και την έγκριση της Επιτροπής Δεοντολογίας. Οι μελέτες οφείλουν να περιορίζονται στην χρήση η οποία περιγράφεται στο έντυπο συγκατάθεσης. Ο δότης πρέπει επίσης να ενημερώνεται για την πιθανή πολιτική της κτήσης περιουσιακών δικαιωμάτων στο συγκεκριμένο υλικό και να ζητείται ειδική ως προς αυτό συναίνεσή του. Πρόσθετη χρήση (πχ εκτέλεση άλλου είδους μετρήσεων) σε ήδη συλλεγέν υλικό απαιτεί νέα έγκριση. Σημειώνεται ότι το υλικό που δεν χρησιμοποιήθηκε μετά την ολοκλήρωση των μελετών, είτε καταστρέφεται είτε φυλάσσεται με τρόπο που προστατεύει την ανωνυμία των δοτών και τη μη εξουσιοδοτημένη και σύμφωνη με τις δεοντολογικές αρχές χρήση του.

Οι μη παρεμβατικές κλινικές μελέτες που αφορούν ανάλυση δεδομένων ή αρχειοθέτηση στοιχείων ασθενών νοσοκομείου στα οποία δεν αποκαλύπτεται η ταυτότητα του ασθενούς απαιτούν την ενημέρωση και έγκριση του Επιστημονικού Συμβουλίου του Νοσοκομείου, εκτός από την έγκριση της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του Τμήματος Νοσηλευτικής. Για όλες τις άλλες ερευνητικές δραστηριότητες με συμμετέχοντες ανθρώπους (π.χ. υγιή υποκείμενα από το γενικό

πληθυσμό, φοιτητές, ομάδες ασθενών εκτός νοσοκομείων) που διεξάγονται υπό την ευθύνη του επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος, απαιτείται εκτός από την έγγραφη συγκατάθεση των ατόμων που συμμετέχουν στο ερευνητικό πρόγραμμα και η έγκριση της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του Τμήματος Νοσηλευτικής.

13. Εάν για την έρευνα χρησιμοποιούνται πειραματόζωα, οι 3 αρχές που οι ερευνητές καλούνται να σεβαστούν αφορούν: α) την υιοθέτηση επιστημονικών μεθόδων που επιτρέπουν τη συγκέντρωση ίδιων δεδομένων από λιγότερα ζώα, ή περισσότερων δεδομένων από τον ίδιο αριθμό ζώων, β) την προτίμηση μεθόδων που δεν απαιτούν τη χρήση πειραματόζωων, όπου αυτό είναι δυνατό, γ) τη βελτίωση της μεθοδολογίας για τη μείωση του πόνου στα ζώα ή την ανακούφιση από αυτόν. Οι ερευνητές πρέπει να εξηγούν τους λόγους για τους οποίους χρησιμοποιούν πειραματόζωα, το αναμενόμενο όφελος, τη μεθοδολογία που θα ακολουθήσουν, κ.ά. Απαγορεύονται πειραματισμοί στους οποίους χρησιμοποιούνται είδη ζώων της άγριας πανίδας που απειλούνται με εξαφάνιση, εκτός αν η έρευνα έχει ως αντικείμενο τη διατήρηση των ζώων αυτών (π. δ. 160/1991). Τα αδέσποτα ζώα συντροφιάς, σε καμία περίπτωση δεν μπορούν να χρησιμοποιούνται ως πειραματόζωα (π. δ. 160/1991).

Η έρευνα σε πειραματόζωα διέπεται από τους κανόνες που περιγράφονται στη νομοθεσία, και ενσωματώνουν την Οδηγία 2010/63/EU της Ε.Ε. Σύμφωνα με τις αρχές προστασίας ζώων, η έρευνα θα πρέπει να έχει ως γνώμονα την ηθική μεταχείριση των ζώων, το σεβασμό της γενετικής τους ταυτότητας, την επιλογή του κατάλληλου για πειραματικούς σκοπούς είδους ζώου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

ΔΕΙΓΜΑ ΠΡΩΤΩΝ ΣΕΛΙΔΩΝ

Arial 12 →	ΕΘΝΙΚΟΝ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΑΘΗΝΩΝ ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
Arial 11 →	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
Arial 11 →	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
Arial 14 → Bold	ΕΞΩΓΕΝΗΣ ΑΛΛΕΡΓΙΚΗ ΚΥΨΕΛΙΤΙΔΑ ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΜΕ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ
	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ
Arial 12 Bold -	
Arial 11 →	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Arial 10 →	ΑΘΗΝΑ 2009
	Σελίδα 295 από 316

**ΕΞΩΓΕΝΗΣ ΑΛΛΕΡΓΙΚΗ ΚΥΨΕΛΙΤΙΔΑ
ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΜΕ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ
ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

ΕΘΝΙΚΟΝ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΑΘΗΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

**ΕΞΩΓΕΝΗΣ ΑΛΛΕΡΓΙΚΗ ΚΥΨΕΛΙΤΙΔΑ
ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΜΕ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ
ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΑΘΗΝΑ 2009

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Καθηγητής Ε. ΒΕΛΟΝΑΚΗΣ (ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ)

Καθηγήτρια Π. ΣΟΥΡΤΖΗ

Αν Καθηγητής Ι. ΕΛΕΥΣΙΝΙΩΤΗΣ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία και τα συμπεράσματά της σε οποιαδήποτε μορφή αποτελούν συνιδιοκτησία του Τμήματος Νοσηλευτικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του φοιτητή. Οι προαναφερόμενοι διατηρούν το δικαίωμα ανεξάρτητης χρήσης και αναπαραγωγής (τμηματικά ή συνολικά) για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να αναφέρεται ο τίτλος, ο συγγραφέας, ο επιβλέπων καθηγητής και το εν λόγω τμήμα του ΕΚΠΑ.

Η έγκριση της παρούσας Πτυχιακής Εργασίας από το Τμήμα Νοσηλευτικής δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

Ο/Η υποφαινόμενος/η δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία είναι εξ' ολοκλήρου δικό μου έργο και συγγράφηκε ειδικά για τις απαιτήσεις του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Νοσηλευτικής. Δηλώνω υπεύθυνα ότι κατά τη συγγραφή ακολούθησα την πρόπουσα ακαδημαϊκή δεοντολογία αποφυγής λογοκλοπής. Έχω επίσης αποφύγει οποιαδήποτε ενέργεια που συνιστά παράπτωμα λογοκλοπής. Γνωρίζω ότι η λογοκλοπή μπορεί να επισύρει ποινή ανάκλησης του πτυχίου μου.

Υπογραφή

Ονοματεπώνυμο Φοιτητή

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος.....	
Εισαγωγή	
Σκοπός	
Μεθοδολογία.....	
Αποτελέσματα.....	
Βιβλιογραφία.....	
Περίληψη.....	
Abstract.....	
Παράρτημα.....	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΚΑΙ

ABSTRACT

ΕΘΝΙΚΟΝ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΑΘΗΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ:

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στη σελίδα αυτή αναγράφεται η περίληψη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, μέχρι 300 λέξεις (έκταση : μια σελίδα), η οποία αναφέρεται στο αντικείμενο, τη μεθοδολογία τα αποτελέσματα και τα γενικά συμπεράσματα της μελέτης.

Η περίληψη ακολουθεί τη δομή της εργασίας (Εισαγωγή, Σκοπός, Μεθοδολογία, Αποτελέσματα, Συμπεράσματα και Λέξεις κλειδιά). Θα πρέπει να αναγράφεται στο πάνω μέρος Εθνικών και Καποδιστριακών Πανεπιστημίων Αθηνών, Τμήμα Νοσηλευτικής, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ,Κατεύθυνση , Ειδίκευση, Τίτλος Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, ονοματεπώνυμο μεταπτυχιακού φοιτητή και Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (βλέπε παράδειγμα παρακάτω για τη μορφή και δομή της Ελληνικής Περίληψης).

NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS
FACULTY OF NURSING
POSTGRADUATE PROGRAMME

SPECIALIZATION:

DIRECTION:

MASTER'S THESIS TITLE IN ENGLISH

MASTER'S STUDENT FIRST AND LAST NAME

ABSTRACT

Στη σελίδα αυτή παρατίθεται η περίληψη μεταφρασμένη στην αγγλική γλώσσα. Το Abstract έχει την ίδια δομή με την Ελληνική περίληψη. Εδώ αναφέρονται και οι αγγλικοί όροι των λέξεων – κλειδιών (keywords). Η περίληψη και οι λέξεις κλειδιά στα αγγλικά δεν θα πρέπει να υπερβαίνουν τη μια σελίδα (βλέπε παράδειγμα παρακάτω για τη μορφή και δομή της Αγγλικής Περίληψης/ Abstract).

ΕΘΝΙΚΟΝ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΑΘΗΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

**ΕΞΩΓΕΝΗΣ ΑΛΛΕΡΓΙΚΗ ΚΥΨΕΛΙΤΙΔΑ ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΜΕ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ
ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή:

Σκοπός:

Μεθοδολογία:

Αποτελέσματα:

Συμπεράσματα:

Λέξεις Κλειδιά:

NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS
FACULTY OF NURSING
POSTGRADUATE PROGRAMME

SPECIALIZATION: PREVENTION AND CONTROL OF INFECTIONS
DIRECTION: CLINICAL NURSING

**EXOGENOUS ALLERGIC ALVEOLITIS AND ITS RELATION WITH RISK FACTORS IN
GREECE**

PAPADOPOULOU CHRISTINA
REGISTERED NURSE

ABSTRACT

Introduction - Background:

Aim:

Methodology:

Results:

Conclusions:

Keywords:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ

ΕΘΝΙΚΟΝ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ ΑΘΗΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Τίτλος Μεταπτυχιακής Εργασίας:

Ονοματεπώνυμο Μεταπτυχιακού Φοιτητή:

Επιβλέπων Καθηγητής:

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΑΘΗΝΑ 2022

Πίνακας Περιεχομένων

1. Εισαγωγή.....
2. Σκοπός και επί μέρους στόχοι.....
3. Συμβολή στην Επιστήμη και την Έδη κεκτημένη γνώση
4. Υλικό και Μέθοδος.....
5. Προσδοκώμενα Αποτελέσματα.....
6. Βιβλιογραφία
7. Παράρτημα.....

1. Εισαγωγή

Η εισαγωγή πρέπει να είναι σύντομη και περιεκτική. Σε αυτό το τμήμα γράφουμε γενικά στοιχεία για το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούμε. Μπορούμε να αναφέρουμε ορισμούς, επιδημιολογικά στοιχεία, κλπ.....

2. Σκοπός και Επιμέρους Στόχοι

Ο σκοπός πρέπει να είναι σύντομος και ξεκάθαρος.

Π.χ. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση.....

Π.χ. Σκοπός της μελέτης ήταν να αξιολογηθούν οι γνώσεις ή οι αναφερόμενες πρακτικές και στάσεις των νοσηλευτών στην Ελλάδα, σχετικά με.....

Επιμέρους στόχοι

Όχι υπερβολικά μεγάλος αριθμός (τρεις ή τέσσερις συνήθως αρκούν).

Χρησιμοποιείτε τα σωστά ρήματα ανάλογα με τον στόχο που επιδιώκετε.

- Κατασκευή ενός νέου εργαλείου που να εκτιμά τις γνώσεις, τις αναφερόμενες πρακτικές και τις στάσεις των νοσηλευτών στην Ελλάδα με βάση τις πιο πρόσφατες ενδείξεις.
- Περιγραφή της υπάρχουσας κατάστασης και του μεγέθους του προβλήματος σχετικά με τη δυνητική έλλειψη γνώσεων.

3. Συμβολή στην Επιστήμη και την Έδη κεκτημένη γνώση

Αναφέρατε τους λόγους για τους οποίους πιστεύετε ότι η μελέτη είναι σημαντική.

Πως θα βοηθήσει αυτή η εργασία;

Πχ Η παρούσα εργασία μπορεί να συμβάλει στον προσδιορισμό των νεότερων δεδομένων και τάσεων στη θεραπεία και πρόληψη. Θα βοηθήσει στην Θα συμβάλει στην ανάδειξη Μέσα από την εργασία θα δημιουργηθεί

4. Υλικό -Μέθοδος

Αναφέρετε την μεθοδολογία και το υλικό που χρησιμοποιήσατε για την εκπόνηση της μελέτης. Στη Μεθοδολογία πρέπει να γράψετε τον ερευνητικό σχεδιασμό της εργασίας ανάλογα με το είδος της (π.χ. συστηματική ανασκόπηση, κλπ). Σε αυτή

την περίπτωση θα πρέπει να εντοπίσουμε τις σχετικές δημοσιεύσεις που έχουν άμεση σχέση με τον σκοπό του θέματος ή με τα ερευνητικά ερωτήματα που εγείρονται από αυτόν. Δεν θα πρέπει να αναφερθούμε σε μη σχετικές μελέτες ή έρευνες οι οποίες αποπροσανατολίζουν από τον σκοπό ή τους στόχους. Στην μεθοδολογία θα πρέπει να αναφερθούν οι λέξεις κλειδιά και οι βάσεις στις οποίες έγινε η αναζήτηση, όπως οι CINAHL, SCOPUS, EBSCO, PUBMED, IATROTEK, GOOGLE SCHOLAR. Θα πρέπει να ορίσετε το χρονικό όριο αποκλεισμού των δημοσιεύσεων και επίσης την γλώσσα συγγραφής.

Κριτήρια Ένταξης

Σε αυτό το σημείο αναφέρονται τα προκαθορισμένα κριτήρια για την επιλογή των δημοσιευμένων ερευνών που είναι σχετικές με το θέμα της ανασκόπησης:

1. Τα άρθρα να είναι δημοσιευμένα σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά σε έγκριτα περιοδικά.
2. Τα άρθρα να είναι γραμμένα στην ----- γλώσσα.
3. Η χρονολογία συγγραφής των άρθρων να εκτείνεται ΑΠΟ ---- ΜΕΧΡΙ ----.
4. Οι λέξεις-κλειδιά των άρθρων να έχουν σχέση με το εννοιολογικό περιεχόμενο του τίτλου της εργασίας

Κριτήρια Αποκλεισμού

1. Ο τίτλος του άρθρου να μην είναι σχετικός με τον προς αναζήτηση αντικείμενο.
2. Το δείγμα των ερευνών να αναφέρονταν σε άλλες κατηγορίες ασθενών από εκείνες που μας ενδιαφέρουν.
3. Να μην ανήκει στον συγκεκριμένο τύπο ερευνών που αναζητούμε.

5.Αναμενόμενα ή προσδοκώμενα αποτελέσματα

Εδώ αναφέρουμε τι περιμένουμε από τη παρούσα εργασία.

6.Βιβλιογραφία

Σύμφωνα με το σύστημα Harvard ή το σύστημα Vancouver.

7.Παράρτημα

Σε αυτό το σημείο αναφέρουμε διάφορα έγγραφα, όπως ερωτηματολόγια, έντυπο συναίνεσης κλπ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5

ΟΔΗΓΙΕΣ

ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΤΕΥΧΟΥΣ

ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οδηγίες μορφοποίησης τεύχους
Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Γενικότερα, ακολουθείτε το παρόν υπόδειγμα, όσο αφορά τη μορφοποίηση (εξώφυλλα, εσώφυλλα, κλπ) της εργασίας, τις κενές σελίδες, τα περιθώρια της σελίδας, τις κεφαλίδες και τα υποσέλιδα, τη μορφή της παραγράφου και των γραμματοσειρών, τις λεζάντες σε σχήματα ή διαγράμματα, εικόνες και πίνακες, τη μοναδική αρίθμηση των λεζάντων, και ό,τι άλλο εμφανίζεται στο παρόν υπόδειγμα. Επιπλέον, ιδιαίτερη προσοχή δώστε και στις παρακάτω παρατηρήσεις:

Το τεύχος της Μ.Δ.Ε.: Το τεύχος της Μ.Δ.Ε. θα πρέπει να μορφοποιηθεί σύμφωνα με τα παρακάτω: **Γραμματοσειρά** Times New Roman ή Arial, **Μέγεθος Γραμματοσειράς** 12, Διάστιχο 1,5. Τα περιθώρια της σελίδας πρέπει να είναι :

Αριστερά : 3,00cm **Δεξιά:** 2,50 cm **Επάνω:** 2,50 cm **Κάτω:** 2,50cm

Στην αρχή του τεύχους θα πρέπει να υπάρχουν τα Περιεχόμενα ενώ στο τέλος του Περίληψη, Abstract καθώς και Βιβλιογραφία **Harvard** ή **Vancouver**.

Αρίθμηση σελίδων: Η αρίθμηση των σελίδων αρχίζει **νοητά** από το **1^ο εσώφυλλο (σελίδα τίτλου)**, **χωρίς δηλαδή να αναγράφεται ο αριθμός της σελίδας** σε αυτό. Επίσης, η εκτύπωση της εργασίας γίνεται **στη μια πλευρά του φύλλου**. Η αρίθμηση πάντοτε τελειώνει στην τελευταία **τυπωμένη** σελίδα.

Λεζάντες: Κάθε σχήμα (διάγραμμα, σκαρίφημα, συνάρτηση), εικόνα (φωτογραφία) και πίνακας θα πρέπει να έχει υποχρεωτικά μοναδική αρίθμηση, στο σύνολο της εργασίας, και οπωσδήποτε λεζάντα.

Ορολογία: Την πρώτη φορά που θα εμφανίζεται στο κείμενο ένας επιστημονικός όρος, ο οποίος προέρχεται από μεταφρασμένο ξένο όρο, θα αναφέρεται δίπλα σε παρένθεση ο αντίστοιχος ξενόγλωσσος όρος. Στο τέλος της εργασίας θα υπάρχει **πίνακας ορολογίας** με τις αντιστοιχίες των ελληνικών και ξενόγλωσσων όρων.

Βιβλιοδεσία: Το Εξώφυλλο θα πρέπει να είναι Κιτρινωπό (μπλε για τις διδακτορικές διατριβές) και οι πρώτες σελίδες να είναι σύμφωνα με το δείγμα. Στη ράχη του τεύχους θα αναγράφεται:

- Στο επάνω μέρος: ΜΔΕ (για τις Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες) ή Δ.Δ. (για τις Διδακτορικές Διατριβές).
- Στο μέσον, κατά μήκος της ράχης: το ονοματεπώνυμο του φοιτητή,
- Στο κάτω μέρος: ΑΘΗΝΑ και το έτος ολοκλήρωσης κατάθεσης του τόμου.

Στο τέλος της εργασίας να υπάρχει ένα **λευκό φύλλο**.

Ράχη του τόμου:

ΑΘΗΝΑ 2017	Ονοματεπώνυμο Φοιτητή	ΜΔΕ
ΑΘΗΝΑ 2017	Ονοματεπώνυμο Φοιτητή	ΔΔ

Οδηγίες για την παρουσίαση
Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Αφού καθοριστεί η ημερομηνία παρουσίασης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, με μέριμνα του μεταπτυχιακού φοιτητή, ενημερώνεται η Γραμματεία του ΠΜΣ (κ. Ευθυμία Παπανικολάου) ώστε να γίνει κράτηση αίθουσας για την παρουσίαση.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής κατά την ημέρα της παρουσίασης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας θα πρέπει να έχει μαζί του:

1. Ένα (1) τεύχος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (επιπλέον των τριών για τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής), ένα για τη Γραμματεία για να βαθμολογηθεί και υπογραφεί από την Εξεταστική Επιτροπή.
2. Ένα (1) έντυπο Πρακτικού Κρίσης ΜΔΕ για να συμπληρωθεί και υπογραφεί από την Εξεταστική Επιτροπή.
3. Ένα (1) συμπληρωμένο έντυπο Δελτίου Παρακολούθησης για Απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης για να υπογραφεί από τον Επιβλέποντα Καθηγητή και τον Μεταπτυχιακό Φοιτητή.
4. Μια (1) Αναλυτική Βαθμολογία των μαθημάτων από τη Γραμματεία του Τμήματος για να υπογραφεί από τον Επιβλέποντα Καθηγητή και τον Μεταπτυχιακό Φοιτητή.
5. Ένα (1) CD που θα περιέχει τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία σε ηλεκτρονική μορφή και θα φέρει ετικέτα που θα αναγράφονται τα στοιχεία του φοιτητή και ο τίτλος της εργασίας (για τη Γραμματεία του Τμήματος).

Όλα τα παραπάνω μετά το πέρας της παρουσίασης θα παραδίδονται στην Γραμματεία του ΠΜΣ (κ. Ευθυμία Παπανικολάου).

Επικοινωνία

Γραμματεία ΠΜΣ	Κεντρική Γραμματεία Νοσηλευτικής ΕΚΠΑ
κα Ευθυμία Παπανικολάου	κος Αθανάσιος Θεοδωρόπουλος
Τηλέφωνο: 2107461505	Τηλέφωνο: 210746199
Email: epanani@nurs.uoa.gr	Email: atheod@nurs.uoa.gr
Διεύθυνση: Δήλου 1Α	Διεύθυνση: Δήλου 1Α
ΤΚ : 115 27	ΤΚ : 115 27
Γουδή, Αθήνα	Γουδή, Αθήνα